

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC MỚI CHO CÁN BỘ CHỦ CHỐT CẤP CƠ SỞ Ở NƯỚC TA HIỆN NAY

PHẠM THỊ THÚY*

Ngày nhận bài: 20/03/2017; ngày sửa chữa: 21/03/2017; ngày duyệt đăng: 23/03/2017.

Abstract: Key cadres at grassroots play an important role in building the bridge between Party and the State and people. So far, the key grassroots leaders have promoted the strength of the political system, built revolutionary movements of the masses, contributing to successful implementation of socio-economic goals in localities. The paper analyses the role of key grassroots cadres and proposes measures to further enhance the role of them in rural and remote areas.

Keywords: Cadres, leaders, grassroots.

1. Cán bộ chủ chốt cấp cơ sở là người giữ vị trí hết sức quan trọng trong bộ máy lãnh đạo của xã, phường. Hơn thế nữa, đây là đội ngũ quan trọng có ảnh hưởng trực tiếp đến sự phát triển, phồn thịnh của địa phương, từ đó, mở rộng ảnh hưởng đến toàn đất nước. Nhận thức được tầm quan trọng đó, Đảng ta luôn chú trọng và đặc biệt quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ ngang tầm với đòi hỏi của từng thời kỳ cách mạng. Bài viết này nhằm chỉ ra thực trạng của việc giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta hiện nay, từ đó chỉ ra nguyên nhân và tìm ra giải pháp hiệu quả cho công tác giáo dục đạo đức mới cho người cán bộ.

2. Trong sự nghiệp cách mạng, dưới sự lãnh đạo của Đảng, đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở đã có những bước trưởng thành vượt bậc về nhiều mặt. Những thành tựu nổi bật của gần hai thập kỷ tiến hành công cuộc đổi mới gắn liền với tinh tiên phong, gương mẫu của đội ngũ cán bộ trên các lĩnh vực của đời sống xã hội. Có thể nói đại bộ phận cán bộ đã phát huy tốt vai trò của mình trong công cuộc đổi mới và phát triển đất nước; có bản lĩnh vững vàng, kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội do Đảng ta, Chủ tịch Hồ Chí Minh và nhân dân ta đã lựa chọn. Là những hạt nhân gương mẫu trong việc thực hiện đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, đội ngũ cán bộ đã thể hiện rõ ý thức vươn lên trong học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ học vấn, năng lực tư duy lý luận, trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm nâng cao hiệu quả công tác, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Nhìn chung, đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở đã giữ vững phẩm chất đạo đức cách mạng của mình, tỏ rõ bản lĩnh và xứng đáng với vai trò “vừa là người lãnh

đạo, vừa là người đầy tớ thực sự trung thành của nhân dân”, được đại đa số nhân dân tin cậy.

2.1. Những thành tựu của giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta hiện nay

- Các cấp ủy Đảng, chính quyền, các sở ban ngành các cấp đã quan tâm lãnh đạo về công tác tuyên truyền, giáo dục giá trị đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở. Trong những năm qua, cùng với việc nâng cao chất lượng lãnh đạo, trình độ chuyên môn, việc giáo dục đạo đức mới cho cán bộ, đặc biệt là cán bộ chủ chốt đã được Đảng và Nhà nước ta quan tâm và triển khai tích cực. Đảng ta đã chỉ đạo thực hiện giáo dục đạo đức mới cho cán bộ, nhất là cán bộ chủ chốt thông qua quá trình thực hiện công tác bồi dưỡng, giảng dạy, đặc biệt là thông qua việc giảng dạy các môn lý luận chính trị, đạo đức ở các lớp bồi dưỡng cán bộ chủ chốt; thông qua hoạt động của Phòng Công tác chính trị các cấp. Tất cả các hoạt động đó đã giúp cho cán bộ nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực lãnh đạo, đạo đức cách mạng, tinh thần nhiệt huyết, phát huy tối đa năng lực và phẩm chất để được cống hiến cho quê hương, đất nước.

- Trong sự nghiệp cách mạng, dưới sự lãnh đạo của Đảng, việc giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt được thực hiện thông qua việc mở các lớp bồi dưỡng. Nhờ đó, đội ngũ cán bộ, đặc biệt là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta đã có những bước trưởng thành vượt bậc về nhiều mặt. Việc thực hiện công tác giáo dục chính trị, giáo dục đạo đức ngày càng được đẩy mạnh ở nhiều cơ sở địa phương, có

* Trưởng Đại học sư phạm Hà Nội

hiệu quả cả về số lượng và chất lượng. Hàng năm, có rất nhiều lớp bồi dưỡng cán bộ được tổ chức và khai giảng ở nhiều địa phương, tập trung tuyên truyền và giáo dục đạo đức cho cán bộ chủ chốt. Trong đó, nội dung chương trình giáo dục, phương pháp giảng dạy cũng khá phù hợp với điều kiện thực tiễn. Những thành tựu nổi bật của hơn ba thập kỷ tiến hành công cuộc đổi mới gắn liền với tinh tiên phong, gương mẫu của đội ngũ cán bộ, đảng viên trên lĩnh vực của đời sống xã hội. Có thể nói phần đông cán bộ, nhất là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở đã phát huy tốt vai trò của mình trong công cuộc đổi mới và phát triển đất nước; có bản lĩnh vững vàng, kiên định con đường đi lên chủ nghĩa xã hội do Đảng ta, Chủ tịch Hồ Chí Minh và nhân dân ta đã lựa chọn. Đội ngũ cán bộ, đảng viên đã thể hiện rõ ý thức vươn lên trong học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ nhằm nâng cao hiệu quả công tác và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Tác phong, lối sống lành mạnh, sinh hoạt giản dị, gần gũi và chăm lo đến đời sống vật chất và tinh thần của nhân dân, nhất là cán bộ chủ chốt ở cơ sở đã tạo được niềm tin của nhân dân đối với Đảng, Nhà nước, cổ vũ nhân dân góp phần vào công cuộc xây dựng đất nước. Nhiều cán bộ, đặc biệt là cán bộ chủ chốt đã thực hiện nghiêm túc việc tự phê bình và phê bình, do vậy, đã tạo nên động lực mạnh mẽ thúc đẩy tiến trình đổi mới, góp phần vào thành tựu chung của cả nước.

- *Giáo dục đạo đức cách mạng - đạo đức mới được triển khai rộng rãi thông qua cuộc vận động "Học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"*. Kết quả, trong phong trào thi đua đó, đã xuất hiện nhiều tấm gương cán bộ tiêu biểu, đặc biệt là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở. Cuộc vận động đã được phát động rộng rãi, diễn ra dưới nhiều hình thức. Cụ thể: tổ chức các buổi học chuyên đề về học tập tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, các buổi tọa đàm, các cuộc thi tìm hiểu viết bài được triển khai ở các cấp, thu hút được đông đảo đội ngũ cán bộ chủ chốt tích cực tham gia nghiên cứu, viết bài. Công tác giáo dục theo nguyên tắc, chuẩn mực đạo đức cách mạng và tấm gương đạo đức mẫu mực của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong các đợt sinh hoạt chính trị, các ngày lễ lớn của dân tộc và được thông qua chương trình đào tạo trong hệ thống trường chính trị, trường ngành các cấp cũng được chú trọng. Điều đó góp phần nâng cao đạo đức cách mạng của đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ chủ chốt cấp cơ sở.

2.2. Những hạn chế của việc giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta hiện nay:

- *Sự quan tâm của các cấp ủy Đảng vẫn chưa tương xứng với yêu cầu mà công tác giáo dục đạo đức đặt ra nên kết quả giáo dục đạo đức mới còn nhiều hạn chế.* Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức lối sống cho cán bộ chủ chốt hiện nay, tuy đã được Đảng ủy, lãnh đạo các nhà trường quan tâm, nhưng việc thực hiện vẫn mang tính ứng phó, chưa có kế hoạch, nội dung chương trình giáo dục và phương pháp giáo dục vẫn mang tính hình thức. Ở một số nơi cấp ủy Đảng còn thiếu sự chỉ đạo thường xuyên, chính quyền đôi lúc buông lỏng quản lý, một số tổ chức chính trị xã hội chưa thực sự quan tâm, chưa thực sự có trách nhiệm trong công tác giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở. Do vậy kết quả công tác giáo dục đạo đức mới cho đội ngũ cán bộ chủ chốt còn nhiều hạn chế, đặc biệt nhận thức chính trị của một bộ phận cán bộ còn mờ nhạt.

Bên cạnh đó vẫn còn một số cơ sở chưa đánh giá đúng vai trò, tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức mới cho cán bộ hiện nay. Họ cho rằng chỉ cần tập trung giáo dục về chuyên môn nghiệp vụ là được và khi nền kinh tế đã phát triển thì đạo đức của cán bộ cũng sẽ được nâng lên. Như vậy, ở đây họ đã phủ nhận vai trò của đạo đức và giáo dục đạo đức, đồng thời họ cũng không thấy được mối quan hệ chặt chẽ giữa đức và tài, trong đó đạo đức là gốc, là nền tảng.

- *Công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận chính trị cho cán bộ còn nhiều bất cập dẫn tới hiệu quả giáo dục chưa cao.* Việc mở các lớp bồi dưỡng cán bộ chưa thực sự đạt được hiệu quả cả về số lượng và chất lượng. Chưa bám sát kế hoạch, chương trình công tác và tổ chức thực hiện nghiêm túc nội dung quy định về mở lớp bồi dưỡng lý luận chính trị nhằm giáo dục đạo đức mới cho người cán bộ chủ chốt. Nội dung và phương pháp giáo dục còn hạn chế, chưa có sự đổi mới, làm phong phú và bám sát sự thay đổi của thực tiễn. Quy mô về số lượng và chất lượng giảng dạy và học tập còn chưa cao. Công tác tổ chức và quản lý lớp học còn chưa chặt chẽ, nhiều cán bộ đi học mang tính đối phó. Hình thức mở các lớp bồi dưỡng giáo dục đạo đức nhiều khi còn chưa thật hợp lý. Hoạt động của các tổ chức Đảng ở một số cơ sở còn nhiều hạn chế, chưa thực sự phát huy được vai trò của mình trong giáo dục đạo đức mới cho cán bộ. Điều này được thể hiện ở việc tổ chức các phong trào nhiều khi vẫn còn mang nặng tính hình thức, nặng về thành tích, chưa

sâu sát với thực tiễn. Do vậy chưa lôi cuốn được đông đảo cán bộ tham gia.

- *Công tác giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt thông qua cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” và các phong trào khác mới chỉ được triển khai ở “bề rộng”, chưa thực sự đi vào “chiều sâu”, dẫn tới hiệu quả giáo dục chưa cao.* Nhiều cơ sở khi triển khai cuộc vận động này chưa thấu đáo đến từng cán bộ, việc nghiên cứu và học tập còn mang tính hời hợt, hình thức, nhiều cán bộ tham gia chỉ do bắt buộc, chưa có sự đam mê và mong muốn rèn luyện để phát triển thực sự. Sự cập nhật, nắm bắt thông tin và triển khai các cuộc vận động, các phong trào còn diễn ra chậm trễ dẫn tới hiệu quả chưa cao.

2.3. Nguyên nhân của những thành tựu giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta hiện nay

Những kết quả đạt được trên đây của công tác giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta trong thời gian qua là kết quả tác động tổng hợp của rất nhiều các nguyên nhân, trong đó có cả nguyên nhân khách quan và nguyên nhân chủ quan.

- *Nguyên nhân khách quan:*

+ *Sự tác động của kinh tế thị trường, của quá trình toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.* Ở nước ta, việc xây dựng và phát triển kinh tế thị trường hiện nay là một tất yếu khách quan. Nhờ có sự phát triển của kinh tế thị trường mà trong những năm qua nền kinh tế nước ta đã có sự chuyển biến tích cực: Các tiềm năng về tài nguyên, vốn, nguồn lực con người có điều kiện được phát huy; tạo ra năng suất lao động xã hội ngày càng cao, đời sống vật chất và tinh thần của người dân ngày càng được cải thiện. Tất cả những điều trên đã tạo môi trường KT-XH thuận lợi để mỗi người dân có điều kiện vươn lên tự khẳng định mình trong cuộc sống. Đồng thời nó cũng tạo môi trường thuận lợi để mỗi cán bộ, nhất là cán bộ chủ chốt phải ngày càng không ngừng rèn luyện đạo đức, nhân cách của mình; hình thành và thúc đẩy những giá trị, quan niệm đạo đức mới ở cán bộ phù hợp với tình hình mới như các đức tính của người cộng sản, luôn trung thành với Đảng và Nhà nước, hình thành đạo đức mới của con người xã hội chủ nghĩa, với đầy đủ các đức tính: cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư, có trách nhiệm, có kỉ luật, năng động và nhạy bén hơn trước tình hình mới diễn biến đầy phức tạp. Ngoài ra, người cán bộ còn có cơ hội học hỏi và tiếp thu những phương pháp tư duy khoa

học theo công nghệ hiện đại, làm tăng tính năng động, nhạy bén trong xử lí tình huống, chú ý đến chất lượng và hiệu quả công việc.

+ *Sự tác động của công cuộc đổi mới đất nước.* Công cuộc đổi mới ở nước ta bắt đầu từ năm 1986, đến nay sau 31 năm tiến hành công cuộc đổi mới toàn diện đất nước theo định hướng xã hội chủ nghĩa chúng ta đã thu được những thành tựu trên tất cả các mặt kinh tế, chính trị, quân sự, ngoại giao và có ý nghĩa lịch sử to lớn. Những thành tựu đó chứng tỏ đường lối đổi mới của Đảng là hoàn toàn đúng đắn, sáng tạo, phù hợp với thực tiễn Việt Nam. Đồng thời cũng đã tạo ra cơ hội và động lực to lớn tác động đến lĩnh vực giáo dục nói chung trong đó có giáo dục đạo đức mới cho cán bộ. Nó đã tác động trực tiếp tới suy nghĩ, nhận thức và hành động của cán bộ góp phần củng cố niềm tin cho họ vào tương lai tươi sáng của dân tộc, tin vào sự lãnh đạo của Đảng, vào con đường xã hội chủ nghĩa mà Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn. Niềm tin ấy sẽ trở thành nguồn động lực thúc đẩy người cán bộ rèn luyện trở thành những người cán bộ mới vừa “hồng”, vừa “chuyên” phục vụ cho sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước.

- *Nguyên nhân chủ quan:*

+ *Sự quan tâm của Đảng, Nhà nước, sự tích cực chủ động của các cấp uỷ Đảng trong việc giáo dục đạo đức mới cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta.* Nhận thức được vai trò và tầm quan trọng của cán bộ chủ chốt trong việc phát triển đất nước, Đảng ta đã có nhiều nghị quyết về công tác cán bộ, đặc biệt là các Nghị quyết Trung ương 3, Trung ương 6, Trung ương 7 khóa VIII, Nghị quyết Trung ương 5 khóa IX. Nhiều quyết định, quy chế, quy định của Bộ Chính trị, Ban Bí thư về cán bộ và công tác cán bộ đã tạo tiền đề và động lực thúc đẩy sự phát triển và trưởng thành của đội ngũ cán bộ, trong đó có đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta.

Đảng và Nhà nước cũng đặc biệt quan tâm lãnh đạo giáo dục đạo đức mới cho đội ngũ cán bộ chủ chốt, luôn xác định xã là địa bàn trọng điểm. Đảng uỷ cấp cơ sở ngày càng nhận thức sâu sắc vai trò quan trọng của đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở trong giai đoạn cách mạng mới. Chính vì vậy, đội ngũ cán bộ cấp cơ sở của nước ta không ngừng tích cực, chủ động vận dụng, thực hiện các chỉ thị, nghị quyết, nghị định, chương trình công tác cán bộ của Trung ương, tỉnh, huyện về cán bộ tạo nên những chuyển biến rõ nét trong công tác giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở tạo nên hiệu quả rõ rệt.

+ *Sự nỗ lực phấn đấu vươn lên của hầu hết các cán bộ trong việc tự rèn luyện đạo đức mới nhằm hoàn thiện bản thân và đáp ứng những yêu cầu của thời đại mới.* Đây là một nguyên nhân chủ quan hết sức quan trọng có ảnh hưởng lớn tới chất lượng giáo dục đạo đức mới cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta. Hiện nay, hầu hết cán bộ nhất là cán bộ chủ chốt đều ý thức được trách nhiệm, nghĩa vụ của mình đối với sự nghiệp ổn định và phát triển địa phương và đất nước. Chính vì vậy họ luôn có ý thức trách nhiệm trong công tác của mình. Bên cạnh việc nâng cao không ngừng kiến thức chuyên môn họ còn rất cố gắng rèn luyện phẩm chất đạo đức, giữ được lối sống lành mạnh, trong sạch, năng động và tích cực, kiên quyết đấu tranh chống lại mọi biểu hiện tiêu cực, lệch lạc.

Bên cạnh đó, thái độ, lập trường tư tưởng và ý thức chính trị của cán bộ, nhất là cán bộ chủ chốt, hiện nay cũng có nhiều chuyển biến tích cực. Họ đã tích cực tu dưỡng phẩm chất đạo đức của người cán bộ, xây dựng lối sống giản dị, lành mạnh, gần gũi với nhân dân, tránh xa mọi biểu hiện của căn bệnh chủ nghĩa cá nhân, quan liêu, xa dân,... Đồng thời, họ đã rèn luyện cho mình một bản lĩnh chính trị vững vàng, luôn cảnh giác với âm mưu, hành động lôi kéo của các thế lực phản động, nhận thức và đánh giá đúng những hiện tượng tiêu cực đang diễn ra trong cuộc sống, nhận thức rõ tình hình thực tiễn để đưa ra được những quyết sách hợp lý phát triển địa phương.

2.4. Nguyên nhân của những hạn chế trong giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta hiện nay

- Nguyên nhân khách quan:

+ *Do tác động của mặt trái của nền kinh tế thị trường, của quá trình toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế.* Nền kinh tế thị trường bên cạnh mặt tích cực thì nó cũng có không ít những hạn chế, tiêu cực. Chính mặt tiêu cực này nó đã tác động không nhỏ đến việc làm suy thoái đạo đức lối sống của quần chúng nhân dân nói chung và cán bộ nói riêng, trong đó có cán bộ chủ chốt cấp cơ sở của nước ta hiện nay. Tình trạng một số cán bộ chủ chốt xem thường luân lý và các giá trị tinh thần nhân văn, đề cao lợi ích vật chất, vi phạm những chuẩn mực đạo đức xã hội, đánh mất nhân phẩm, danh dự, thậm chí còn rơi vào các tệ nạn xã hội.

+ *Do ảnh hưởng của tâm lý sản xuất nhỏ lẻ.* Trong sự nghiệp đổi mới, cùng với giai cấp công nhân và đội ngũ trí thức, giai cấp nông dân cũng đóng vai trò hết

sức quan trọng trong sự nghiệp CNH, HĐH đất nước vì mục tiêu dân giàu nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ văn minh. Nhưng không phải vì thế mà tâm lý sản xuất nhỏ lẻ của người nông dân mất đi, ngược lại, nó vẫn ảnh hưởng nhất định đến công cuộc phát triển KT-XH và quá trình giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ hiện nay. Tâm lý sản xuất nhỏ lẻ nảy sinh và phát triển từ nền văn minh nông nghiệp lúa nước truyền thống, luôn phụ thuộc vào thiên nhiên. Điều đó, dẫn tới tâm lý manh mún, thu vén, tư lợi. Cần cù chịu khó nhưng nặng về chủ nghĩa kinh nghiệm, kém về tư duy khoa học nên không năng động, chậm đổi mới.

Tâm lý làng xã thiên về tình cảm dĩ hòa vi quý, chủ nghĩa bình quân quan liêu xa dân, gia trưởng, cục bộ, địa phương. Đó còn là tâm lý hình thức, danh vọng, sĩ diện cá nhân và coi thường lớp trẻ... Đồng thời, với lối ứng xử “vuốt mặt phải nể mồm”, không “rút dây động rừng”, thủ tiêu tính dũng cảm, chính trực, đấu tranh phê bình và tự phê bình. Tâm lý tích góp, vơ vét của công chưa mất hẳn, cho nên chưa thể thực hiện được “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”, chưa thể “trung với nước, hiếu với dân”, không thể thực hiện tốt dân chủ hóa ở cấp cơ sở. Hơn nữa, đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta có một số người là dân tộc thiểu số, trình độ học vấn còn hạn chế, ảnh hưởng tâm lý của nền kinh tế tự cung, tự cấp là chủ yếu, nên khi tác động của cơ chế thị trường rất khó chọn lối đi đúng đắn cho mình.

+ *Những hành động chống phá về chính trị, tư tưởng, sự mua chuộc của các thế lực thù địch vẫn tiếp tục diễn biến dưới nhiều hình thức.* Sau khi chủ nghĩa xã hội thực hiện ở Liên Xô và các nước Đông Âu sụp đổ, phong trào cộng sản và công nhân trên thế giới tạm thời lâm vào thoái trào, các thế lực đế quốc đẩy mạnh chiến lược “Diễn biến hòa bình” chống chủ nghĩa xã hội, xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, xuyên tạc đường lối chính sách của các Đảng, trong đó có Đảng ta. Mặt khác, lợi dụng sự mở cửa của ta về kinh tế, văn hóa, giáo dục, y tế... những lực lượng thù địch của chủ nghĩa xã hội dùng mọi cách, mọi thủ đoạn dụ dỗ, mua chuộc, đe dọa, khống chế nhằm lôi kéo cán bộ của chúng ta vào con đường sa đọa về đạo đức và lối sống, phá hoại đảng ta từ bên trong, để dễ bề thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình”. Lợi dụng mặt trái của kinh tế thị trường, của chính sách mở cửa, chúng ta ra sức kích thích mọi hành vi vô đạo đức, chạy theo các hành vi phi pháp khác.

- Nguyên nhân chủ quan:

+ Công tác tổ chức cán bộ, công tác thanh tra nhà nước và công tác kiểm điểm của các cơ sở Đảng còn nhiều hạn chế dẫn tới nảy sinh những yếu kém, khuyết điểm của đội ngũ cán bộ, đảng viên, cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta. Công tác tổ chức cán bộ chậm đổi mới, chưa đáp ứng được những yêu cầu của sự nghiệp đổi mới. Tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị, nhất là bộ máy hành chính nhà nước còn có quá nhiều đầu mối, hiệu quả hoạt động còn thấp. Việc tuyển chọn đào tạo, sắp xếp sử dụng và đánh giá cán bộ còn nhiều thiếu sót.

Công tác thanh tra nhà nước, công tác kiểm tra của Đảng cũng còn nhiều hạn chế, do đó kỉ luật, kỉ cương chưa nghiêm. Đồng thời, việc né tránh chỉ đạo những vi phạm, buông lỏng kỉ luật, kỉ cương đã làm cho nhiều người coi thường pháp luật, coi thường đạo đức, bước qua dư luận xã hội làm giàu bất chính. Do đó, tình trạng suy thoái đạo đức ngày càng trở nên phổ biến và nghiêm trọng hơn.

+ Chưa chú ý đúng mức đến vấn đề giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng đối với cán bộ, đảng viên, nhất là đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở. Nguyên nhân của tình trạng giáo dục đạo đức mới chưa mang lại hiệu quả chính bắt nguồn từ chỗ chưa quan tâm đúng đắn về vai trò và công tác giáo dục đạo đức trong công tác xây dựng Đảng. Từ đó, dẫn tới những khuynh hướng sai lầm cho rằng cứ phải phát triển kinh tế thì trình độ đạo đức của xã hội nói chung và của cán bộ nói riêng sẽ tự động nâng lên theo, cho nên việc giáo dục đạo đức là chưa thật cần thiết. Cũng có quan niệm cho rằng chỉ cần giáo dục đạo đức cách mạng cho quần chúng nhân dân còn cán bộ là những đại biểu ưu tú, là những người đã trưởng thành và vững vàng trên mọi phương diện nên không cần phải giáo dục đạo đức nữa. Chính những quan niệm sai lầm đó, đã dẫn đến tình trạng buông lỏng, xem nhẹ công tác giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên nói chung và cán bộ chủ chốt cấp cơ sở.

+ Sự lơ là, thiếu ý thức tu dưỡng phẩm chất đạo đức cách mạng của chính đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở. Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ VIII đã chỉ rõ, có một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên, thiếu tu dưỡng bản thân dẫn đến sa đọa đạo đức, lối sống, tha hóa về tư tưởng chính trị. Chủ nghĩa cá nhân chi phối, một số cán bộ đã lợi dụng những sơ hở của pháp luật để đục khoét của công. Thậm chí, nhiều khi vì lợi ích cá nhân, vì hám lợi nên dù nhận biết là sai

trái nhưng vẫn cố tình làm, do vậy, dễ trở thành đối tượng dễ bị lôi kéo nhằm chia rẽ nội bộ Đảng, phá hoại ta từ bên ngoài. Có thể khẳng định, đây là nguyên nhân chủ quan quan trọng nhất dẫn đến tình trạng suy thoái, yếu kém về đạo đức ở cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta hiện nay.

Tóm lại, khi nói về thực trạng giáo dục đạo đức của cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở nước ta, chúng ta thấy rằng có rất nhiều điểm tích cực nhưng bên cạnh đó cũng có không ít những hạn chế, tiêu cực. Do vậy, giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt cấp cơ sở hiện nay đòi hỏi phải phát huy mặt tích cực, đồng thời phải thấy được nguyên nhân của những hạn chế, tiêu cực và tìm ra những giải pháp để khắc phục nó. Có như vậy công tác giáo dục đạo đức mới cho cán bộ chủ chốt mới mang lại hiệu quả cao. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Tư tưởng Văn hóa Trung ương (2005). *Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (1997). *Văn kiện Hội nghị lần thứ hai Ban chấp hành Trung ương khóa VIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Trần Văn Giàu (1980). *Giá trị tinh thần truyền thống của dân tộc Việt Nam*. NXB Khoa học xã hội.
- [4] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 9) (1995). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5) (2004). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh...

(Tiếp theo trang 235)

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT (2006). *Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 3, 2000). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Phạm Trọng Lợi (2006). *Ý nghĩa của cách mạng Tân Hợi*. Tạp chí Cộng sản, số 9.
- [4] Đào Nguyễn (2007). *Hồ Chí Minh với cách mạng Tháng Mười*. Tạp chí Thế giới, số 10.
- [5] *Bách khoa thư Hồ Chí Minh* (2003). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [6] Lê Minh Vụ (2005). *Tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh nhân dân*. Tạp chí Quốc phòng toàn dân.
- [7] Báo Bình Định (2010), số ra ngày 17/10/2010.
- [8] Bộ GD-ĐT (2008). *Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [9] Nhiều tác giả (2008). *Giáo trình Giáo dục quốc phòng - An ninh*. NXB Giáo dục.