

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KĨ NĂNG ĐỌC - HIỂU MÔN TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN NGỮ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

ThS. VŨ THỊ LOAN*

1. Đọc - hiểu là một trong những nội dung quan trọng của dạy học tiếng Anh (TA) trong các bài thi TOEIC. Lâu nay, việc kiểm tra kĩ năng đọc - hiểu TA của sinh viên (SV) các lớp không chuyên ngữ thường chỉ được thực hiện thông qua các bài kiểm tra tự luận. Nội dung bài kiểm tra có thể gồm một hoặc nhiều câu hỏi liên quan đến kĩ năng đọc - hiểu. SV làm bài kiểm tra, giảng viên (GV) chấm và trả kết quả (có thể kèm theo chữa bài). Đó là cách làm truyền thống, tuy có những ưu điểm nhất định song vẫn có nhiều hạn chế. Vì vậy, việc nghiên cứu đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kĩ năng đọc - hiểu môn TA của SV nói chung và SV không chuyên ngữ nói riêng là cần thiết.

Bài viết này trình bày kết quả nghiên cứu và thử nghiệm tại trường Đại học Hồng Đức trong đề án dạy TA theo định hướng TOEIC.

2. Một số hình thức kiểm tra, đánh giá môn *ĐỌC - HIỂU* đối với SV không chuyên ngữ đã thử nghiệm

Mục tiêu rèn luyện kĩ năng đọc - hiểu chính là giúp SV biết phát âm đúng, đọc với tốc độ ngày càng nhanh, theo tiêu chuẩn quy định, nhận diện được từ ngữ, hiểu nghĩa của từ, hiểu được ý nghĩa của câu, đoạn văn, nội dung văn bản, và cuối cùng, biết vận dụng các từ ngữ đó để phát biểu suy nghĩ của mình bằng TA. Việc đổi mới kiểm tra đánh giá, thể hiện ở một số hình thức sau:

1) Làm số ghi chép. Trong quá trình học, GV yêu cầu SV ghi vào vở tự học những cấu trúc ngữ pháp mới, đặc biệt, những từ ngữ mới xuất hiện trong mỗi bài đọc, sau đó đặt câu với cấu trúc hoặc từ ngữ mới đó. Đây là nhiệm vụ của phần tự học ở nhà. GV yêu cầu SV phải làm thường xuyên và kiểm tra đầu giờ lên lớp một cách ngẫu nhiên, mỗi buổi học từ 5 đến 10 SV. Hình thức này được thực hiện thường xuyên, mỗi SV được gọi lên bảng khoảng 3-4 lần/học kì. Điểm trung bình cộng của các lần kiểm tra này là một trong các điểm kiểm tra thường xuyên.

2) Làm bài tập khoa học. Trong học kì hoặc

năm học, SV hoặc nhóm SV được giao nhiệm vụ làm bài tập khoa học, có yêu cầu phù hợp. Có nhiều hình thức của bài tập khoa học. Chẳng hạn, GV cung cấp cho SV một số đoạn văn ngắn (khoảng từ 10 đến 20 đoạn), yêu cầu SV đọc và viết câu hỏi cùng các phương án trả lời cho mỗi câu hỏi. Mỗi đoạn văn phải viết được từ 2 đến 4 câu hỏi. Trong quá trình SV làm bài, GV phải kiểm tra thường xuyên tiến độ và đưa ra gợi ý, hướng dẫn phù hợp. Hàng tuần, GV có thể yêu cầu từ 2 đến 3 nhóm SV trình bày kết quả trước lớp, GV sửa chữa, chấm lấy điểm kiểm tra thường xuyên.

3) Tóm tắt lại nội dung bài đọc. Hình thức này có thể thực hiện trên lớp. Mỗi buổi học có thể kiểm tra từ 3 đến 5 SV. GV yêu cầu SV đọc một đoạn văn có độ dài khoảng 150 đến 200 từ với nội dung lấy từ các nguồn tài liệu khác nhau ngoài sách giáo khoa. Sau khi SV đọc xong, GV yêu cầu SV tóm tắt lại nội dung chính của đoạn văn. SV có thể dùng tiếng Việt để tóm tắt trước khi sử dụng TA. Đây cũng là một điểm của kiểm tra thường xuyên.

4) Kể lại câu chuyện vừa đọc. Hình thức này được thực hiện trên lớp. Mỗi buổi học, GV cung cấp cho SV một câu chuyện ngắn, yêu cầu SV đọc trong khoảng từ 5 đến 10 phút rồi tóm tắt lại nội dung câu chuyện vừa đọc. Sau đó, GV gọi ngẫu nhiên một số SV kể lại câu chuyện trước lớp. SV có thể dùng tiếng Việt để kể chuyện trước khi sử dụng TA.

5) Viết thư. Hình thức này được thực hiện ở nhà. GV cung cấp cho SV một bức thư ngắn dưới hình thức thư điện tử (e-mail) hoặc thư giấy (letter), yêu cầu SV viết một bức thư phúc đáp, lưu ý trả lời đầy đủ những nội dung yêu cầu trong thư. GV kiểm tra bài làm của SV vào buổi học sau để lấy điểm.

6) Ghi chép nội dung chính. Hình thức này có thể thực hiện trên lớp. GV cung cấp cho SV một số

* Trường Đại học Hồng Đức

đoạn văn bằng TA dưới dạng thông báo, quảng cáo..., yêu cầu SV đọc và ghi vắn tắt nội dung cốt lõi của thông báo như: nội dung, thời gian, địa điểm, lưu ý... chấm phân tóm tắt của SV để lấy điểm.

Các điểm số trên là điểm kiểm tra thường xuyên, phối hợp với điểm giữa kì và thi hết môn theo hệ số quy định sẽ là điểm cuối cùng của môn *Đọc - hiểu*.

3. Thử nghiệm sư phạm

Chúng tôi đã tiến hành thử nghiệm dạy học phần TA1 và TA2 tại Khoa Sư phạm tiểu học, Trường Đại học Hồng Đức, năm học 2011-2012. Nội dung thử nghiệm: vận dụng các biện pháp đã đề xuất như đã nêu để thử nghiệm kiểm tra, đánh giá kĩ năng đọc - hiểu, so sánh với kết quả đánh giá các lớp đối chứng. Đối tượng thử nghiệm: SV năm thứ 2, 3 Khoa Sư phạm tiểu học.

Sau khi dạy học thử nghiệm tại 3 lớp, với tổng số 143 lượt SV tham gia, chúng tôi thấy: - Kết quả kiểm tra, đánh giá theo biện pháp mới làm phân cực SV tốt hơn. Có 44 SV đạt điểm 8,0 trở lên (30,8%), 15 SV đạt dưới 5,0 (10,5%). So với lớp đối chứng, các con số đó là: 14 SV loại giỏi (10,0%) và 0 SV loại yếu kém (0%); - Hứng thú của SV khi học học phần TA tăng lên rõ rệt: từ 10,5-13,2%.

Kinh nghiệm quốc tế về đào tạo...

(Tiếp theo trang 65)

kiểm soát kết quả bồi dưỡng theo hướng học tập theo tín chỉ, thay đổi phương pháp bồi dưỡng theo hướng học tập theo module tại cơ sở, qua các tài liệu trực tuyến.

d) Đổi mới công tác đánh giá GV và tuyển dụng GV theo hướng tập trung vào các tiêu chí bền vững: có nhiều chủ thể tham gia đánh giá GV (GV đồng nghiệp, hiệu trưởng, HS và phụ huynh, GV tự đánh giá), đánh giá theo chu kì liên tục để cấp chứng chỉ hành nghề cho GV.

e) Kiến nghị với Chính phủ chính sách đãi ngộ đối với GVTH nhằm đảm bảo tính công bằng, đảm bảo đời sống và vị thế của GV. □

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Thị Hạnh. Báo cáo tổng kết đề tài khoa học - công nghệ cấp Bộ *Xu thế phát triển giáo dục tiểu học của một số nước trên thế giới*, mã số B 2009-37-76.
2. Sổ tay giáo dục tiểu học ở châu Âu, 1989.
3. INCA, Báo cáo về Xu hướng giáo dục tiểu học trên thế giới (báo cáo số 9) (International Review of

Các biện pháp đổi mới kiểm tra, đánh giá kĩ năng đọc - hiểu môn TA cho SV không chuyên ngữ như đã nêu kết hợp với bài kiểm tra tự luận đã đạt hiệu quả chính xác, khách quan hơn. Các biện pháp trên đã cho thấy tính khả thi, có thể vận dụng trong quá trình dạy học TA cho SV không chuyên ngữ. □

Tài liệu tham khảo

1. Mary Spratt - Jemery Harmer. **The TKT course - The practice of English language teaching.** Cambridge University, 2001.
2. Root. **Basic reading skills.** NXB Thế giới, 2002.
3. Dương Thiệu Tống. *Trắc nghiệm và đo lường thành quả học tập.* Bộ GD-ĐT, 1995.

SUMMARY

In this paper, the authors have proposed new methods for the assessment of reading skills for English non-major students. Beside written tests, other modes of assessment have been added such as keeping records, doing assignments, writing summary, telling story, writing responses, taking notes... The above measures have been tested and bear out good results.

Curriculum and Assessment Frameworks Archive), 2003 (bản tiếng Anh và bản dịch tiếng Việt) - <http://www.qca.org.uk>

4. <http://teachnet.gov.uk>

5. <http://www.kice.re.kr/NEW2003/index/html>

6. <http://www.kedi.re.kr>

SUMMARY

Survey of training and retraining of primary school teachers in some countries the UK, Canada, Germany, Korea, USA, France, Singapore, show: Preparation of training primary school teachers are university level. Refresher training of primary school teachers are decentralized, Ministry of Education only provides quality programs and the fostering of teacher centers perform compilations and conducting teacher training. The work of teachers using strict management from recruitment certification requirements to practice regularly through evaluation stage to screen. Study abroad experience, in the period after 2015, Vietnam needs to improve the standard of training of primary school teachers to university level, training programs need to be updated with current inventory and pedagogical content up to out. Need teacher recruitment mode closer towards certification practice, need regular screening assessment for teachers. Remuneration should be commensurate with the position of workers and primary school teachers.