

MỘT SỐ BIỆN PHÁP HẠN CHẾ HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ĐI HỌC BẰNG XE MÁY PHÂN KHỐI LỚN KHI CHƯA CÓ GIẤY PHÉP LÁI XE

TRẦN VŨ

Hiện nay, ở các trường phổ thông, tình trạng học sinh đi học bằng xe máy phân khối lớn (PKL) khá phổ biến. Nguyên nhân của tình trạng này thường xuất phát từ việc cha mẹ quá dễ dãi, nuông chiều con, hoặc mua xe cho con như một phần thưởng để con có động lực cố gắng học tập, hoặc do các em có tâm lí đua đòi theo chúng bạn, hoặc cũng có thể do nhà quá xa, chỉ có xe máy là phương tiện thuận lợi nhất... Nhưng cho dù là lí do gì đi chăng nữa thì điều này cũng là "lợi bất cập hại" vì đa số các em đều chưa đủ tuổi để được cấp giấy phép lái xe, hơn nữa, qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa của trường, học sinh (HS) đều biết đi học bằng xe máy PKL khi chưa có giấy phép lái xe là vi phạm *Luật giao thông đường bộ*, nhưng do việc kiểm tra, giám sát, nhắc nhở của Trường chưa nghiêm nên các em thường có cách đối phó để "qua mặt" nhà trường. Do vậy, tỉ lệ vi phạm an toàn giao thông khá lớn, không những thế, có thể còn gây nguy hiểm cho tính mạng của các em. Những năm qua, ngành giáo dục - đào tạo Tây Ninh đã có những biện pháp nhằm hạn chế tình trạng trên. Bài viết phân tích một số giải pháp đã mang lại hiệu quả, thành công.

1. Thống kê từ Ban chỉ đạo công tác giáo dục về an toàn giao thông (ATGT) được khảo sát ở một số trường THPT của Tỉnh Tây Ninh (năm 2012) cho thấy:

Bảng 1. Lí do HS đi học bằng xe máy

TT	Nguyên nhân HS đi học bằng xe máy	Số lượng	Tỉ lệ
1	Nhà xa trường, cha - mẹ thương con	157/281	55,9%
2	Nhà không xa trường, cha - mẹ chiều con.	104/281	37,0%
3	Chuẩn bị con học đại học.	20/281	7,1%

Mặt khác, các quy định của pháp luật về trật tự ATGT như đi xe máy, xe đạp điện phải đội mũ bảo hiểm, không chạy xe hàng ba trên đường, không chạy quá vận tốc quy định, không vượt đèn đỏ..., đặc biệt là thái độ ứng xử có văn hóa khi tham gia

Bảng 2. Các phương tiện đi học của HS

TT	Thống kê phương tiện đi học của HS	Số lượng	Tỉ lệ
1	Đi bộ, cha - mẹ đưa rước	182/1.264	14,4%
2	Xe đạp, xe đạp điện	362/1.264	28,6%
3	Xe buýt	88/1.264	7,0%
4	Xe máy dưới 50 cc	351/1.264	27,8%
5	Xe máy PKL, chưa có giấy phép lái xe	278/1.264	22,0%
6	Xe máy PKL, có giấy phép lái xe	03/1.264	0,2%

Bảng 3. Nơi HS để xe khi đi học

TT	Nơi để xe khi đi học	Số lượng	Tỉ lệ
1	Trong bãi xe của trường	668/994	67,2%
2	Bãi xe ngoài trường	346/994	34,8%
3	Nhà người thân hoặc bạn ở gần trường	68/994	6,8%

Bảng 4. Tình hình kiểm tra về ATGT

TT	Tình hình kiểm tra về ATGT	Số lần kiểm tra	Ghi chú
1	Tự kiểm tra của trường trong năm học.	04	
2	Phối hợp với Đội CSGT Huyện kiểm tra trong năm học.	03	

giao thông, ý thức chấp hành các mặt này của HS là khá tốt, tuy nhiên còn có những vi phạm nhất định. Thống kê sau đây được ghi nhận qua 43 HS vi phạm mà nhà trường đã xử lí trong năm học 2012 (xem bảng):

Bảng 5. Các lỗi vi phạm về ATGT

TT	Lỗi vi phạm về ATGT của HS	Số lượng	Tỉ lệ
1	Đi học bằng xe máy PKL chưa có giấy phép lái xe.	36/ 43	83,7%
2	Không đội mũ bảo hiểm.	06/ 43	13,9%
3	Vi phạm khác (Chạy xe quá vận tốc quy định, chở 3, chạy hàng 3 trên đường, vượt đèn đỏ...)	01/ 43	2,3%

* Trường THPT Nguyễn Trãi - Tây Ninh

2. Một số biện pháp hạn chế HS đi học bằng xe máy PKL khi chưa có giấy phép lái xe nhằm ngăn chặn và đẩy lùi các hành vi, vi phạm về trật tự ATGT trong HS, góp phần thực hiện có hiệu quả "Năm ATGT 2012", đồng thời giáo dục cho HS thói quen ứng xử có văn hóa và hình thành ý thức tự giác chấp hành pháp luật về ATGT khi tham gia giao thông:

a) Ban giám hiệu chỉ đạo và tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục về ATGT cho HS:

- Triển khai các văn bản pháp luật của nhà nước về ATGT, các văn bản chỉ đạo về ATGT của Sở GD-ĐT, Ban ATGT tỉnh, huyện và kế hoạch công tác giáo dục về ATGT đơn vị cho cán bộ, GV, công nhân viên học tập, quán triệt, gương mẫu chấp hành để HS noi theo, đồng thời triển khai trong hội nghị phụ huynh HS để phối hợp giáo dục pháp luật về ATGT cho HS.

- Kết hợp với cảnh sát giao thông (CSGT) huyện tuyên truyền *Luật giao thông đường bộ* và "Văn hóa giao thông" cho HS; qua đó giúp các em nhận thức đầy đủ hơn việc chấp hành pháp luật về ATGT, có thái độ ứng xử văn hóa khi tham gia giao thông.

- Chỉ đạo GV bộ môn, đặc biệt là GV môn GDCC thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục về ATGT qua các tiết dạy phù hợp, có nhận xét, đánh giá HS về ý thức chấp hành pháp luật ATGT vào cuối học kì, đồng thời thực hiện việc lồng ghép giáo dục về ATGT vào trong các hoạt động của nhà trường như đưa vào nội dung sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt Đoàn, hội thi, hội trại, hoạt động văn hóa, văn nghệ của trường...

- Kết hợp với Đội thông tin lưu động của Trung tâm VH-TT huyện, trình diễn các tiết mục văn nghệ, tiểu phẩm có nội dung giáo dục về ATGT.

- Tổ chức cho HS tọa đàm, hội thi trình diễn các tiểu phẩm về ATGT, tham dự hội thi tìm hiểu pháp luật về ATGT do Sở GD-ĐT và Ban ATGT tỉnh, huyện tổ chức.

- Chỉ bộ nhà trường có Nghị quyết lãnh đạo công tác giáo dục về ATGT, trên cơ sở đó Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch và thành lập Ban chỉ đạo công tác về ATGT của đơn vị, ban hành Quy định xử lý HS và tập thể lớp khi vi phạm về ATGT. Đây là cơ sở để Ban giám hiệu nhà trường quản lí và chỉ đạo thực hiện tốt công tác giáo dục về ATGT.

- Lập kế hoạch kiểm tra về ATGT trong trường và xây dựng kế hoạch phối hợp với cảnh sát giao thông huyện kiểm tra HS đi xe máy PKL chưa có

giấy phép lái xe gửi ở các bãi xe ngoài trường và kiểm tra HS đi xe máy, xe đạp điện lưu thông trên đường không đội mũ bảo hiểm, chở ba, chạy xe quá vận tốc quy định, vượt đèn đỏ... phối hợp với công an vận động chủ các bãi giữ xe bên ngoài trường cam kết không giữ xe máy PKL của HS.

b) Trách nhiệm các thành viên trong Ban chỉ đạo ATGT của đơn vị:

Nhân viên bảo vệ: Phối hợp với phòng Quản lí HS nhà trường: - Phân chia khu vực để xe theo lớp trong bãi xe HS trong trường để kiểm tra xe máy PKL của các lớp; - Thường xuyên nhắc nhở HS không đi xe máy PKL khi chưa có giấy phép lái xe.

Phòng Quản lí HS, GV chủ nhiệm và Đoàn TNCS Hồ Chí Minh: - Phối hợp tổ chức cho HS kí cam kết không vi phạm pháp luật về trật tự ATGT, không đi học bằng xe máy PKL khi chưa có giấy phép lái xe, có xác nhận của cha - mẹ trên phiếu; - Tổ chức kê khai phương tiện đi học hàng ngày của HS (có cập nhật) và có xác nhận của cha - mẹ HS; - Tổ chức cho cha - mẹ HS kí cam kết không giao xe PKL cho con đi học khi chưa có giấy phép lái xe, cho con đội mũ bảo hiểm khi sử dụng xe máy và xe đạp điện; không cho con gửi xe bên ngoài nhà trường; - Thành lập Đội kiểm tra về ATGT của HS (Đội cờ đỏ) do Đoàn thanh niên nhà trường quản lí, tổ chức kiểm tra thường xuyên các lớp với nhau; - Cho HS làm kiểm điểm khi vi phạm về ATGT, mời cha - mẹ HS dự họp trao đổi với nhà trường, đề nghị Ban giám hiệu nhà trường xử lý HS vi phạm về ATGT theo quy định (trừ điểm hành vi đạo đức cá nhân HS vi phạm vào điểm thi đua của lớp); - Thường xuyên nhắc nhở việc chấp hành pháp luật về trật tự ATGT, thông báo HS vi phạm trong tiết sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt đoàn; - Tổng hợp báo cáo tình hình HS vi phạm về ATGT cho Ban giám hiệu theo định kì.

Thường trực Ban chỉ đạo ATGT của đơn vị: - Lập hợp đồng và kí cam kết trách nhiệm với người giữ xe trong trường không giữ xe máy PKL của HS khi chưa có giấy phép lái xe; - Kiến nghị với Ban ATGT huyện di dời các xe bán hàng rong trước cổng trường và lập biển báo trường học trên trục lộ giao thông để đảm bảo trật tự ATGT cho GV và HS; - Xây dựng bản tin và thực hiện các khẩu hiệu tuyên truyền về ATGT, tổ chức cho HS tham gia điều hành hưởng ứng năm ATGT 2012, lập hộp thư và số điện thoại cho công tác giáo dục về ATGT, đăng tải kế hoạch công tác giáo dục về ATGT trên website của nhà

(Xem tiếp trang 45)

Từ kết quả (bảng 1 và 2), có thể rút ra một số nhận xét như sau: - Giá trị trung bình điểm kiểm tra sau tác động cao hơn giá trị trung bình điểm kiểm tra khi chưa sử dụng hoặc ít sử dụng các biện pháp tác động; - Các biện pháp tác động mang lại kết quả: số SV đạt điểm khá, giỏi tăng lên (từ 51,8% lên 76,7%), số SV đạt điểm yếu - kém giảm đáng kể (từ 7,4% trước tác động xuống còn 0% sau tác động); - T.TEST độc lập với $p = 0 < 0,05$ cho thấy, chênh lệch giữa 2 giá trị trung bình kết quả kiểm tra sau tác động của của lớp K14-D1 (nhóm đối chứng) và K14-B (nhóm thực nghiệm) là *rất có ý nghĩa* hay nói cách khác, các biện pháp tác động là có hiệu quả; - Mức độ ảnh hưởng SMD = 0,67. Theo bảng tiêu chí của Cohen (nằm trong giới hạn từ 0,5-0,79) chỉ ra mức độ ảnh hưởng của can thiệp ở mức *trung bình*, tuy vậy vẫn có khả năng mang lại hiệu quả. Trong thực tế giảng dạy, chúng tôi nhận thấy: SV vẫn còn thói quen dựa dẫm, ngại ngùng khi giao tiếp, trình bày trước đám đông nhưng qua tác động thử nghiệm, nhiều SV nhút nhát đã bạo dạn hơn, trình bày được suy nghĩ, ý tưởng trước đám đông, thể hiện được khả năng của mình, tạo ra môi trường học tập tích cực, cải thiện được phương pháp và năng lực học tập.

Vận dụng các biện pháp tác động tới việc tổ chức dạy học HTNN đối với các học phần GDH ở Trường CĐSP Lạng Sơn đã mang lại những hiệu quả nhất định. Việc sử dụng các biện pháp tác động phụ thuộc rất nhiều vào tài năng sư phạm của GV cũng như trình độ kiến thức, kĩ năng và thái độ hợp tác của SV. Muốn tổ chức dạy học HTNN có hiệu quả thì bên cạnh việc trau dồi tri thức khoa học, GV cần thiết kế các biện pháp hỗ trợ để rèn kĩ năng học tập cũng như kĩ năng mềm cho SV. Có như vậy, các biện pháp tác động tới việc tổ chức dạy học HTNN mới thực sự có hiệu quả, phát huy được tiềm năng và sự sáng tạo ở SV, tạo ra môi trường học tập tích cực, nâng cao chất lượng đào tạo. □

Tài liệu tham khảo

1. Dự án Việt - Bỉ. **Phương pháp dạy học tích cực**. Tài liệu tập huấn, H. 2001.
2. Nguyễn Văn Cường - Bernd Meier. **Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở phổ thông**. Dự án Phát triển giáo viên trung học phổ thông, H. 2011.
3. Nguyễn Văn Lê. **Giáo dục học đại cương**. NXB Giáo dục, H. 2001.

4. Phan Trọng Ngọ. **Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường**. NXB Đại học sư phạm, H. 2005.
5. Phạm Viết Vượng. **Lí luận dạy học**. Dự án Trung học cơ sở. NXB Đại học sư phạm, H. 2003.
6. Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy (Ban hành kèm theo quyết định số 25/2006/QĐ - BGDĐT ngày 26/6/2006 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
7. Thái Duy Tuyên. **Những vấn đề chung của giáo dục học**. Dự án Trung học cơ sở. NXB Đại học sư phạm, H. 2003.
8. Wilbert J. Mac Keachie. **Những thủ thuật trong dạy học**. College Permissons Houghton Mitlin Company 222 Berkeley Street - (Tài liệu dịch của Dự án Việt - Bỉ).

SUMMARY

In recent years, community learning centers established in most of the communes, wards and towns across the country. This shows that the development of community learning centers are needed. However, at present, the center is exposed weaknesses and limitations, but the cause of the limitations stem from the difficulties in the management of directors

Một số biện pháp hạn chế...

(Tiếp theo trang 54)

trường; - Tổ chức họp định kì Ban chỉ đạo về ATGT của đơn vị, tổ chức kiểm tra về ATGT trong trường và phối hợp kiểm tra với CSGT huyện đúng theo kế hoạch, biểu dương tập thể và cá nhân HS chấp hành tốt, xử kỉ nghiêm và kịp thời các vi phạm của HS đúng theo quy định; - Thực hiện chế độ trao đổi thông tin về trật tự ATGT với CSGT huyện; - Báo cáo tình hình thực hiện công tác giáo dục về ATGT của đơn vị cho các cấp theo quy định.

Chúng tôi tin rằng, nếu mỗi trường thực hiện đồng bộ và quyết liệt những biện pháp giáo dục về ATGT trên đây trong việc chỉ đạo và tổ chức thực hiện, sẽ hạn chế được tình trạng HS đi học bằng xe máy PKL khi chưa có giấy phép lái xe, qua đó cùng với xã hội góp phần giảm tai nạn giao thông trong năm ATGT năm 2012. □

SUMMARY

Today, at the school, enrollment status by large cylinder motorcycles are common, while the majority of these children are not old enough to be licensed to drive. Therefore, the rate of traffic safety violations rather large, not only that, also endangering the lives of the children. In recent years, education - training Tay Ninh has to take measures to curb the situation. The paper analyzes a number of measures have brought efficiency, success.