

GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG, CHÍNH TRỊ, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG CHO CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN, NHÂN VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ DU LỊCH NHA TRĂNG

TS. NGUYỄN THỊ THÚY HƯƠNG*

Abstract: Educating politic ideology, ethics and lifestyle for teachers and staffs is an important task of Nha Trang vocational college of tourism. The majority of teachers and staffs has firm political ideology, good lifestyle and fulfils assigned tasks, but some teachers and staffs are disqualified. The article assesses the situation, finds out the causes and proposes measures to improve the quality of education of ideology, politics, ethics and lifestyle for staffs, teachers which is the burning issue.

Keywords: Ideological education; lifestyle.

1. Thực trạng số lượng, chất lượng đội ngũ cán bộ (CB), giảng viên (GV), công nhân viên (CNV) tại Trường Cao đẳng nghề (CĐN) Du lịch Nha Trang hiện nay

1.1. Về số lượng: Theo kết quả thống kê năm 2014 của phòng Tổ chức - Cán bộ, số lượng CB, GV, CNV của Trường CĐN Du lịch Nha Trang hiện nay là 71, trong đó có 3 công chức (4,2%); 31 viên chức (43,7%); còn lại là 37 CB, GV, CNV hợp đồng (52,1%). Như vậy, tỉ lệ CB, GV, CNV hợp đồng chiếm đa số, nên phần nào ảnh hưởng đến tư tưởng của họ. Đây là vấn đề nhà trường cần lưu tâm trong công tác giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống cho họ.

1.2. Về giới tính và độ tuổi: Đa số CB, GV, CNV là nữ (chiếm 60,56%); có tuổi đời dưới 40 (chiếm 84,51%); trẻ trung, nhiệt tình, năng động, đầy nhiệt huyết. Đây là điều kiện thuận lợi để giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống cho họ. Tuy nhiên, sống trong môi trường giao thoa, đa văn hoá thời kì hội nhập ASEAN và quốc tế, mỗi CB, GV, CNV cần rèn luyện để có bản lĩnh thích ứng và hội nhập tốt.

1.3. Về chất lượng đội ngũ

1.3.1. Về trình độ chính trị. Trong tổng số 71 CB, GV, CNV chỉ có 4,23% CB đã đạt chuẩn trình độ chính trị. 95,77% CB, GV, CNV còn lại chưa qua đào tạo về trình độ chính trị. Vì vậy, việc giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức lối sống cho họ cần phải quan tâm chú trọng hơn bao giờ hết.

1.3.2. Về trình độ đào tạo. Hầu hết CB, GV, CNV đạt trình độ đào tạo từ cao đẳng trở lên (chiếm 83,1%), chỉ có 14,09% CNV đạt trình độ trung cấp và trình độ khác. Như vậy, trình độ đào tạo trung bình chung của

đội ngũ CB, GV, CNV nhà trường đạt khá cao. Trong đó, trình độ tiến sĩ là 1,41%; thạc sĩ là 21,13%; đại học là 53,52%. 100% GV nhà trường đã đạt chuẩn từ trình độ đại học trở lên. Đây là điều kiện thuận lợi để bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ về mọi mặt chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ...

1.3.3. Về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống. Đa số CB, GV, CNV nhà trường luôn tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, chấp hành nghiêm chỉnh đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, nội quy, quy định của nhà trường; có ý thức tổ chức kỉ luật tốt, có đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh; nhiệt tình, tận tụy, sáng tạo trong công việc; tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, rèn luyện phẩm chất nhân cách, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu: “*Đạy tốt, học tốt, phục vụ tốt*” của nhà trường đặt ra.

Bên cạnh những ưu điểm mà CB, GV, CNV nhà trường đạt được, vẫn còn một số hạn chế, khuyết điểm cần khắc phục như: - Một bộ phận nhỏ CB, GV, CNV chưa nhận thức đầy đủ, đúng đắn những yêu cầu, nội quy, quy định của nhà trường; chưa nhận thức được những quyền lợi, lợi ích nhà trường đang cố gắng tạo điều kiện để họ được hưởng một cách chính đáng bằng chính nghề của mình mà điều đó không thể có được ở các trường cao đẳng, đại học khác; chưa xác định được đúng đắn trách nhiệm, nghĩa vụ của bản thân đối với nhà trường; chưa nhiệt tình ủng hộ các chủ trương, nội quy, quy định của nhà trường; - Một bộ phận nhỏ còn hạn chế về năng lực chuyên môn,

* Trường Cao đẳng nghề Du lịch Nha Trang

nghiệp vụ; chưa chịu khó đầu tư về chuyên môn, nghiệp vụ dẫn đến chất lượng giảng dạy và phục vụ chưa cao; - Một số ít GV trẻ thiếu ý chí phấn đấu, thiếu chí tiến thủ, chưa cố gắng khắc phục khó khăn vươn lên học tập nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường thời kì hội nhập...

Nguyên nhân chủ yếu của thực trạng này là do: - *Nguyên nhân khách quan*: Do tác động tiêu cực của cơ chế thị trường, đời sống CB, GV, CNV của trường dù đã có nhiều cải thiện song phần nào vẫn chưa đáp ứng nhu cầu cuộc sống; - *Nguyên nhân chủ quan*: Một số ít CB, GV, CNV nhận thức chưa đúng đắn các yêu cầu, nội quy, quy định của nhà trường; một số CB, GV, CNV có thể đã nhận thức đúng nhưng không nhiệt tình ủng hộ chủ trương của nhà trường vì còn đặt lợi ích cá nhân lên trên lợi ích tập thể; chưa xác định đúng trách nhiệm và nghĩa vụ của bản thân đối với nhà trường; chưa cố gắng vượt khó trong quá trình tổ chức thực hiện nhiệm vụ; chưa rèn luyện tư tưởng, chính trị, đạo đức, nâng cao bản lĩnh khi thực hiện các nhiệm vụ được phân công...

2. Biện pháp giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống cho CB, GV, CNV Trường CĐN Du lịch Nha Trang

2.1. Quán triệt nâng cao nhận thức cho mỗi CB, GV, CNV về vị trí, vai trò; nội dung công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong nhà trường; giúp họ xác định được trách nhiệm và nghĩa vụ tự bồi dưỡng, tự rèn luyện để đáp ứng yêu cầu công việc, nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao. Cụ thể:

- Quán triệt cho từng CB, GV, CNV nhận thức được rằng: Giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, hàng đầu của mọi cơ quan, đơn vị. Thực hiện tốt nhiệm vụ này là cơ sở, nền tảng để nhà trường nói chung, từng cá nhân nói riêng thực hiện tốt mọi hoạt động khác. Bởi vì, giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức và lối sống tốt sẽ tạo ra sự thống nhất trong tư tưởng và hành động, tạo ra sự đoàn kết, gắn bó của toàn thể CB, GV, CNV nhà trường, tạo ra sức mạnh tổng hợp của tất cả các lực lượng nhà trường trong việc thực hiện và hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao.

- Quán triệt cho từng CB, GV, CNV nội dung tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống họ cần hình thành. Nội dung cần quán triệt là Quy định về đạo đức nhà giáo (*ban hành kèm theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT*)

- Giúp họ xác định được trách nhiệm và nghĩa vụ tự bồi dưỡng, rèn luyện để đáp ứng yêu cầu công việc, nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao: Quán triệt cho từng CB, GV, CNV để họ xác định được rằng việc trau dồi nhận thức, rèn luyện thường xuyên để có lập trường tư tưởng chính trị đúng đắn, vững vàng; đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh là nhiệm vụ bắt buộc của mọi CB, GV và CNV. Công việc này họ phải thực hiện thường xuyên (hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng và hàng năm) thông qua mọi hoạt động hàng ngày của họ (chuyên môn, công đoàn, Đoàn Thanh niên...). Trên cơ sở đó, họ tự xác định trách nhiệm và nghĩa vụ của họ, tự xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, rèn luyện để đáp ứng yêu cầu công việc, nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao.

- Tổ chức tập huấn hoặc báo cáo chuyên đề về: *"Vị trí, vai trò, nội dung của công tác giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống cho CB, GV, CNV Trường CĐN Du lịch Nha Trang"*.

- Lồng ghép tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CB, GV, CNV thông qua việc phối hợp các hình thức phong phú, đa dạng khác nhau. Cụ thể: - *Đối với CB quản lí*: Quán triệt các nội dung trên thông qua các cuộc họp Ban chấp hành chi bộ, họp Chi bộ, họp giao ban Ban giám hiệu, họp giao ban CB quản lí hàng tháng; - *Đối với GV, CNV*: Quán triệt thông qua họp giao ban toàn thể CB, GV, CNV hàng tháng... Lồng ghép tuyên truyền thông qua tổ chức và triển khai cho toàn thể CB, GV, CNV thực hiện các nội quy, quy định về nề nếp sinh hoạt hàng ngày; lồng ghép tuyên truyền cho CB, GV, CNV thông qua các hoạt động chuyên môn như giảng dạy, khảo thí, kiểm định chất lượng giáo dục, Hội giảng, Hội thi (Hội thi GV dạy giỏi, Hội thi tay nghề giỏi, Hội thi thiết bị và đồ dùng đào tạo tự làm...); nghiên cứu khoa học, tổ chức cho HSSV thực hành, thực tập nghề... thể hiện từ khi xác định mục đích, nội dung, nội quy, quy chế đến khi tổ chức thực hiện và đánh giá kết quả; lồng ghép tuyên truyền đến CNV thông qua các hoạt động phục vụ đào tạo (cơ sở vật chất, quản lí HSSV, tài chính, bảo vệ, vệ sinh...); tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức cho CB, GV, CNV qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ; thể dục - thể thao; hoạt động chính trị - xã hội; kỉ niệm các ngày lễ lớn của nhà trường trong năm...

2.2. Xây dựng kế hoạch, phân công, tổ chức, triển khai thực hiện kế hoạch; kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống cho CB, GV, CNV toàn trường

2.2.1. Đối với chi bộ: - Xây dựng chủ trương và định hướng giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống cho CB, GV, CNV nhà trường trong nhiệm kỳ 5 năm, hàng năm, hàng tháng và cụ thể hoá vào nghị quyết chi bộ hàng tháng; - Lãnh đạo, chỉ đạo các tổ chức chính quyền, công đoàn, chi đoàn GV xây dựng kế hoạch triển khai công tác giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống cho toàn thể CB, GV, CNV trong trường thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị của từng tổ chức; - Kết hợp kiểm tra định kỳ và kiểm tra thường xuyên việc triển khai thực hiện kế hoạch của các tổ chức trong nhà trường, đôn đốc, nhắc nhở, điều chỉnh kịp thời đối với những tổ chức chưa thực hiện đúng tiến độ kế hoạch đã xây dựng; - Động viên, khen thưởng kịp thời những tổ chức, đơn vị trong trường thực hiện tốt kế hoạch và có chế tài xử phạt nghiêm minh đối với những tổ chức, đơn vị, cá nhân không thực hiện tốt kế hoạch.

2.2.2. Đối với chính quyền: - Trên cơ sở những chủ trương của Chi bộ chỉ đạo về giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống cho CB, GV, CNV, Ban giám hiệu nhà trường triển khai đến các đơn vị thuộc trường; - Các đơn vị thuộc trường chủ động xây dựng kế hoạch của đơn vị và triển khai cho từng cá nhân xây dựng kế hoạch đăng ký phấn đấu, rèn luyện trong năm học, tổ chức triển khai cho các nhân thực hiện kế hoạch; kiểm tra, giám sát các cá nhân thực hiện kế hoạch; - Các đơn vị cần cụ thể hóa nội dung giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho CB, GV, CNV ở trên thành những yêu cầu, nội quy, quy chế, quy định bắt buộc phải thực hiện trong các hoạt động chính trị của từng đơn vị, trong sinh hoạt hàng ngày của CB, GV, CNV, trong giao tiếp, ứng xử với nhau, với HSSV trong trường; những tiêu chí đánh giá thi đua hàng tháng, học kỳ và năm học...; - Các cá nhân tự đăng ký và xây dựng kế hoạch phấn đấu theo năm học; - Phòng Tổ chức CB phối hợp với các đơn vị quản lý theo dõi, đánh giá, đề xuất với Hội đồng thi đua nhà trường xét thi đua từng cá nhân theo học kỳ và năm học; - Phối hợp với chi bộ động viên, khen thưởng kịp thời những đơn vị, cá nhân trong trường thực hiện tốt kế hoạch và có chế tài xử phạt đối với những đơn vị, cá nhân không thực hiện tốt kế hoạch.

2.2.3. Đối với tổ chức công đoàn: - Tổ chức các hoạt động phong phú, đa dạng như văn nghệ, thể dục-thể thao, từ thiện, các hoạt động nhằm cải thiện đời sống cho CB, GV, CNV; khai thác khả năng giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống thông qua từng hoạt động; - Phối hợp với chính quyền động viên

CB, GV, CNV đăng ký kế hoạch phấn đấu, rèn luyện về tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống dựa trên các chuẩn mực đạo đức nhà giáo theo từng học kỳ và năm học; - Phối hợp với chính quyền theo dõi thường xuyên về mặt tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của CB, GV, CNV; - Chấn chỉnh kịp thời những công đoàn viên có biểu hiện về mặt tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống không phù hợp với chuẩn mực nhà giáo đã được quy định; - Tham gia cùng chính quyền đánh giá kết quả rèn luyện tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống từng tháng, học kỳ và năm học.

2.2.4. Đối với Đoàn Thanh niên: - Thường xuyên quán triệt cho tất cả đoàn viên là CB, GV về mặt tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống theo chuẩn đạo đức nhà giáo qua các cuộc họp, qua việc tổ chức và triển khai từng hoạt động, từng nhiệm vụ chính trị được giao, qua nội quy, quy định, qua sinh hoạt hàng ngày; - Theo dõi thường xuyên tư tưởng chính trị, đạo đức và lối sống của đoàn viên; - Chấn chỉnh kịp thời những đoàn viên có biểu hiện về mặt tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống không phù hợp với chuẩn mực nhà giáo đã được quy định.

2.3. Đẩy mạnh việc thực hiện Chỉ thị số 03-CT/TW của Bộ Chính trị (khóa XI) gắn với việc thực hiện chuyên đề “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương”: - Chi bộ tiếp tục chỉ đạo các tổ chức chính quyền, đoàn thể phát động phong trào thi đua trong toàn thể CB, GV, CNV nhà trường chuyên đề “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về phong cách quần chúng, dân chủ, nêu gương”; - Lồng ghép nội dung chuyên đề trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống cho CB, GV, CNV; - Tổ chức tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm phong trào thi đua; khen thưởng những đơn vị, cá nhân chủ động, sáng tạo trong tổ chức và tổ chức hiệu quả phong trào thi đua; đồng thời có chế tài bắt buộc đối với những đơn vị, cá nhân không thực hiện tốt phong trào thi đua của nhà trường.

2.4. Triển khai thực hiện tốt Nghị quyết của Đảng ở các kì đại hội, biến nghị quyết thành các hành động thực tiễn: Căn cứ vào Nghị quyết các kì Đại hội Đảng, nhà trường xây dựng kế hoạch triển khai cụ thể hóa Nghị quyết vào thực tiễn hoạt động của nhà trường, đưa Nghị quyết đi vào cuộc sống. Việc làm đó vừa giúp CB, GV, CNV nâng cao nhận thức về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước vừa biến Nghị quyết của Đảng thành hiện thực tại Trường.

(Xem tiếp trang 84)

nguyên tắc có ý nghĩa hết sức quan trọng, giúp họ biến quá trình GDĐĐNN thành quá trình tự giáo dục, tự rèn luyện của bản thân. Việc tự giáo dục, tự rèn luyện là sự thể hiện một trình độ cao về đạo đức của SV sư phạm. Thực tế cho thấy những SV sư phạm có ý thức tự giáo dục, tự rèn luyện thường có kết quả học tập tốt, có sự trưởng thành nhanh chóng hơn. Bên cạnh đó, GV chủ nhiệm, các tổ chức đoàn thể cần tổ chức các hoạt động để hướng SV hoạt động sao cho phù hợp với mục tiêu đào tạo, tránh tình trạng “khoán trắng”, “thả nổi” để SV tự do hoạt động theo sở thích, hứng thú riêng của các cá nhân, vì như vậy sẽ mất đi vai trò của giáo dục. Tổ chức tự quản của tập thể SV, xây dựng tập thể SV như lớp học, trường học, tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội liên hiệp SV thành môi trường giáo dục là một yêu cầu, một nguyên tắc giáo dục của nhà trường, có như vậy mới rèn luyện được đạo đức cho các em. Cần xây dựng tập thể đáp ứng 5 đặc điểm sau: - Có mục tiêu hoạt động thống nhất; - Có chương trình kế hoạch hoạt động cụ thể; - Có đội ngũ tự quản đủ năng lực; - Có kỉ luật tập thể chặt chẽ; - Có dư luận tập thể lành mạnh.

Để GDĐĐNN cho SV các trường CĐSP có hiệu quả, cần có sự phối kết hợp giữa các tổ chức, nhiều lực lượng. Nâng cao nhận thức cho SV về vị trí, vai trò của ĐĐNN, tăng cường GDĐĐNN cho SV thông qua dạy học lồng ghép, tích hợp các môn học cơ bản; tích cực bồi dưỡng tình cảm, niềm tin ĐĐNN cho SV thông qua RLNVSP thường xuyên; xây dựng nhà trường thành môi trường giáo dục lành mạnh; phát huy vai trò chủ thể của SV và năng lực tự quản của tập thể chính là những biện pháp cần thiết để nâng cao việc GDĐĐNN cho SV. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Phạm Văn Đồng (1974). *Công tác giáo dục và người thầy giáo xã hội chủ nghĩa*. NXB Sự thật.
- [2] PH.N. Gônôbôlin (1976). *Những phẩm chất tâm lí của người giáo viên*. NXB Giáo dục.
- [3] Phạm Minh Hạc (1995). *Tâm lí học đại cương*. NXB Giáo dục.
- [4] Lê Văn Hồng - Lê Ngọc Lan - Nguyễn Văn Thành (2001). *Tâm lí học lứa tuổi và tâm lí học sư phạm*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [5]. Nguyễn Sinh Huy - Nguyễn Hữu Dũng (1996). *Giáo dục học*. NXB Giáo dục.

Giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức...

(Tiếp theo trang 81)

Giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức và lối sống cho CB, GV, CNV là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của nhà trường. Vì vậy, công tác này cần phải được tiến hành thường xuyên, nhằm góp phần nâng cao nhận thức, cũng như xây dựng sự đoàn kết, thống nhất trong nội bộ để nhà trường thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị được giao. Để nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục công tác chi bộ, chính quyền, công đoàn, đoàn thanh niên cần phối hợp và thực hiện đồng bộ các biện pháp trên. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT. *Quy định về đạo đức nhà giáo* (ban hành kèm theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [2] Bộ Chính trị. *Chỉ thị số 03-CT/TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*.
- [3] Đảng Cộng sản Việt Nam. *Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/1/2012 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI): Một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay*.

Thực trạng quản lí liên kết đào tạo...

(Tiếp theo trang 90)

cụ thể: + Xây dựng kế hoạch ĐT, tổ chức tuyển sinh; + Phối hợp với cơ sở liên kết để QL kế hoạch ĐT, nội dung chương trình; + QL hoạt động dạy của GV; + QL hoạt động học của HV; + Phối kết hợp với cơ sở liên kết để QL kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HV; + QL trang thiết bị, cơ sở vật chất với nhiều biện pháp QL cụ thể. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT (2013). *Hỏi - đáp về một số nội dung đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [2] Chỉ thị 18/CT-TTg ngày 30/5/2012 của Thủ tướng (2012). *Thực hiện Quy hoạch phát triển nhân lực Việt Nam thời kì 2011-2020 và đẩy mạnh đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội giai đoạn 2011-2015*.
- [3] Dự án Giáo dục vì sự phát triển - VOV (2012). *Hiệu trưởng với vấn đề đổi mới đánh giá học sinh*. NXB Đại học Sư phạm.
- [4] Nguyễn Tiến Hùng (2014). *Quản lí chất lượng trong giáo dục*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [5] Quý Lâm - Kim Phượng (2015). *Cẩm nang công tác quản lí dành cho hiệu trưởng trường học*. NXB Lao động.