

# BỒI DƯỠNG NÂNG CAO TRÌNH ĐỘ ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG - MỘT NHIỆM VỤ QUAN TRỌNG CỦA HIỆU TRƯỞNG

TS. TRẦN MINH HÙNG\*

**T**rong những năm qua, đội ngũ giáo viên (GV) các trường trung học phổ thông (THPT) đã có nhiều cố gắng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) vào việc dạy học. Tuy nhiên, nhìn chung, việc ứng dụng vẫn còn chậm; còn mang tính tự phát, chưa thật sự trở thành một nhu cầu, hiệu quả chưa cao. Một trong những nguyên nhân chính dẫn đến những hạn chế này chính là *trình độ ứng dụng CNTT của đội ngũ GV còn hạn chế*, rất cần có những biện pháp khắc phục.

Theo chúng tôi, với tư cách là người chịu trách nhiệm chính trong việc nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy học của GV, hiệu trưởng (HT) nhà trường phải coi việc bồi dưỡng (BD) nâng cao trình độ ứng dụng CNTT cho GV là một nhiệm vụ trọng tâm trong công tác quản lý nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi giúp họ chủ động, tự tin ứng dụng CNTT nhằm đổi mới phương pháp dạy học (PPDH), nâng cao chất lượng giảng dạy.

Để thực hiện tốt yêu cầu xây dựng đội ngũ GV có trình độ về CNTT, HT cần tiến hành các nhiệm vụ sau:

**1. Xây dựng kế hoạch BD nâng cao trình độ về ứng dụng CNTT** dựa trên định hướng, kế hoạch phát triển nhà trường, nhiệm vụ năm học và tình hình thực tế đội ngũ GV. Để thực hiện yêu cầu bồi dưỡng: đảm bảo đội ngũ GV có đầy đủ kiến thức, kỹ năng về CNTT để phục vụ tốt cho hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học, HT cần: giao cho GV thuộc tổ *Tin học* khảo sát trình độ ứng dụng CNTT của đội ngũ GV, chú trọng lưu ý cả kiến thức lẫn kỹ năng ứng dụng; phân loại từng nhóm GV theo trình độ ứng dụng để có nội dung, hình thức BD cho phù hợp;...

**2. Tổ chức BD tại trường** theo các hình thức:

**1) Tổ chức các lớp dạy tin học cho GV** tùy theo nhu cầu của từng đối tượng; (như: các lớp "tin

học cơ bản" dành cho đối tượng GV mới ban đầu thực hiện ứng dụng CNTT trong dạy học; các lớp "tin học nâng cao" với các chuyên đề về "phần mềm" dành cho GV cần nâng cao trình độ, kỹ thuật chuyên sâu... để ứng dụng một cách hiệu quả trong dạy học,...). Các lớp BD cần được tổ chức vào thời gian hợp lý, đảm bảo để mọi GV được tham gia đầy đủ đồng thời không làm ảnh hưởng đến nhiệm vụ giảng dạy của mỗi GV.

Tổ *Tin học* cần biên soạn chương trình giảng dạy với nội dung thiết thực, phù hợp với từng đối tượng GV, đảm bảo cho họ áp dụng hiệu quả vào chuyên môn của mình; giới thiệu, hướng dẫn GV cách sử dụng các phần mềm khác phục vụ cho công tác giảng dạy.

**2) Tổ chức các buổi báo cáo, sinh hoạt chuyên đề về ứng dụng CNTT trong dạy học** để GV có điều kiện tham gia thực hành, trao đổi kinh nghiệm, học tập lẫn nhau; khuyến khích GV mạnh dạn phổ biến những sáng kiến, sản phẩm của mình trong việc ứng dụng CNTT cho các đồng nghiệp, tạo không khí trao đổi, học tập sôi nổi, thiết thực,...

**3) Mời chuyên gia, GV giỏi ứng dụng CNTT về tập huấn, BD cho đội ngũ GV của trường** với nhiều hình thức phù hợp theo nhóm đối tượng GV. Qua đó, giúp GV thấy được mức độ ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường THPT tại thời điểm hiện tại và xác định trình độ ứng dụng CNTT của bản thân để có hướng BD, nâng cao trình độ,...

**4) Tổ chức tập huấn, hướng dẫn cho đội ngũ GV cách sử dụng các thiết bị CNTT** tùy theo đặc trưng của từng bộ môn, trình độ đối tượng và yêu cầu ứng dụng trong quá trình dạy học; chú trọng hướng dẫn GV sử dụng thành thạo các thiết bị như: máy

\* Trường Đại học Đồng Nai

chiếu đa năng (projector), máy chụp hình, máy quay phim, máy in, máy quét ảnh (scanner)...

**3. Tạo điều kiện và cử GV tham gia các khóa BD về ứng dụng CNTT** do Bộ GD-ĐT, các cơ sở đào tạo chuyên về CNTT tổ chức. Việc BD nên kết hợp sử dụng cả hình thức giảng dạy trên lớp "truyền thống" với hình thức *trực tuyến* (online), *học điện tử* (E-learning). Đây là những hình thức đào tạo mới, khai thác những ưu thế của CNTT, toàn bộ nội dung học tập thường xuyên được cập nhật nên luôn đảm bảo tính mới mẻ, hiện đại, giúp GV có thể tham khảo nội dung bài giảng, trao đổi chuyên môn với đồng nghiệp mọi nơi, mọi lúc; tăng cơ hội, khả năng tham gia học tập; chi phí thấp,...

Đối với GV trẻ và có khả năng về CNTT, HT cần khuyến khích, tạo điều kiện để họ được đi học dài hạn nhằm nâng cao trình độ, đáp ứng kế hoạch phát triển lâu dài của nhà trường.

**4. Triển khai, phổ biến nội dung các buổi hội thảo, tập huấn về ứng dụng CNTT để đổi mới PPDH ở từng bộ môn**

Hàng năm, HT nên cử GV tham gia các buổi hội thảo, tập huấn, BD về ứng dụng CNTT để đổi mới PPDH trong dạy học bộ môn do Bộ GD-ĐT, các cơ sở đào tạo chuyên về CNTT hay các dự án về giáo dục tổ chức. Khi kết thúc tập huấn, các GV này có trách nhiệm phổ biến, truyền đạt, hướng dẫn lại cho các đồng nghiệp khác trong tổ chuyên môn. Hoạt động này sẽ giúp mọi GV trong trường được tiếp cận, cập nhật các nội dung mới về ứng dụng CNTT để đổi mới PPDH bộ môn; biết ứng dụng CNTT một cách phù hợp, sát với bộ môn mà mình giảng dạy để giờ dạy đạt hiệu quả cao nhất ở những nội dung, bài học cụ thể trong chương trình.

**5. Chỉ đạo, định hướng việc tự BD, tự nghiên cứu để cập nhật kiến thức, nâng cao trình độ về CNTT.** Cụ thể: sắp xếp thời khóa biểu hợp lý để tạo điều kiện về thời gian cho GV trong vấn đề này; định hướng những vấn đề nghiên cứu một cách thiết thực, nhất là những vấn đề liên quan trực tiếp đến công việc mà GV phụ trách. Bên cạnh đó, HT cần tạo điều kiện, môi trường tốt để GV nghiên cứu, như: - Xây dựng hệ thống mạng máy tính có kết nối Internet để GV sẽ có nhiều cơ hội tự học, tự nghiên cứu; tra cứu, khai thác nguồn tài nguyên tri thức khổng lồ của nhân loại, trao

đổi với đồng nghiệp,...; - Xây dựng thư viện có các tài liệu, sách, tạp chí, đĩa CD... về CNTT, đặc biệt là sách điện tử (Ebook), các website,...

**6. Xây dựng các yêu cầu và chế độ chính sách ưu tiên cho GV trong việc nâng cao trình độ ứng dụng CNTT,** như: khi xét danh hiệu "GV giỏi" hay thực hiện việc đề bạt, bổ nhiệm cán bộ, nâng lương sớm..., cần gắn với yêu cầu về trình độ ứng dụng CNTT; *Hội đồng thi đua* của nhà trường cần đưa các tiêu chí về trình độ ứng dụng CNTT của GV để đánh giá thi đua; tổ chức tốt các đợt phát động thi đua mang nội dung nâng cao trình độ ứng dụng CNTT; có mức thưởng phù hợp, xứng đáng để vừa động viên khuyến khích cá nhân, tập thể có thành tích tốt, vừa tạo động lực để mọi GV cùng phấn đấu.

\*\*\*

Trong công tác quản lý nhà trường hiện nay, một nhiệm vụ hết sức quan trọng của HT là phải BD nâng cao trình độ ứng dụng CNTT cho đội ngũ GV. Đây là điều kiện thuận lợi để GV đổi mới PPDH nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Muốn làm tốt nhiệm vụ này, HT phải xây dựng kế hoạch, tổ chức nhiều hình thức bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi để GV tham gia; định hướng và yêu cầu GV tự bồi dưỡng, tự nghiên cứu về ứng dụng CNTT, xem đây là một việc làm thường xuyên. Bên cạnh đó, nhà trường cần xây dựng các yêu cầu, thực hiện các chế độ chính sách ưu tiên cho GV trong việc nâng cao trình độ ứng dụng CNTT. □

#### Tài liệu tham khảo

1. Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020. NXB Giáo dục Việt Nam, H. 2012.
2. Bùi Minh Hiền (chủ biên) - Vũ Ngọc Hải - Đặng Quốc Bảo. **Quản lý giáo dục.** NXB Đại học sư phạm, H. 2011.
3. Phó Đức Hoà - Ngô Quang Sơn. **Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tích cực.** NXB Giáo dục, H. 2008.

#### SUMMARY

*Fostering to improve the level of IT application for teachers, principals have to develop a plan, organize in many different forms to foster. Create favorable conditions for teachers to participate in fostering courses on IT, at the same time orient and require teacher to self-foster, self-study about the IT application. In addition, schools need to develop the requirements, as well as the priority policies for teachers in improving the level of IT application.*