

# BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG PHỐI HỢP GIỮA CÔNG ĐOÀN VỚI NHÀ TRƯỜNG TRONG XÃ HỘI HOÁ GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

○ ThS. LƯƠNG THỊ VIỆT HÀ\*

**V**iệc thực hiện xã hội hóa giáo dục (XHHGD) ở các trường trung học phổ thông (THPT) trong những năm qua đã có những thành công và kết quả tốt đẹp. Tuy nhiên, việc tổ chức các hoạt động vẫn gặp nhiều khó khăn và hạn chế. Để XHHGD ngày một hiệu quả, cần tăng cường hơn nữa sự phối hợp giữa công đoàn (CD) và nhà trường THPT trong XHHGD; thống nhất mục tiêu, yêu cầu và nội dung XHHGD giữa CD với nhà trường; hình thành bộ máy phối hợp giữa CD với nhà trường; xác định rõ trách nhiệm từng bên và hình thành cơ chế phối hợp giữa CD với nhà trường; phát huy vai trò của tổ chức CD ở các cấp; từng CD viên, CD tổ chuyên môn và CD trường; huy động sự giúp đỡ của các tổ chức xã hội khác thông qua sự vận động, thuyết phục của tổ chức CD, bằng một số biện pháp cụ thể:

## 1. Thống nhất mục tiêu, yêu cầu và nội dung XHHGD giữa CD với nhà trường.

CD và nhà trường cần có sự phối hợp chặt chẽ và thống nhất mục tiêu, yêu cầu và nội dung của XHHGD, từ đó xây dựng quy chế phối hợp giữa Ban Giám hiệu (BGH) nhà trường và Ban chấp hành công đoàn (BCHCD); xây dựng chương trình, kế hoạch, nội dung, biện pháp và các tiêu chí cần đạt trong XHHGD. Sự thống nhất giữa CD với nhà trường trong xác định rõ mục tiêu của XHHGD nhằm tập hợp các bộ phận khác trong nhà trường cùng hướng vào mục tiêu chung để thực hiện mục tiêu đã đặt ra.

BCHCD và BGH nhà trường cần xây dựng quy chế phối hợp hoạt động XHHGD và xây dựng chỉ tiêu cần đạt. Chỉ tiêu này cần được các thành viên trong trường quán triệt và đồng thuận và phấn đấu thực hiện; - Có thể thông báo các chỉ tiêu này đến các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp xung quanh địa bàn trường để họ có biện pháp giúp đỡ nhà trường thực hiện các chỉ tiêu đó.

Việc hình thành cơ chế phối hợp phải được thống nhất trong các Hội nghị liên tịch và được thể chế hóa bằng các văn bản, cam kết dưới sự lãnh đạo chung của chi bộ Đảng nhà trường. Bên cạnh đó, cần xây dựng chương trình, nội dung, kế hoạch hoạt động và các biện pháp cụ thể cho công tác XHHGD trong từng khoá của BCHCD và từng năm cho phù hợp với điều kiện của trường. BGH cần chủ động đưa ra các yêu cầu về XHHGD và cùng với CD thống nhất các yêu cầu, các chỉ tiêu cụ thể.

## 2. Xác định rõ trách nhiệm từng bên và hình thành cơ chế phối hợp giữa CD và nhà trường

### 1) Trách nhiệm của BCHCD trường

a) BCHCD với công tác vận động và tuyên truyền. CD đóng vai trò quan trọng trong công tác tuyên truyền, vận động, cung cấp thông tin sâu rộng tới các tầng lớp nhân dân, các tổ chức đoàn thể, các tổ chức KT-XH nhận thức đúng đắn về vị trí và vai trò của giáo dục (GD) đối với tương lai của đất nước, của mỗi gia đình, mỗi người dân.

CD tuyên truyền, vận động các lực lượng trong xã hội nhận thức rõ nội dung XHHGD, đó là: xây dựng cộng đồng trách nhiệm của các tầng lớp nhân dân đối với việc tạo lập và cải thiện môi trường thuận lợi cho các hoạt động giáo dục; tạo ra phong trào học tập sâu rộng trong xã hội theo nhiều hình thức; vận động toàn dân chăm sóc thế hệ trẻ; phối hợp chặt chẽ giữa GD nhà trường với GD gia đình và GD ngoài xã hội; tăng cường trách nhiệm của cấp ủy Đảng, HĐND, UBND, các đoàn thể quần chúng, các doanh nghiệp... đối với sự nghiệp GD; nâng cao ý thức trách nhiệm và sự tham gia của toàn dân đối với GD nhằm củng cố, tăng cường hiệu

\* Công đoàn Giáo dục Việt Nam

quá của hệ thống GD phục vụ tốt việc học tập của học sinh (HS).

CD vận động các tổ chức, các nhà hảo tâm, các doanh nghiệp đóng trên địa bàn đóng góp tiền của, công sức, đất đai để xây dựng cơ sở vật chất nhà trường phục vụ cho dạy và học; phối hợp với BGH nhà trường, Hội Khuyến học tổ chức Lễ tôn vinh các nhà hảo tâm, doanh nghiệp, các mạnh thường quân có nhiều công lao đóng góp xây dựng nhà trường; tham mưu thành lập các Hội, các tổ chức trong nhà trường tham gia vào công tác XHHGD.

BCHCD phân công người tham gia vào các Ban công tác xã hội hóa, thường xuyên xuống địa bàn nắm tình hình HS ra lớp, giúp HS có hoàn cảnh khó khăn, có nguy cơ bỏ học và tăng cường GD đạo đức cho HS; Tăng cường công tác GD, tổ chức các buổi tọa đàm về công tác XHHGD, nêu những tấm gương tiêu biểu, phát động phong trào học tập và các khẩu hiệu hành động trong toàn đơn vị.

b) *BCHCD với công tác chăm lo quyền lợi, lợi ích chính đáng cho đoàn viên*: - Có những chính sách đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ đảm bảo cả về chất lượng và số lượng, trẻ hóa đội ngũ, khuyến khích giáo viên tham gia đẩy mạnh đổi mới nội dung, chương trình và PPDH, ứng dụng công nghệ thông tin theo đúng tinh thần của Chỉ thị 40/CP của Ban Bí thư trung ương Đảng về «Xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lí GD»; - Thực hiện chế độ đãi ngộ, có những chính sách quan tâm đến đời sống vật chất, tinh thần nhằm khuyến khích, thu hút cán bộ, giáo viên giỏi để họ yên tâm công tác, gắn bó với trường, lớp và với nghề nghiệp; - Xây dựng các hình thức khen thưởng thích hợp để động viên, ghi nhận công sức, trí tuệ và thành tích của cán bộ, giáo viên trong mỗi năm học; - Hàng năm, tổ chức cho cán bộ, giáo viên đi tham quan, học tập, giao lưu, trao đổi và học hỏi kinh nghiệm ở trong nước và nước ngoài.

2) *Trách nhiệm của BGH nhà trường*. Phối hợp với BCHCD tuyên truyền và làm chuyển biến nhận thức của cấp uỷ, chính quyền địa phương và nhân dân về chủ trương, đường lối của Đảng và Nhà nước về XHHGD. Nhà trường chịu trách nhiệm chính trong các hoạt động và lôi cuốn các lực lượng tham gia. BGH nhà trường cần thể hiện

được vai trò nòng cốt của mình trong các hoạt động XHHGD.

Nhà trường chủ động kết hợp với Công an phường, Đội TNTP phường, Đoàn thanh niên phường, Hội phụ nữ, Ban đại diện cha mẹ HS và Hội cựu chiến binh để GD thiếu niên, HS; phối hợp với y tế phường và các tổ chức xã hội chăm lo sức khoẻ cho HS và tạo môi trường cảnh quan nhà trường xanh - sạch - đẹp, đảm bảo vệ sinh học đường.

Xây dựng cơ chế phối hợp và cam kết giữa nhà trường với UBND và đại diện các tổ chức xã hội trong phường chăm lo cho sự nghiệp GD và phát triển nhà trường.

3. *Huy động sự giúp đỡ của các tổ chức xã hội khác thông qua sự vận động, thuyết phục của tổ chức CD*

1) *BCHCD phối hợp với BGH nhà trường tham mưu cho cấp uỷ, HĐND, UBND phường*: - Xây dựng mục tiêu, kế hoạch phát triển GD của phường và của nhà trường; - Giúp Đảng uỷ, UBND phường ra quyết định, nghị quyết về công tác phát triển GD đúng đắn, xác định phương hướng, chủ trương, biện pháp lớn để thực hiện các mục tiêu dân trí, nhân lực, nhân tài... và giải quyết các điều kiện để nâng cao chất lượng GD; - Gắn công tác GD với công cuộc phát triển KT-XH ở phường; - Tư vấn các biện pháp nhằm giữ vững số lượng HS đến trường và sĩ số HS ở trường; đảm bảo tốt cả 2 mục tiêu: số lượng và chất lượng GD.

CD và nhà trường, xuất phát từ nhu cầu của mình và các chủ trương chính sách về XHHGD của Đảng, Nhà nước, đặc biệt là dựa trên điều kiện cụ thể của địa phương, chủ động tham mưu, đề xuất phương hướng, chủ trương, mục đích, cách thức thực hiện, nội dung cần thiết xã hội hóa công tác GD. Trên cơ sở đề xuất xây dựng các công trình, hạng mục của trường, CD cùng nhà trường tham mưu cho cấp uỷ và chính quyền địa phương về định hướng, biện pháp huy động sức đóng góp của nhân dân, cha mẹ HS, các cơ quan, doanh nghiệp và các tổ chức xã hội đóng trên địa bàn quận để chăm lo xây dựng và tu sửa cơ sở vật chất trường học. Hình thức huy động nên đa dạng: có thể huy động ngày công, kinh phí, hoặc đóng góp vật liệu xây dựng...

Căn cứ vào Nghị quyết của Quận uỷ, Đảng uỷ, Hội đồng GD phường, giúp HDND hoạch định chương trình, kế hoạch, cân đối các điều kiện về đội ngũ, nguồn vốn, cơ sở vật chất trường lớp, trang thiết bị, tạo điều kiện cho GD phát triển, kêu gọi, động viên các lực lượng tham gia; bàn bạc chủ trương, chính sách để huy động sự đóng góp của cộng đồng; đảm bảo quyền lợi được học tập và học tập suốt đời cho mọi người trong xã hội.

Xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết nhằm thực hiện tốt các nghị quyết, nghị định của Chính phủ, Tổng LĐLĐ Việt Nam và Bộ GD-ĐT về đẩy mạnh công tác XHHGD. Nội dung trọng tâm là huy động mọi người, mọi tổ chức có trách nhiệm, nghĩa vụ trong việc học tập và tham gia tích cực xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội cho cho mọi người được học tập thường xuyên, liên tục, học tập suốt đời, ở mọi nơi, mọi lúc, mọi trình độ.

**2) BCHCD phát huy vai trò, thực hiện chức năng, nhiệm vụ của tổ chức; vận động và thuyết phục các ban, ngành đoàn thể trong phường và trường tham gia công tác XHHGD:**

- Hội Liên hiệp phụ nữ phường phối hợp chặt chẽ với BCH phụ nữ tại các tổ dân phố thực hiện các quy ước chăm sóc trẻ em, phối hợp với y tế tổ chức các hội thi nuôi con khỏe, dạy con ngoan và có thể vận động quỹ học bổng để giúp các em nghèo học giỏi;
- Hội khuyến học phường có kế hoạch phát triển trung tâm học tập cộng đồng tại địa phương, có chính sách chăm sóc, giúp đỡ HS nghèo hiếu học;
- Ban bảo vệ và chăm sóc trẻ em của phường hàng năm nên tổ chức tặng quà, hỗ trợ, chăm lo cho con em các gia đình nghèo có điều kiện đến trường và thường xuyên quan tâm đến các em ở lớp tình thương;
- Ủy ban MTTQ, Hội Cựu chiến binh phường có nhiệm vụ giúp nhà trường trong việc GD truyền thống cách mạng cho các em HS để các em thấy tự hào với truyền thống dân tộc cũng như noi gương tiếp bước cha anh;
- Ban văn hóa thông tin thường xuyên tuyên truyền các chủ trương, chính sách, thông tin về GD cũng như XHHGD;
- Công an phường xây dựng kế hoạch GD và có những tiết học ngoại khóa hướng dẫn HS hiểu biết luật, chấp hành, thực hiện an toàn giao thông, cách phòng chống các tệ nạn xã hội và ngăn chặn ma túy xâm nhập học đường.

\* \* \*

XHHGD nói chung và XHHGD THPT là điều cần thiết và cấp bách nhằm góp phần phát triển sự nghiệp GD-ĐT trong giai đoạn đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và hội nhập quốc tế. Việc đưa ra các biện pháp tăng cường phối hợp giữa CD với nhà trường trong XHHGD ở các trường THPT sẽ giúp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục - dạy học ở cấp học này. □

#### Tài liệu tham khảo

1. Bộ GD-ĐT. *Kiểm yếu: Lễ tuyên dương các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm có đóng góp xuất sắc cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo (lần thứ nhất, năm 2007)*. NXB Giáo dục, H. 2007.
2. Bộ GD-ĐT. *Quyết định số 20/2005/QĐ-BGD&ĐT phê duyệt đề án: Quy hoạch phát triển xã hội hóa giáo dục giai đoạn 2005-2010*.
3. Bộ GD-ĐT - Ban Khoa giáo trung ương - Công đoàn Giáo dục Việt Nam - Viện Khoa học giáo dục. *Xã hội hóa công tác giáo dục*. NXB Giáo dục, H. 1997.
4. Công đoàn Giáo dục Việt Nam. *Tổng kết 10 năm thực hiện xã hội hóa giáo dục*. H. 2000.
5. Công đoàn Giáo dục Việt Nam. *Tham luận Đại hội đại biểu Công đoàn Giáo dục Việt Nam lần thứ XIII (nhiệm kỳ 2008- 2013)*. Công ti cổ phần in sách giáo khoa, H. 2008.
6. Công đoàn Giáo dục Việt Nam. *Văn kiện Đại hội đại biểu Công đoàn Giáo dục Việt Nam lần thứ XIII (nhiệm kỳ 2008- 2013)*. Công ti cổ phần in sách giáo khoa, H. 2008.
7. Chính phủ. *Nghị quyết số 90/NQ-CP về phương hướng và chủ trương xã hội hóa các hoạt động giáo dục, y tế, văn hóa, 1997*.
8. Chính phủ. *Nghị quyết số 05/ 2005/NQ-CP về đẩy mạnh xã hội hóa lĩnh vực giáo dục, y tế, văn hóa, thể thao, 1997*.

#### SUMMARY

*Upper-secondary school education plays a very important role in Vietnam's education. Its goal is to help students enhance their knowledge gained at lower secondary level as well as to complete general school education with basic technical and vocational knowledge and skills. This serves as a foundation step to enable students after school to move to tertiary education or vocational education. It is undeniable that school education in general and upper-secondary school education in particular play a vital role in ensuring the quality of the whole national education sector. Therefore, Vietnam Education Development Strategies 2009-2020 continue to focus on socialization of education.*