

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN I

THS. ĐÀO THỊ THU HẰNG*

Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I không chỉ trang bị cho học viên (HV) kiến thức, mà còn rèn thói quen lao động trí óc, khả năng suy nghĩ, phán đoán độc lập, phẩm chất tự giác, tự giáo dục; ý thức chấp hành nội quy, kỉ luật nghiêm ngặt của ngành theo điều lệnh Công an nhân dân; xây dựng thái độ, đạo đức nghề nghiệp, kĩ năng tự hoàn thiện bản thân cho mỗi HV. Như vậy, năng lực tự học của HV vừa là yêu cầu, vừa là điều kiện để nâng cao chất lượng đào tạo. Tổ chức hoạt động tự học (HĐTH) một cách hợp lí, khoa học, có chất lượng, hiệu quả là trách nhiệm của giảng viên (GV), HV và toàn bộ lực lượng giáo dục trong nhà trường. Nhận thức rõ tầm quan trọng của tự học, nhà trường luôn quan tâm đến quản lí HĐTH của HV, tuy nhiên, chất lượng tự học của HV còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của xã hội và của ngành. Từ những tồn tại đó, việc tìm ra các biện pháp quản lí để nâng cao chất lượng tự học của HV là nhiệm vụ hết sức cấp thiết trong giai đoạn hiện nay.

1. Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức, thái độ học tập cho HV

1) Mục tiêu của biện pháp. Nâng cao nhận thức, thái độ học tập, tự nghiên cứu cho HV là giúp HV xác định được mục đích, từ đó tự giác, chủ động trong quá trình học tập. Nâng cao nhận thức về pháp luật, kỉ luật của ngành Công an, quy định của nghề nghiệp; ý nghĩa, tác dụng, mức độ cần thiết của kỉ luật với hoạt động học tập, tự học trong quá trình đào tạo, giúp hình thành ở HV ý thức kỉ luật, thói quen trong việc chấp hành kỉ luật học tập và tự học.

2) Nội dung và cách tiến hành. Khi tổ chức giáo dục, nâng cao nhận thức cho HV về vai trò, ý nghĩa của tự học gắn liền với nội quy kỉ luật của Ngành: - Tổ chức phổ biến các nội quy, quy chế của ngành và nhà trường; học điều lệnh nội vụ, điều lệnh đội ngũ, nghi lễ tác phong; đồng thời, tổ chức bồi dưỡng kĩ năng, phương pháp và hình thức tổ chức tự học cho HV; - Thông qua hoạt động sinh hoạt tập thể (chào cờ hàng tuần, sinh hoạt lớp, sinh hoạt đoàn, sinh hoạt của cán bộ quản lí HV với các lớp cuối tuần) phổ biến

các kế hoạch, hướng dẫn của nhà trường, quán triệt việc chấp hành quy định về thời gian sinh hoạt, học tập trong ngày của HV; - Qua các bài giảng trên lớp, GV bộ môn tuyên truyền giáo dục và củng cố cho HV tinh thần tự học, tự nghiên cứu, khơi dậy niềm say mê, thói quen tìm tòi, sáng tạo; từ đó, củng cố động cơ, thái độ học tập đúng đắn cho HV; - Đoàn thanh niên chủ động thường xuyên đưa ra các hoạt động cụ thể bằng nhiều hình thức khác nhau nhằm tạo không khí chung mang tích tập thể lôi kéo đoàn viên tham gia (các phong trào, cuộc thi mang nội dung trí tuệ phục vụ bài học, môn học).

Trong quá trình giáo dục cho HV để đi đến sự tự giác học tập, ngoài việc áp dụng biện pháp quản lí mang tính áp đặt, bắt buộc như: kiểm tra phát hiện, phê bình, nhắc nhở, hạ thi đua, kỉ luật... theo khung xử lí kỉ luật quy định. Cùng đó, phải thường xuyên động viên, biểu dương kịp thời những tập thể, cá nhân có cố gắng, có thành tích nhằm tạo niềm tin, sự tự tin cho HV.

2. Tăng cường bồi dưỡng kĩ năng tự học cho HV

1) Mục tiêu của biện pháp. Kĩ năng tự học là khả năng của người học thực hiện có kết quả các HĐTH bằng cách lựa chọn và thực hiện những phương thức, hành động phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh nhất định nhằm đạt được nhiệm vụ học tập đề ra. Bồi dưỡng kĩ năng tự học là yếu tố quan trọng nhằm trang bị cho HV nắm vững được hệ thống các kĩ năng, phương pháp tự học. Từ đó, có thể vận dụng các kĩ năng vào tự học, tự nghiên cứu một cách khoa học để hoàn thành nhiệm vụ học tập.

2) Nội dung và cách tiến hành: - Các khoa, bộ môn phân công GV hướng dẫn HV phương pháp tự học, đọc sách, tài liệu, giải các dạng đề, bài tập...; - Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) của GV để phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu của HV; - Kiểm tra các nội dung, các kĩ năng tự học GV hướng dẫn cho HV thông qua hồ sơ lên lớp của GV, vở ghi chép của HV; - Thường xuyên kiểm tra

* Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

việc vận dụng các kĩ năng tự học của HV (đã được hướng dẫn) qua việc kiểm tra kế hoạch học tập, kĩ năng thực hành, vận dụng của HV.

3. Quản lí hoạt động dạy của GV theo hướng phát huy tính tích cực học tập của HV

1) **Mục tiêu của biện pháp.** Quá trình dạy và học là quá trình tác động qua lại giữa GV và HV, GV đổi mới phương pháp dạy tất yếu sẽ tác động đến phương pháp học của HV. Đổi mới PPDH là cung cấp cho HV cách tiếp cận, chủ động xử lí những tri thức của nhân loại, giúp HV linh hoạt, hòa nhập với cuộc sống của thế giới hiện đại; rèn cho HV có thói quen, phương pháp học, phát huy cao nhất năng lực tự học của mình. Vì vậy, nhiệm vụ của GV là giúp HV từ hình thức học thụ động sang tích cực, chủ động, tự học, tự rèn luyện, tiến tới học tập suốt đời theo yêu cầu của xã hội.

2) **Nội dung và cách tiến hành.** Công tác quản lí đổi mới PPDH của GV gắn liền với các khâu trong quá trình dạy học: soạn giáo án, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV; mức độ khai thác, sử dụng phương tiện thiết bị trong dạy học. Đổi mới PPDH gắn liền với đổi mới nội dung, chương trình đào tạo phù hợp với từng khoa, bộ môn, từng bài dạy. Nội dung chương trình cần được xây dựng đảm bảo thống nhất về cấu trúc, khối lượng và nội dung kiến thức tối thiểu theo chương trình khung cho từng chuyên ngành; theo hướng chuyên sâu nhằm nâng cao chất lượng học tập cho HV.

Trong thay đổi phương thức truyền thụ kiến thức, GV đóng vai trò hướng dẫn, kiểm tra quy trình học và không làm thay HV. HV phải tự điều khiển quá trình tiếp thu kiến thức, tham khảo mở rộng kiến thức trong tài liệu, sách báo, thu thập các kênh thông tin khác nhau, dưới sự điều khiển, hướng dẫn sự phạm của GV. GV nêu vấn đề, HV tập trung giải quyết vấn đề, có sự đối thoại giữa GV-HV, HV-HV.

Tăng cường bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho GV trong nhà trường, bằng cách: - Thường xuyên cử GV đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và nghiệp vụ sư phạm (đặc biệt là đội ngũ GV mới); - Tạo điều kiện thuận lợi về không gian và thời gian, tài liệu tham khảo, phương tiện kĩ thuật để GV tự nghiên cứu, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ; - Tăng cường cho GV về các đơn vị địa phương thực tế, luân chuyển có thời hạn GV nghiệp vụ đến công tác tại các đơn vị nghiệp vụ giúp nâng cao năng lực thực tế, thu thập thông tin, tài liệu phục vụ công tác dạy học, nhất là trong dạy học chuyên ngành; - Duy trì sinh hoạt tổ, bộ môn (đưa

việc đổi mới PPDH vào trao đổi, thảo luận trong mỗi kì họp); - Thường xuyên kiểm tra hồ sơ, sổ sách của GV; tăng cường dự giờ, đánh giá, xếp loại GV; tiến hành sơ kết, tổng kết học kì hàng năm để nhà trường đánh giá được tình hình đổi mới PPDH.

4. Đẩy mạnh sự phối hợp giữa các đơn vị quản lí, tổ chức trong việc tăng cường HĐTH của HV

1) **Mục tiêu của biện pháp.** Quản lí HĐTH là nhiệm vụ, trách nhiệm và sự phối hợp thống nhất của nhiều đơn vị, với chức năng, nhiệm vụ khác nhau từ Đảng ủy, Ban giám hiệu, đến các phòng, khoa, bộ môn, GV chủ nhiệm, GV bộ môn, Đoàn thanh niên... Vì vậy, để công tác quản lí HĐTH có hiệu quả, phải xây dựng cơ chế phối hợp giữa các đơn vị quản lí, tổ chức trong nhà trường. Sự phối hợp này tạo nên sức mạnh về tinh nhất quán, thống nhất và đồng bộ trong hoạt động của nhà trường.

2) **Nội dung và cách thức tiến hành:** - Quy định rõ chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của các bộ phận tham gia quản lí HĐTH của HV; - Xác định cơ chế phối kết hợp giữa các bộ phận; - Phòng đào tạo phối hợp với các bộ môn, khoa tổ chức biên soạn ngân hàng đề thi tự luận, trắc nghiệm; - Phối kết hợp giữa phòng quản lí HV với các bộ môn, khoa và GV để nắm tình hình, kết quả và ý thức học tập của HV trong giờ lên lớp, giờ tự học, ôn thi, bình xét thi đua; kiến nghị các hình thức khen thưởng và kỉ luật đối với HV; - Đoàn TNCS Hồ Chí Minh là nòng cốt trong việc thúc đẩy phong trào tự học trong HV, chủ động đưa ra các hoạt động cụ thể bằng nhiều hình thức khác nhau, nhằm tạo không khí chung mang tính tập thể, lôi kéo đoàn viên tham gia... □

Tài liệu tham khảo

1. Đặng Quốc Bảo. **Một số tiếp cận mới về khoa học quản lí và việc vận dụng vào quản lí.** Trường Cán bộ quản lí giáo dục Trung ương I, H. 1995.
2. Harold Koontz. **Những vấn đề cốt yếu của quản lí.** NXB Khoa học kĩ thuật, H. 1992.
3. Trần Kiểm. **Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lí giáo dục.** NXB Đại học sư phạm, H. 2008.

SUMMARY

The quality of education depends on the process of teaching and learning. In this process, under the guidance, the management and the control of teachers, the trainees will convert the process of education into their self-education with their self-consciousness, creativeness, activeness and self-learning. This article focuses to talk about some solutions to manage the self-education of trainees in The People's Police College I.