

# MỘT VÀI CẢM NGHĨ NHÂN KỶ NIỆM 10 NĂM NGÀY RA SỐ ĐẦU CỦA TẠP CHÍ GIÁO DỤC

○ PGS.TS. PHẠM MINH HÙNG \*

Cách đây vừa tròn 10 năm, số đầu của *Tạp chí Giáo dục* ra đời. Đây là Tạp chí lí luận - khoa học giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo, được sáp nhập từ Tạp chí *Nghiên cứu giáo dục* và Tạp chí *Đại học và Giáo dục chuyên nghiệp*, với bề dày truyền thống hơn 40 năm.

Cho đến nay, *Tạp chí Giáo dục* đã ra 260 số, chưa kể các số phát hành riêng, đáp ứng nhu cầu của các cơ sở giáo dục - đào tạo. Với việc tăng số trang, xuất bản mỗi tháng 2 kì, *Tạp chí Giáo dục* đã đáp ứng được yêu cầu nghiên cứu, phổ biến, học tập khoa học giáo dục của các nhà nghiên cứu, nhà giáo, học viên, nghiên cứu sinh... trong cả nước.

Nội dung đăng tải trên Tạp chí không ngừng được mở rộng, đề cập tất cả các vấn đề của khoa học giáo dục, từ tâm lí học - sinh lí học lứa tuổi, lí luận giáo dục - dạy học, quản lí giáo dục đến thực tiễn giáo dục, giáo dục nước ngoài...

Chất lượng của các bài viết trên Tạp chí cũng không ngừng được nâng lên. Nhiều bài viết đã đi thẳng vào những vấn đề thời sự của giáo dục như triết lí giáo dục, chiến lược hội nhập quốc tế, mô hình hệ thống giáo dục quốc dân và mô hình các loại hình cơ sở giáo dục trong thế kỉ XXI...

Đội ngũ cộng tác viên của Tạp chí ngày một đông đảo. Bên cạnh các nhà nghiên cứu chuyên nghiệp, đã xuất hiện các nhà nghiên cứu «bán chuyên nghiệp» từ các trường đại học, cao đẳng, các trường phổ thông mà chính những

bài viết của họ đã đem lại cho bạn đọc cái nhìn đa chiều, cả về phương diện lí luận cũng như thực tiễn của giáo dục Việt Nam, của khoa học giáo dục nước nhà.

Một đóng góp nữa của *Tạp chí Giáo dục*, đó là trong những năm qua, Tạp chí thực sự là địa chỉ đáng tin cậy cho việc công bố các kết quả nghiên cứu của hàng trăm nghiên cứu sinh, học viên cao học thuộc các chuyên ngành *tâm lí học giáo dục trẻ em và tâm lí học lứa tuổi, lí luận và lịch sử giáo dục, quản lí giáo dục...*

*Tạp chí Giáo dục*, ở một mức độ nào đó, đã phát huy được vai trò định hướng, dẫn dắt sự phát triển của khoa học giáo dục nước nhà. Nhiều giáo viên các cấp, nhiều cán bộ quản lí giáo dục đã tìm thấy từ các bài viết trên Tạp chí những thông tin khoa học bổ ích, những kinh nghiệm thực tiễn quý báu để vận dụng vào công tác giảng dạy, quản lí của mình.

Từ nhiều năm nay, Tạp chí đã thực sự trở thành người bạn thân thiết đối với tất cả những



\* Phó hiệu trưởng Trường Đại học Vinh

ai làm công tác nghiên cứu, giảng dạy khoa học giáo dục của Trường Đại học Vinh. Trước tiên, cũng như bạn đọc trong cả nước, bạn đọc của Trường Đại học Vinh luôn luôn tìm thấy ở Tạp chí những điều mình tâm đắc. Nhiều bài viết trên tạp chí đã thuyết phục người đọc ở tính lí luận khoa học giáo dục cao, đi thẳng vào những vấn đề thời sự nhất của giáo dục nước nhà. Có bài viết lại phản ánh sinh động thực tiễn đổi mới ở các cơ sở giáo dục, từ đổi mới nội dung chương trình, phương pháp dạy học đến đổi mới công tác quản lí... Chuyên mục *Giáo dục nước ngoài* cũng đem đến cho bạn đọc rất nhiều thông tin bổ ích, có thể vận dụng vào công tác GD-ĐT ở Việt Nam.

Tiếp đến, phải nói đến tính nhạy bén của Tạp chí trong phản ánh những vấn đề «nóng bỏng», «nhạy cảm» của giáo dục nước nhà. Có thể tìm thấy từ Tạp chí nhiều bài viết đề cập một cách toàn diện (cả về phương diện lí luận cũng như thực tiễn) các vấn đề chất lượng giáo dục, đổi mới tư duy giáo dục, chính sách giáo dục, cải tiến thi tốt nghiệp THPT, thi tuyển sinh đại học... Các bài viết này, không thiếu «lửa» nhưng lại không «đao to, búa lớn» làm cho người đọc dễ chấp nhận và chia sẻ.

Sự gắn bó giữa Tạp chí với Trường Đại học Vinh dường như đã trở thành một lẽ tự nhiên. Kể từ số đầu tiên, đến nay đã có hơn 300 bài viết của cán bộ nhà trường được đăng tải trên *Tạp chí Giáo dục*. Cùng với các tác giả quen thuộc như Đào Tam, Nguyễn Quang Lạc,... đã xuất hiện một đội ngũ cộng tác viên, vốn là giảng viên từ các bộ môn *Tâm lí học, Giáo dục học, Phương pháp dạy học*. Nhiều nhà quản lí cũng tham gia viết bài, đề cập những vấn đề thực tế sôi động nhất trong công tác quản lí trường đại học.

Tạp chí đã góp phần tạo điều kiện cho gần 40 cán bộ của Trường bảo vệ thành công luận án tiến sĩ, được phong học hàm giáo sư, phó giáo sư. Trong 10 năm qua, Trường Đại học Vinh đã phối hợp với Tạp chí xuất bản 12 số chuyên đề, tạo điều kiện cho nhiều cán bộ giảng dạy trẻ có cơ hội được công bố những kết quả nghiên cứu đầu tiên của mình,...

Nhân dịp *Tạp chí Giáo dục* tròn 10 tuổi, là một cộng tác viên, một bạn đọc thân thiết của *Tạp chí Giáo dục* từ nhiều năm nay, tôi luôn luôn mong muốn Tạp chí tiếp tục đổi mới và phát triển, mãi mãi xứng đáng là tạp chí đầu ngành về khoa học giáo dục. □

## Vài kỉ niệm và mong muốn...

(Tiếp theo trang 11)

tổn, các đồng chí sẽ nói rằng Tạp chí mạnh là nhờ ở đội ngũ cộng tác viên. Nhưng có lẽ chính tinh thần tôn trọng cộng tác viên, tình cảm trân trọng của Tạp chí đã làm cho những ai đã gắn bó càng thêm gắn bó, những tác giả mới cộng tác viết bài đã nhanh chóng trở thành thân quen. Cho nên tôi muốn cảm ơn Tạp chí với tư cách là một cộng tác viên.

Nhân *Kỉ niệm 10 năm Tạp chí Giáo dục ra số đầu*, tôi cũng muốn bày tỏ một vài nguyện vọng, mong được Tòa soạn xem xét.

*Thứ nhất, nội dung Tạp chí cần có sự hài hòa, cân đối giữa nghiên cứu lí thuyết, chuyên sâu với nghiên cứu ứng dụng, thực hành; làm sao để không chỉ các nhà quản lí, nhà nghiên cứu giáo dục cảm thấy bổ ích, mà đồng đảo giáo viên bộ môn cũng cảm thấy Tạp chí là người cố vấn, người bạn tin cậy về chuyên môn. Điều này sẽ khiến lượng người đọc, người mua Tạp chí ngày càng tăng.*

*Thứ hai, Tạp chí nên tổ chức các diễn đàn, thảo luận sâu về một số vấn đề bức xúc, nổi cộm trong đời sống và khoa học giáo dục. Tôi thấy hầu như không có một cuộc tranh luận, trao đổi hay thảo luận nào trên Tạp chí. Ngay cả những bài viết có «ý tranh luận» thì cũng không thấy có bạn đọc nào trao đổi lại. Tôi nghĩ, vấn đề khoa học giáo dục không đơn giản. Cái đúng, có khi đan cài cái chưa đúng; điều đúng ở thời gian trước, lại không đúng với thời gian sau; điều hay ở nơi này, nhưng có thể lại không hay ở nơi khác. Thảo luận, tranh luận, bằng lí luận và bằng thực tiễn sẽ làm sáng tỏ chân lí.*

Xin trân trọng cảm ơn *Tạp chí Giáo dục* đã cho tôi bày tỏ tình cảm và ý kiến của mình. □