

# THỰC TRẠNG VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO TRONG CÔNG AN NHÂN DÂN

ĐẶNG VIỆT XÔ\*

Ngày nhận bài: 21/06/2016; ngày sửa chữa: 21/06/2016; ngày duyệt đăng: 24/06/2016.

**Abstract:** The article analyses situation of Education and Training at People's Police University and points out advantages and disadvantages in building people's police force. Based on the analysis, article offers solutions to improve quality of education and training for people's police to meet the demands of fighting and defending country as well as building the People's Police force in the recent period.

**Keywords:** Quality of Education and Training, People's Police.

Ngày 04/11/2013, Ban Chấp hành Trung ương Đảng đã ban hành Nghị quyết số 29-NQ/TW về "Đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế". Để triển khai thực hiện có hiệu quả Nghị quyết số 29 trong lực lượng công an nhân dân (CAND), ngày 28/10/2014, Đảng ủy Công an Trung ương đã ban hành Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA, Chỉ thị số 13/CT-BCA của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT trong CAND... Những quan điểm chỉ đạo, các nhiệm vụ, giải pháp đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đã được quán triệt sâu sắc và triển khai thực hiện nghiêm túc trong các cơ sở đào tạo đồng thời cũng chỉ ra những tồn tại yếu kém của công tác GD-ĐT trong CAND; tiến hành đổi mới đồng bộ từ đổi mới mục tiêu nội dung chương trình đào tạo, cơ chế quản lý, phát triển đội ngũ nhà giáo cán bộ quản lý giáo dục, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập ở người học, tăng cường cơ sở vật chất kĩ thuật...

## 1. Thực trạng về GD-ĐT trong CAND

Tổng kết 70 năm đào tạo (1945-2015) trong CAND, chất lượng GD-ĐT các trường CAND từng bước được nâng cao; cơ sở vật chất, kĩ thuật từng bước trang bị theo hướng hiện đại hóa; tài liệu giảng dạy từng bước hoàn thiện, đổi mới; nguồn nhân lực cán bộ Công an đã phục vụ hiệu quả và đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác đấu tranh bảo vệ an ninh quốc gia, đảm bảo trật tự an toàn xã hội, góp phần đảm bảo an ninh chính trị, thúc đẩy phát triển KT-XH bền vững và phục vụ hiệu quả tiến trình hội nhập quốc tế. Công tác đào tạo luôn bám sát vào thực tiễn phục vụ yêu cầu công tác chiến đấu của lực lượng CAND qua từng thời kì, đồng thời tạo tiền đề vững chắc cho sự phát triển GD-ĐT của Ngành với các kết quả nổi bật như sau:

**1.1. Hệ thống cơ sở đào tạo, bồi dưỡng trong CAND tiếp tục phát triển và từng bước khẳng định vị thế trong hệ thống giáo dục quốc dân, góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT; gắn lí luận và thực tiễn công tác.** Quán triệt quan điểm của Đảng về GD-ĐT, yêu cầu nhiệm vụ xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại phục vụ thắng lợi sự nghiệp bảo vệ an ninh, trật tự. Trong những năm qua, Bộ Công an đã quy hoạch các cơ sở đào tạo trong CAND phù hợp với thực tiễn công tác, chiến đấu, xây dựng lực lượng CAND phù hợp với cơ cấu, trình độ, lực lượng, vùng miền.

- **Về trình độ đào tạo:** Năm 1978 có 77 trường đào tạo đội ngũ cán bộ Công an theo phương thức đào tạo sĩ quan, hạ sĩ quan. Năm 1986 còn 31 trường đào tạo gồm 03 bậc học (sơ học, trung học, cao đẳng - đại học), trong đó, có 13 cơ sở đào tạo đại học, cao đẳng chiếm 43,3%. Đến nay (2016) có 19 cơ sở đào tạo với 12 cơ sở đào tạo trình độ Đại học, cao đẳng chiếm 60%.

- **Về lực lượng, vùng miền:** đảm bảo cơ cấu đào tạo phân bố theo hệ lực lượng, 8 trường đào tạo cho lực lượng cảnh sát (chiếm 50%), các trường còn lại đào tạo hệ lực lượng an ninh, kĩ thuật, hậu cần, phòng cháy chữa cháy; các cơ sở đào tạo bố trí rải rác cả nước đáp ứng yêu cầu, thực tiễn công tác công an.

Hệ thống các trường CAND tích cực hội nhập và khẳng định vị trí, vai trò trong hệ thống giáo dục quốc dân; các trung tâm huấn luyện và bồi dưỡng nghiệp vụ phát triển mạnh mẽ, đáp ứng kịp thời nhu cầu đào tạo lại, bồi dưỡng nâng cao, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, chiến sĩ; các cơ sở đào tạo đã phối hợp chặt chẽ với các đơn vị Công an. Do vậy, chất lượng đào tạo trình độ sau đại học, đại học, cao đẳng, trung

\* Đại học Kĩ thuật - Hậu cần Công an nhân dân

cấp luôn đáp ứng với mục tiêu, yêu cầu thực tiễn của công tác Công an.

### **1.2. Nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, giáo trình tài liệu dạy học trong CAND từng bước được hoàn thiện và chuẩn hóa.**

Cơ cấu ngành, nghề đào tạo, bồi dưỡng đã được hoàn thiện và mở rộng theo hướng đa dạng hóa, mô hình đào tạo linh hoạt. Năm 1983, các cơ sở đào tạo 03 bậc (sơ học, trung học, đại học - cao đẳng) với 23 ngành học. Đến nay, các cơ sở đào tạo 03 cấp (đại học - sau đại học; cao đẳng; trung cấp) với 22 ngành (82 chuyên ngành); trình độ trung cấp 13 ngành (35 chuyên ngành). Nội dung chương trình đào tạo thường xuyên được nghiên cứu đổi mới, hoàn thiện, bám sát thực tiễn, đáp ứng yêu cầu công tác chiến đấu của toàn ngành, đồng thời phù hợp với chương trình đào tạo của Nhà nước và từng bước chuẩn hóa, hiện đại hóa, tính linh hoạt gắn đào tạo với yêu cầu thực tiễn công tác Công an; hệ thống giáo trình, tài liệu dạy học trong các học viện, trường CAND từng bước hoàn thiện. Tài liệu giảng dạy được đổi mới, biên soạn luôn có sự phối hợp chặt chẽ với các đơn vị Vụ, Cục nghiệp vụ, bảo đảm gắn lí luận và thực tiễn; phương pháp tổ chức GD-ĐT không ngừng được đổi mới theo hướng tiếp cận phương pháp tiên tiến và phù hợp với đặc thù của từng ngành đào tạo. Năm 2010, Bộ Công an đã tổ chức thí điểm đào tạo theo mô hình tín chỉ đối với một số cơ sở đào tạo trong các trường CAND đồng thời tiến hành tổ chức sơ kết và triển khai đào tạo theo chế độ tín chỉ đối với tất cả các trường đại học, cao đẳng trong CAND (Kế hoạch số 149/KH-BCA-X11 ngày 04/02/2009 về triển khai thí điểm đào tạo hệ thống tín chỉ trong GD-ĐT đại học CAND đối với 02 trường Học viện An ninh nhân dân, Học viện Cảnh sát nhân dân; Kế hoạch số 207/KH-BCA-X11 ngày 18/8/2015 về Tổ chức đào tạo đại học, cao đẳng theo hệ thống tín chỉ trong các học viện, trường đại học, cao đẳng CAND).

### **1.3. Đội ngũ giảng viên (GV), cán bộ quản lí giáo dục từng bước được nâng cao về chất lượng, đảm bảo về số lượng và trình độ chuyên môn đáp ứng nhu cầu GD-ĐT trong từng giai đoạn.**

Quan trọng quan điểm của Đảng, Nhà nước về "đội ngũ nhà giáo là nhân tố quyết định đến chất lượng GD-ĐT", Bộ Công an luôn coi trọng, phát triển đội ngũ nhà giáo. Đến nay, đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lí giáo dục trong CAND đã phát triển tăng mạnh về số lượng, chất lượng, đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn hóa của các chức danh.

Theo thống kê của Cục Đào tạo, năm 2015 có

34,9% số GV có trình độ sau đại học tăng 26,8% so với năm 1986. Trong đó, có 49,7% GV đại học, 26,9% GV cao đẳng, 11,8% GV trung cấp và 19,7% GV văn hóa có trình độ sau đại học...

### **1.4. Các trường trong CAND từng bước xây dựng bộ tiêu chí chuẩn đầu vào, chuẩn đầu ra đối với các bậc học theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng lĩnh vực chuyên môn.**

Đến thời điểm hiện tại, các trường CAND đã xây dựng bộ tiêu chí chung về chuẩn đầu vào, chuẩn đầu ra trên các mặt: Chính trị, tin học, ngoại ngữ, kiến thức chuyên môn, sức khỏe và các kĩ năng mềm đối với học viên...

Bên cạnh những kết quả đạt được, quá trình đổi mới, nâng cao chất lượng GD-ĐT trong các trường CAND còn gặp nhiều khó khăn, vướng mắc tác động đến chất lượng GD-ĐT đội ngũ cán bộ Công an. Cụ thể: Việc phân định mục tiêu, kiến thức giữa các cấp học chưa rõ ràng; nội dung, chương trình giảng dạy, hệ thống giáo trình tài liệu cũng như tổ chức giảng dạy còn mang nặng tính lí luận, hàn lâm, hoạt động thực tế, thực hành chưa gắn liền với thực tiễn; phương pháp giảng dạy chưa đổi mới tích cực theo hướng tiếp cận năng lực người học, còn bộc lộ nhiều điểm bất cập, việc tổ chức đào tạo còn khép kín, thiếu sự liên thông giữa các bậc học, các hệ đào tạo giữa các trường trong lực lượng Công an; đội ngũ GV có trình độ đào tạo sau đại học nhất là GV có trình độ tiến sĩ còn thấp ở một số trường; với tính đặc thù của lực lượng CAND cho nên việc tổ chức đào tạo theo tín chỉ trong các trường CAND gặp nhiều khó khăn.

### **2. Những giải pháp góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT trong Công an nhân dân**

#### **2.1. Chú trọng đào tạo đội ngũ cán bộ quản lí, GV giảng dạy đáp ứng mục tiêu, yêu cầu GD-ĐT theo tinh thần Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA.**

Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA ngày 28/10/2014 của Đảng ủy Công an Trung ương xác định mục tiêu phấn đấu đến năm 2020 có 40% GV các trường đại học trọng điểm, 35% GV các trường đại học và 10% GV các trường cao đẳng đạt trình độ tiến sĩ; 65% GV các trường đại học trọng điểm, 60% GV các trường đại học và 50% GV các trường cao đẳng, 30% GV các trường trung cấp và 20% GV các trường văn hóa đạt trình độ thạc sĩ. Công tác quy hoạch, xây dựng phát triển đội ngũ GV và cán bộ quản lí giáo dục đủ về số lượng, có cơ cấu hợp lí, chuẩn về chất lượng, bảo đảm về tiêu chuẩn chức danh theo quy định của Nhà nước và Bộ Công an, các học viện, trường CAND cần có giải pháp đồng bộ để xây dựng và phát triển đội ngũ GV, cán bộ quản lí giáo dục có chất lượng đi đôi với

chăm lo đào tạo, phát triển đội ngũ các nhà khoa học trong CAND.

Thường xuyên có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho GV, cán bộ quản lý giáo dục; chú trọng bồi dưỡng năng lực biên soạn, phương pháp nghiên cứu khoa học; đào tạo và đổi mới phương pháp giảng dạy theo mô hình đào tạo tín chỉ, theo hướng phát huy năng lực người học gắn với thực tiễn công tác chiến đấu của lực lượng CAND. Trong đó, đặc biệt chú trọng đào tạo đội ngũ GV, có trình độ kiến thức chuyên môn sâu về từng chuyên ngành đào tạo gắn với từng lĩnh vực nghiệp vụ. Thực hiện tốt chế độ chính sách nhằm tạo động lực, khuyến khích đội ngũ các nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục gắn bó, tâm huyết với sự nghiệp GD-ĐT của Ngành.

**2.2. Đổi mới nội dung chương trình, phương pháp đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực người học gắn với yêu cầu thực tiễn:** Triển khai đồng bộ các nhiệm vụ, giải pháp đổi mới ngành nghề, phương thức tổ chức đào tạo và nội dung chương trình đào tạo. Trong đó, nghiên cứu và xây dựng lộ trình, kế hoạch cụ thể vận dụng linh hoạt mô hình đào tạo kết hợp giữa tổ chức đào tạo theo niên chế với đào tạo theo hệ thống tín chỉ đảm bảo phù hợp với tính chất của lực lượng vũ trang và đặc điểm của các trường CAND.

Hoàn thiện ngành, nghề đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu phát triển lực lượng và cơ cấu trình độ đội ngũ cán bộ; phân định rõ mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng, huấn luyện, nội dung kiến thức giữa các ngành học và trình độ đào tạo; xây dựng khối lượng kiến thức đào tạo phù hợp gắn với mục tiêu đào tạo theo hướng tiếp cận năng lực người học và đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác.

Đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tư duy sáng tạo và năng lực tự học, tự nghiên cứu của người học, gắn lý luận với thực tiễn; phát huy năng lực toàn diện của người học theo hướng chuyên sâu và đảm bảo tính mềm dẻo, liên thông giữa các ngành đào tạo.

Đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá và bảo đảm chất lượng đào tạo. Trong đó, cần nghiên cứu và kiện toàn tổ chức bộ máy đơn vị khảo thí, kiểm định và đảm bảo chất lượng; nghiên cứu thực hiện đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên; xây dựng tiêu chí chuẩn đầu ra đối với từng ngành, chuyên ngành đảm bảo khách quan, công bằng, khoa học và phù hợp với yêu cầu sử dụng nguồn nhân lực của từng đơn vị công tác chiến đấu trong lực lượng CAND.

**2.3. Tăng cường đầu tư trang thiết bị, cơ sở hạ tầng, vật chất kỹ thuật đáp ứng yêu cầu đào tạo:** Đẩy mạnh xã hội hóa GD-ĐT, trách nhiệm của người học trong các trường CAND; tăng cường cơ sở vật chất và xây dựng cơ sở hạ tầng, ứng dụng có hiệu quả công nghệ thông tin trong quản lý GD-ĐT; tăng nguồn đầu tư cho GD-ĐT, đầu tư trọng tâm hướng đến chất lượng và hiệu quả. Trong đó, tập trung đầu tư các cơ sở đào tạo trọng điểm, khối các trường kỹ thuật đáp ứng yêu cầu đào tạo đội ngũ cán bộ khoa học kỹ thuật cao; ưu tiên đầu tư xây dựng hệ thống thư viện nhất là thư viện điện tử, phòng học chuyên dùng, phòng học thực hành, phòng thí nghiệm với trang thiết bị hiện đại góp phần nâng cao năng lực thực hành và kỹ năng nghề nghiệp cho học viên.

**2.4. Tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa các cơ sở đào tạo, các đơn vị Vụ, Cục nghiệp vụ và Công an các đơn vị địa phương trong lực lượng CAND.** Các trường Công an cần xây dựng quy chế phối hợp trong đào tạo và quản lý đào tạo, trao đổi kinh nghiệm trong công tác tuyển sinh, quá trình tổ chức đào tạo, học tập trao đổi kinh nghiệm về đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, khả năng và phương pháp trong nghiên cứu khoa học, mời GV của các trường có cùng bậc học tham gia giảng dạy hội thảo trao đổi kinh nghiệm... tạo tính liên thông trong đào tạo giữa các học viện, trường Công an. Cần chủ động, tích cực phối hợp với các đơn vị thực tiễn, trực tiếp sử dụng nguồn nhân lực do nhà trường đào tạo ra, lấy ý kiến phản hồi từ các đơn vị nghiệp vụ để đánh giá thực chất chất lượng đào tạo của nhà trường trên cơ sở đó đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo phù hợp với thực tiễn công tác chiến đấu của lực lượng CAND; phối hợp với các đơn vị Công an địa phương xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chuẩn đầu ra đối với từng ngành, chuyên ngành đào tạo. Bên cạnh đó, tăng cường củng cố mối quan hệ phối hợp với các đối tác quốc tế truyền thống và chủ động mở rộng thiết lập mối quan hệ với các đối tác mới, tích cực tranh thủ và thu hút các nguồn viện trợ quốc tế cho công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học đầu tư cơ sở vật chất cho các học viện, trường Công an.

\*\*\*

Đổi mới, nâng cao chất lượng GD-ĐT trong các Học viện, trường CAND là yêu cầu tất yếu khách quan nhằm đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực Công an có chất lượng cao đáp ứng yêu cầu công tác chiến đấu và xây dựng lực lượng góp phần xây dựng

(Xem tiếp trang 78)

**2.4. Quản lý chặt chẽ kế hoạch tự học tập, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực của CBQLĐT.** Cấp ủy, chủ thể quản lý nhà trường và các cơ quan chức năng phải xác lập kế hoạch, giao chỉ tiêu cụ thể tới từng cán bộ trong việc tự học tập, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực bản thân; đồng thời, tổ chức hướng dẫn cho CBQLĐT xây dựng kế hoạch tự học tập, bồi dưỡng phù hợp, khoa học, sát thực tế; tiến hành phê duyệt kế hoạch để làm cơ sở pháp lý triển khai thực hiện. Mỗi cán bộ phải quán triệt sâu sắc chủ trương, kế hoạch của cấp trên, xây dựng kế hoạch tự học tập tự bồi dưỡng của bản thân và tổ chức thực hiện nghiêm kế hoạch khi được phê chuẩn.

Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đôn đốc và tạo điều kiện thuận lợi cho CBQLĐT thực hiện tốt kế hoạch đề ra. Kịp thời điều chỉnh những vướng mắc nảy sinh trong quá trình thực hiện. Nắm chắc tiến độ, kết quả, mức độ chuyển biến của cán bộ trong từng tuần, tháng, quý thông qua sơ tổng kết, giao ban, phản ánh tình hình, kết thúc các phong trào thi đua, nhận xét, đánh giá cán bộ định kì. Kết hợp chặt chẽ giữa đánh giá kết quả tự học tập, tự bồi dưỡng của chủ thể quản lý các cơ quan chức năng với đánh giá về quá trình học tập, rèn luyện của cấp ủy đảng, làm cơ sở, để xem xét đề bạt, bổ nhiệm, sử dụng cán bộ được chính xác.

Tạo mọi điều kiện về thời gian cũng như cơ sở vật chất, tài liệu, sách báo, phương tiện học tập; có chế độ chính sách động viên, khen thưởng kịp thời những cán bộ tích cực, có nhiều cố gắng khắc phục khó khăn, phấn đấu vươn lên đạt kết quả cao trong tự học, tự bồi dưỡng, hoàn thành tốt nhiệm vụ chức trách được giao. Gắn kết quả tự học tự bồi dưỡng với các chế độ chính sách thi đua, khen thưởng, đãi ngộ cán bộ hài hòa, hợp lí, phù hợp với thực tiễn các cơ quan chức năng quản lý GD-ĐT và từng nhà trường đại học trong quân đội. Thường xuyên phổ biến kinh nghiệm, nhân rộng phong trào tự học tập, tự bồi dưỡng trong từng cơ quan chức năng nhà trường. □

#### Tài liệu tham khảo

- [1] [https://vi.wikipedia.org/Danh sách các trường đại học, cao đẳng quân sự Việt Nam](https://vi.wikipedia.org/Danh_sách_các_trường_đại_học_cao_đẳng_quân_sự_Việt_Nam).
- [2] Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI (2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, tr 130-131.
- [3] Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII (2016). Văn phòng Trung ương Đảng, tr 117.
- [4] Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011-2020. NXB Quân đội nhân dân, tr 17.
- [5] Lê Đình Bình (2015). Nâng cao năng lực cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới. Tạp chí Quản lý giáo dục, số Đặc biệt tháng 4/2015, tr 256-259.

[6] Bộ Quốc phòng (2013). Chiến lược Phát triển giáo dục, đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011-2020. NXB Quân đội nhân dân.

[7] Đảng Cộng sản Việt Nam (2004). Chi thị của Ban Bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, số 40-CT/TW ngày 15/6/2004.

[8] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

[9] Đảng Cộng sản Việt Nam (2013). Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8 Ban chấp hành Trung ương Đảng (Khóa XI). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

[10] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII. Văn phòng Trung ương Đảng.

[11] Phạm Văn Sơn - Nguyễn Thị Tuyết (2015). Đổi mới đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục theo tiếp cận năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Kỷ yếu Hội thảo khoa học Đào tạo cán bộ quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục. NXB Đại học Sư phạm.

## Thực trạng và những giải pháp...

(Tiếp theo trang 81)

lực lượng Công an cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại góp phần giữ vững an ninh quốc gia và đảm bảo trật tự an toàn xã hội trong tình hình hiện nay. □

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Công an. Nghị quyết số 17-NQ/ĐUCA ngày 28/10/2014 của Đảng ủy Công an Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo trong Công an nhân dân.
- [2] Bộ Công an. Chi thị số 13/CT-BCA ngày 28/10/2014 của Bộ trưởng Bộ Công an về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân.
- [3] Kế hoạch số 207/KH-BCA-X11 ngày 18/8/2015 của Bộ Công an về tổ chức đào tạo đại học, cao đẳng theo hệ thống tín chỉ trong các học viện, trường Công an nhân dân.
- [4] Tổng cục Chính trị Công an nhân dân (2015). Xây dựng chương trình, biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học theo hệ thống tín chỉ cho giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục trong các học viện, trường Công an nhân dân.
- [5] Tổng cục Chính trị Công an nhân dân (2015). Báo cáo tổng kết 70 năm công tác giáo dục, đào tạo trong Công an nhân dân, giai đoạn 1945-2015.