

VỊ TRÍ, VAI TRÒ Ý NGHĨA CỦA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN NHÂN CÁCH CỦA SINH VIÊN

○ ThS. NGUYỄN THANH HẢI*

Quá trình giáo dục và quá trình dạy học là những bộ phận của quá trình sư phạm toàn diện, thống nhất. Trong quá trình dạy học, ngoài việc tổ chức cho sinh viên (SV) lĩnh hội hệ thống tri thức khoa học còn phải góp phần mang lại hiệu quả giáo dục (giáo dục nhân cách cho SV) và tạo cơ sở cho toàn bộ quá trình giáo dục đạt được hiệu quả. Trong quá trình giáo dục, ngoài việc hình thành cho SV về ý thức, hành vi, kỹ năng hoạt động (HĐ) và ứng xử trong các quan hệ xã hội và chính trị, đạo đức, pháp luật... Còn phải tạo cơ sở cho các em bổ sung và hoàn thiện những tri thức đã học trên lớp. Vì vậy, quá trình giáo dục không những được thực hiện qua các HĐ giáo dục trên lớp mà còn qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL); do vậy: *«HĐGDNGLL có vị trí rất quan trọng trong quá trình giáo dục»..*

Ngày nay, SV có những bước nhảy vọt về chất trong quá trình học tập và rèn luyện. Các em mạnh dạn hơn, suy nghĩ táo bạo hơn, có những nhu cầu mới hơn, đặc biệt là nhu cầu về HĐ. Mặc dù HĐ học tập vẫn là HĐ chủ đạo, song nội dung và tính chất HĐ ở lứa tuổi này khác rất nhiều so với lứa tuổi trước. Nó đòi hỏi ở các em tính năng động và độc lập cao hơn, tư duy logic nhiều hơn. Những yêu cầu đó vừa phải được thể hiện trong HĐ học tập, vừa phải cụ thể hóa trong các HĐ giáo dục. Đây là một trong những đặc điểm rất rõ nét của SV. Vì vậy, có thể nói HĐGDNGLL đối với SV chiếm một vị trí rất lớn trong quá trình giáo dục, nhằm điều chỉnh và định hướng quá trình giáo dục toàn diện đạt hiệu quả.

Do tính mục đích, có tổ chức, do đặc điểm của SV (lứa tuổi thanh niên) và với vị trí đặc biệt đã được xác định, HĐGDNGLL có vai trò quan trọng trong quá trình giáo dục, góp phần tích cực củng cố kết quả HĐ dạy - học trên lớp.

HĐGDNGLL là sự nối tiếp HĐ dạy học, tạo nên sự hài hòa, cân đối của quá trình sư phạm toàn diện, thống nhất nhằm «hiện thực hóa» mục

tiêu của quá trình dạy học. Hơn nữa, việc đào tạo thế hệ trẻ khó có thể tiếp cận mục tiêu đào tạo nếu chỉ đóng cửa trường để truyền thụ kiến thức văn hóa khoa học, không gắn bó trường học với cuộc sống xã hội, nếu chỉ tiến hành giáo dục qua các giờ lên lớp mà không mở ra nhiều con đường, tổ chức nhiều HĐ ngoài giờ để giáo dục SV. Vì vậy, giáo dục trên lớp và giáo dục ngoài giờ là hai bộ phận hữu cơ hợp thành thể thống nhất trong quá trình giáo dục để hình thành nhân cách cho SV. Điều đó khẳng định tính định hướng cho trường học, không có HĐ nào có thể thay thế giờ học lên lớp, cũng như không gì có thể thay thế HĐ giáo dục ngoài giờ. Giáo dục ngoài giờ kế tục giáo dục trong giờ lên lớp, mở rộng, đào sâu, hoàn thiện kết quả giáo dục trong giờ lên lớp. Dĩ nhiên mỗi HĐ có tính độc lập riêng và bao gồm các HĐ mang tính đa dạng.

HĐGDNGLL góp phần phát triển giáo dục toàn diện. Nó bao gồm các loại HĐ về nhận thức, về kỹ thuật, về tình cảm thuộc các lĩnh vực khoa học - kỹ thuật, chính trị xã hội, văn nghệ, thể dục thể thao... Thực tế chứng minh, chỉ có thông qua việc tổ chức HĐGDNGLL mà SV là chủ thể mới hình thành trong SV nhu cầu phát triển toàn diện (hiểu biết và HĐ). Thực tiễn cũng thấy, có SV tuy «học giỏi» nhưng đã phát triển lệch lạc như thế nào.

HĐGDNGLL đáp ứng các sở thích và thiên hướng riêng của SV, thu hút đông đảo SV tham gia các HĐ khác nhau để tiến hành giáo dục. Tính «hấp dẫn», khả năng «tập hợp», «tổ chức» của HĐGDNGLL là tiền đề quan trọng của bất cứ công tác giáo dục nào đối với SV. Nếu được tổ chức và quản lý một cách có hệ thống nó có khả năng khắc phục nhanh chóng những nhược điểm quan trọng của công tác giáo dục hiện nay «khô cứng», áp đặt... Trong HĐ qua ứng xử, giao tiếp, cùng HĐ SV có dịp thể nghiệm, đối chiếu, so sánh hành vi, thái độ của bản thân với mọi người xung quanh, tạo niềm tin của các em đối với bản thân, phát

* Trưởng Đại học Phạm Văn Đồng

triển được năng lực và hoàn thiện dần các phẩm chất nhân cách. Đồng thời, HĐ này vừa củng cố, vừa phát triển quan hệ giao tiếp, HĐ giữa các lớp trong trường và cộng đồng xã hội.

Hơn thế nữa, qua các HĐ, trong các tổ chức, các tình huống cụ thể đòi hỏi các em luôn luôn phải tích cực HĐ, sáng tạo, tự điều chỉnh để giải quyết các tình huống luôn luôn diễn biến như trong cuộc sống thực. Do đó, HĐGDNGLL phát huy được tính tích cực, chủ động của SV, kết hợp quá trình đào tạo với quá trình tự đào tạo, nâng cao vai trò tự quản của tập thể SV, của tổ chức Đoàn, Hội trong trường học. Đó là vấn đề có tính chất định hướng về phương pháp sư phạm. Vấn đề này cần quán triệt trong tất cả các HĐ giáo dục, nhưng dù sao trong giờ lên lớp cũng tương đối khó thực hiện. Bằng các HĐGDNGLL hợp với sở thích của từng nhóm, do SV tự tổ chức, do chính SV là chủ thể của các HĐ đó dưới sự hướng dẫn của các tổ chức trong nhà trường sẽ thực sự tạo điều kiện thuận lợi để phát huy tính chủ động, tích cực của SV, khuyến khích mạnh mẽ tính sáng tạo của họ.

HĐGDNGLL ở trường đại học đã đặt SV trước

những vấn đề của thời đại, của xã hội mà họ phải đối mặt trong tương lai không xa. Với vị trí và vai trò quan trọng như vậy, HĐGDNGLL thực sự là một bộ phận của hệ thống HĐ giáo dục ở trường đại học. Tổ chức và quản lý có hiệu quả HĐGDNGLL sẽ gắn liền nhà trường với đời sống xã hội, góp phần phát huy vai trò của giáo dục trong sự nghiệp CNH, HĐH đất nước. □

Tài liệu tham khảo

1. Đặng Vũ Hoạt. **Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường trung học cơ sở.** NXB Giáo dục, H 1988.
2. Phùng Đình Mẫn (chủ biên) - Trần Văn Hiếu - Thiều Thị Hương. **Tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường trung học phổ thông.** NXB Giáo dục, H 2005.
3. Hà Nhật Thăng. **Giáo dục hệ thống giá trị đạo đức.** NXB Giáo dục, H 1998.

SUMMARY

Extra-curricular educational activities at universities place students before issues of the current age and society which they will have to face in the future. Once being organized and managed in an efficient way, this type of activity will make positive contribution to training of students' personality.

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRƯỜNG DỰ BỊ ĐẠI HỌC DÂN TỘC SÂM SƠN

THÔNG BÁO TUYỂN SINH NĂM HỌC 2012 - 2013

Thực hiện kế hoạch tuyển sinh năm 2012, Trường Dự bị đại học dân tộc Sâm Sơn thông báo nhận hồ sơ học sinh đăng kí xét tuyển vào học dự bị đại học dân tộc năm học 2012-2013 gồm các nội dung như sau:

1. Đối tượng đăng kí xét tuyển

Học sinh thuộc nhóm ưu tiên 1 (UT1) và thuộc khu vực 1 (KV1) quy định tại Quy chế tuyển sinh đại học, cao đẳng hệ chính quy hiện hành, có hộ khẩu thường trú 3 năm trở lên tính đến ngày xét tuyển, đã tốt nghiệp trung học phổ thông theo hình thức chính quy hoặc giáo dục thường xuyên, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, trung học nghề, đã dự thi đại học hệ chính quy các khối A, A1, B, C, D (trừ các ngành năng khiếu) nhưng không trúng tuyển năm 2012, không có môn thi nào bị điểm không (0), đủ điểm đăng kí xét tuyển dự bị đại học.

2. Điểm đăng kí xét tuyển

* Khối A, A1, B:

- Các tỉnh Thừa Thiên - Huế, Quảng Trị, Quảng Bình, Hà Tĩnh: học sinh có tổng điểm thi đại học đạt từ 5,0 điểm trở lên.
- Các tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Ninh Bình: học sinh có tổng điểm thi đại học đạt từ 6,0 điểm trở lên.

* Khối C, D:

- Các tỉnh Thừa Thiên - Huế, Quảng Trị, Quảng Bình, Hà Tĩnh: học sinh có tổng điểm thi đại học đạt từ 6,0 điểm trở lên.
- Các tỉnh Nghệ An, Thanh Hóa, Ninh Bình: học sinh có tổng điểm thi đại học đạt từ 7,0 điểm trở lên.

3. Hồ sơ đăng kí xét tuyển.

- 01 đơn đăng kí xét tuyển (theo mẫu của Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- 01 giấy chứng nhận kết quả điểm thi hoặc phiếu báo điểm thi tuyển sinh

đại học hệ chính quy năm 2012 do trường tổ chức thi cấp (bản gốc).

- 01 bản photocoppy công chứng Chứng minh thư nhân dân của học sinh và của cha hoặc mẹ có cùng dân tộc với học sinh đăng kí xét tuyển.
- 01 bản photocoppy công chứng Sổ hộ khẩu gia đình nơi học sinh đăng kí thường trú.
- 01 bản photocoppy công chứng Học bạ của học sinh đăng kí xét tuyển.
- 01 bản sao Giấy khai sinh của học sinh đăng kí xét tuyển.
- 01 bản photocoppy công chứng Giấy chứng nhận con liệt sĩ; thẻ thương binh hoặc thẻ chứng nhận được hưởng chính sách như thương binh của bản thân hoặc của bố mẹ (nếu có).
- 01 phong bì dán tem, ghi rõ địa chỉ liên lạc.

* Ghi chú: Nhà trường chỉ xét hồ sơ những học sinh có đủ số giấy tờ trên và không trả lại hồ sơ cho học sinh đăng kí xét tuyển không trúng tuyển.

4. Lệ phí đăng kí xét tuyển: 15.000đ/hồ sơ (Mười lăm nghìn đồng) nộp qua đường bưu điện.

5. Thời gian đăng kí xét tuyển:

Trước ngày 20 tháng 09 năm 2012.

6. Phương thức nộp hồ sơ đăng kí xét tuyển:

Nhận hồ sơ gửi qua đường bưu điện (thời gian nộp căn cứ vào dấu bưu điện).

7. Địa chỉ liên hệ và nhận hồ sơ:

- Phòng Giáo vụ, Trường Dự bị đại học dân tộc Sâm Sơn, Thị xã Sâm Sơn, tỉnh Thanh Hoá.
- Điện thoại: 037.3821643 (Thông tin chi tiết về tuyển sinh dự bị đại học được cập nhật trên Website: <http://www.dbdhss.edu.vn>).

HIỆU TRƯỞNG
TS. Mai Công Khanh