

BỒI DƯỠNG PHONG CÁCH LÀM VIỆC CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TẠI CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO HIỆN NAY

ThS. NGUYỄN THANH HÀ*

Phẩm chất, năng lực của cán bộ quản lý giáo dục (CBQLGD) được tạo thành bởi nhiều yếu tố, trong đó có *phong cách làm việc* (PCLV). Đây là yếu tố có vai trò quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng, hiệu quả công tác. Để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đội ngũ CBQLGD nói chung, CBQLGD thuộc các cơ quan đào tạo nói riêng phải thường xuyên được bồi dưỡng, rèn luyện về phẩm chất và năng lực toàn diện, đặc biệt là có PCLV khoa học. Nghị quyết hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) của Đảng Cộng sản Việt Nam về: “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa*” đã xác định nhiệm vụ xây dựng đội ngũ nhà giáo và CBQLGD có phẩm chất và năng lực công tác giữ vai trò quyết định nâng cao chất lượng GD-ĐT.

Thực tiễn hiện nay cho thấy: kiến thức, năng lực, đặc biệt là PCLV của đội ngũ CBQLGD còn có những hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đặt ra. Những bất cập này bắt nguồn từ nhiều nguyên nhân, song theo chúng tôi, nguyên nhân trực tiếp là do *việc bồi dưỡng PCLV cho đội ngũ CBQLGD còn chậm đổi mới; nhận thức, trách nhiệm của lãnh đạo các nhà trường về yêu cầu này chưa thực sự đầy đủ, sâu sắc*. Để khắc phục những tồn tại trên, đòi hỏi lãnh đạo các nhà trường cần tập trung thực hiện một số biện pháp cơ bản sau:

1. Đề cao nhận thức, trách nhiệm trong bồi dưỡng PCLV cho CBQLGD

Đây được coi là giải pháp cơ bản, có ý nghĩa quyết định chất lượng bồi dưỡng PCLV cho đội ngũ CBQLGD thuộc các cơ sở đào tạo. Vì vậy, cần tập trung vào một số nội dung sau:

1) **Giáo dục nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng.** Đội ngũ CBQLGD thuộc cơ quan đào tạo nhà trường là lực lượng nòng cốt, có vai trò quan trọng trong việc tham mưu, đề xuất, quản lý, điều hành mọi hoạt động GD-ĐT. Chất lượng, hiệu quả công việc phụ thuộc vào năng lực, trách nhiệm của mỗi cá nhân, trong đó PCLV là yếu tố trực tiếp và giữ vai trò quan trọng hàng đầu. Vì vậy, có sự nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc bồi

dưỡng PCLV cho đội ngũ này là hết sức cần thiết. Đây chính là cơ sở để thực hiện tốt các hoạt động giáo dục của nhà trường. Cấp ủy Đảng - tổ chức quản lý cao nhất - cần lựa chọn những người có phẩm chất, năng lực thực hiện được chức năng, nhiệm vụ được giao một cách tốt nhất.

2) **Nhận thức đúng đắn về sự cần thiết bồi dưỡng kiến thức toàn diện, trong đó chú trọng bồi dưỡng PCLV.** Bồi dưỡng PCLV cho CBQLGD cần đảm bảo toàn diện (tri thức, kinh nghiệm, năng lực chuyên môn nghiệp vụ, đạo đức, lối sống,...) nhưng chú trọng bồi dưỡng kiến thức nhằm phát triển các “đặc trưng”, thể hiện tính độc đáo, sáng tạo trong PCLV của CBQL làm công tác tham mưu đào tạo. Cụ thể: trong quá trình làm việc luôn giữ đúng nguyên tắc nhưng cần mềm dẻo linh, hoạt khi xử lý các nhiệm vụ cụ thể phù hợp; đề cao sự chủ động, tính kế hoạch, phong cách “chuyên môn hóa”, có “hiệp đồng thống nhất”; *thận trọng, chắc chắn, thể hiện sự kiên trì, tận tâm với công việc; có thái độ dân chủ, cởi mở, khiêm tốn, chân tình, được mọi người quý mến, tin cậy.*

3) **Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo bồi dưỡng:** đề cao trách nhiệm trong nghiên cứu, định hướng về nội dung, chương trình bồi dưỡng và kiểm tra trong từng giai đoạn, qua mỗi nhiệm vụ cụ thể; tổ chức bồi dưỡng chặt chẽ, khoa học đạt được mục tiêu yêu cầu đề ra; đảm bảo kinh phí để trang bị cơ sở vật chất, phương tiện làm việc cho CBQLGD...

Ngoài ra, lãnh đạo các nhà trường cũng cần phát huy trách nhiệm của từng cán bộ, giúp họ nhận thức rõ yêu cầu, nhiệm vụ của mình trong quá trình bồi dưỡng PCLV; đề cao ý thức trách nhiệm trong tiếp nhận nội dung bồi dưỡng cũng như tự giác rèn luyện PCLV của bản thân một cách khoa học, cụ thể đáp ứng với mọi yêu cầu nhiệm vụ được giao; tích cực đấu tranh phê phán những quan điểm, tư tưởng lệch lạc trong nhận thức, trách nhiệm đối với việc bồi dưỡng và tự bồi dưỡng,...

* Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng

2. Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch, nội dung, phương pháp bồi dưỡng PCLV của đội ngũ CBQL

Đây là biện pháp có ý nghĩa quyết định trực tiếp đến chất lượng bồi dưỡng PCLV cho đội ngũ cán bộ làm công tác quản lý, tham mưu đào tạo. Cụ thể:

1) Xây dựng và thực hiện tốt kế hoạch bồi dưỡng là thể hiện tác phong làm việc khoa học của lãnh đạo nhà trường, cũng là cơ sở pháp lý để xác định rõ trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng tham gia vào quá trình bồi dưỡng. Kế hoạch bồi dưỡng cần đảm bảo khoa học, cụ thể; bám sát các nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn của cấp trên cũng như tình hình nhiệm vụ của nhà trường, thực trạng PCLV của đội ngũ cán bộ; tổ chức triển khai và thực hiện chặt chẽ, phân công trách nhiệm rõ ràng, cụ thể cho từng cán bộ; quá trình bồi dưỡng phải bám sát vào từng nhiệm vụ và yêu cầu thực tiễn đặt ra; tăng cường công tác kiểm tra, động viên khích lệ, uốn nắn điều chỉnh kịp thời; phát huy tốt tính tích cực, năng động của từng cán bộ trên từng cương vị, chức trách...

2) Xác định chính xác nội dung bồi dưỡng - về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, phẩm chất nghề nghiệp, động cơ, thái độ trách nhiệm đối với công việc; thể hiện rõ đường lối, quan điểm của Đảng về GD-ĐT; thực hiện đúng theo **Luật Giáo dục** và các quy chế, quy định; hệ thống các kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ...

Cần coi trọng bồi dưỡng kiến thức quản lý giáo dục, nâng cao năng lực nghiên cứu, tổng hợp, tham mưu đề xuất; rèn luyện khả năng tổ chức, triển khai trong thực tiễn, chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra thực hiện nhiệm vụ; phương pháp, tác phong công tác thể hiện sự khoa học, cụ thể, tỉ mỉ; trao đổi kinh nghiệm chỉ huy, quản lý cơ quan, kinh nghiệm trong giải quyết các mối quan hệ chỉ huy, quản lý; quan hệ phối hợp, hiệp đồng công tác. Căn cứ vào nội dung để tiến hành bồi dưỡng có trọng tâm, trọng điểm và phù hợp với từng đối tượng cụ thể.

3) Vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp bồi dưỡng, đảm bảo phù hợp với điều kiện, tình hình cụ thể của từng nhà trường và mỗi cán bộ, như: tại các học viện, trường đại học; qua tập huấn nghiệp vụ, thực hiện nhiệm vụ theo chức trách; qua hình thức "cấp trên bồi dưỡng cho cấp dưới", đồng nghiệp bồi dưỡng cho nhau...

3. Phát huy tính tích cực, chủ động trong tự bồi dưỡng, rèn luyện PCLV của bản thân từng CBQLGD. Đây là phương thức chủ yếu giúp CBQLGD không ngừng tiến bộ, trưởng thành về mọi mặt, khắc phục được những hạn chế, khuyết điểm, đồng thời bù đắp những "khoảng trống" trong công tác bồi dưỡng của tổ chức. Cụ thể:

1) Nhà trường cần thường xuyên làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng nhằm xây dựng động cơ phấn đấu đúng đắn cho mỗi CBQLGD thông qua mỗi công việc, nhiệm vụ cụ thể; từ đó phát huy ý thức trách nhiệm, tính tự giác, niềm say mê trong công việc, giúp CBQLGD có ý chí vươn lên trong mọi lúc, mọi nơi, sẵn sàng hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

2) Mỗi CBQLGD quyết tâm vượt qua mọi khó khăn để tự bồi dưỡng, rèn luyện PCLV. Thể hiện ở: có ý chí, quyết tâm và nghị lực phấn đấu vươn lên; cần cù, kiên trì, bền bỉ; biết kết hợp giữa học với hành; tích cực, tự giác học hỏi để lĩnh hội tri thức mới và tiếp thu những kinh nghiệm hay; biết lắng nghe ý kiến đóng góp của mọi người, biết tự nhận ra những khuyết điểm của bản thân để có kế hoạch sửa chữa; không tự ti, giấu dốt hoặc thỏa mãn dừng lại mà phải tự đặt ra yêu cầu cao cho chính mình trong mọi công việc; biết lập kế hoạch tự bồi dưỡng, rèn luyện một cách cụ thể, thiết thực; xác định được mục tiêu, nội dung, phương pháp gắn với đề cao tự phê bình; nhận rõ những hạn chế trong PCLV của bản thân để có hướng sửa chữa khắc phục; hài hoà trong các mối quan hệ.

3) Xây dựng môi trường làm việc dân chủ, tạo điều kiện thuận lợi cho CBQLGD phát triển PCLV của bản thân với những cơ chế, chính sách hợp lý, khuyến khích, động viên được ý thức trách nhiệm của mọi người; tạo dựng mối quan hệ tốt đẹp, tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái, giúp đỡ nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ giữa các cán bộ, ... □

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương. *Kết luận của Hội nghị lần thứ chín Ban Chấp hành Trung ương khóa X về tiếp tục đẩy mạnh thực hiện Chiến lược cán bộ từ nay đến năm 2020* (Số 37-KL/TW ngày 02/02/2009).
2. M.M.Va-xe-rơ. **Phong cách làm việc kiểu Lênin trong công tác và sự lãnh đạo của Đảng.** NXB Thông tin lí luận, H. 1985.
3. **Bồi dưỡng nhân cách chính trị viên cho đội ngũ cán bộ chính trị cấp phân đội hiện nay.** NXB Quân đội nhân dân. H.2009.
4. Ban Chấp hành Trung ương. *Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về "Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa"*. 2013.

SUMMARY

Article outlined the basic measures aimed at fostering training style works for the education staff at cacco management training. This is also the basis for a good university requirements and implement its objectives, to further improve the quality of education in the new era.