

# MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG QUẢN LÝ QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

PHẠM TRUNG SƠN\*

Ngày nhận bài: 24/04/2017; ngày sửa chữa: 26/04/2017; ngày duyệt đăng: 05/05/2017.

**Abstract:** The article reviews situation of training teachers of national defense and security over past ten years under direction number 08/2002/CT of Ministry of Education and Training for universities and vocational school. Based on this analysis, author points out lessons learnt of managing teacher training for application in following phases to meet requirements of reality of the education.

**Keywords:** Teachers, national defense and security, teacher training.

Quản lý quá trình đào tạo (QLQTĐT) giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP-AN) giữ vị trí, vai trò quan trọng trong nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học hiện nay. Trên cơ sở đó, đảm bảo cho đội ngũ giáo viên GDQP-AN luôn có đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ nâng cao “*tinh thần yêu nước, ý thức dân tộc, trách nhiệm và nghĩa vụ bảo vệ chủ quyền, lợi ích quốc gia và kiến thức quốc phòng và an ninh, làm cho mọi người hiểu rõ hơn những thách thức lớn tác động trực tiếp đến nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong điều kiện mới*” [1; tr 234] cho học sinh, sinh viên (SV) ở các trường, từ trung học phổ thông đến đại học. Đặc biệt trong giai đoạn hiện nay, trước yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đã đặt ra yêu cầu mới trong nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên GDQP-AN. Để giải quyết tốt vấn đề này, việc rút ra một số kinh nghiệm trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN có ý nghĩa vô cùng quan trọng.

## 1. Khái quát chung số kết quả đạt được trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học hiện nay

**1.1. Thành tựu.** Trải qua hơn 10 năm từ khi thực hiện Chỉ thị số 08/2002/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT ngày 20/3/2002 “*Về việc đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng cho các trường trung học phổ thông và trung học chuyên nghiệp*”, có thể thấy, việc QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học đã đạt được một số kết quả đáng khích lệ như: Từng trường đại học luôn thực hiện nghiêm túc các chỉ thị của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT, quyết định của Thủ tướng Chính phủ về những vấn đề xung quanh đến

đào tạo giáo viên GDQP-AN. Hoạt động quản lý mục tiêu về số lượng tuyển sinh SV theo các hình thức đào tạo (Quản lý đào tạo (QLĐT) ngắn hạn 6 tháng, QLĐT ghép môn, QLĐT dài hạn, chính quy tập trung thời gian 4 năm) được tiến hành kịp thời, đáp ứng tốt với nhu cầu thực tiễn đặt ra. Đặc biệt, các trường đại học đã nhận thức sâu sắc và thực hiện có hiệu quả các khâu, các bước trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN, nhất là trên các vấn đề quản lý: mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp, số lượng và chất lượng đội ngũ giảng viên (ĐNGV), số lượng và chất lượng SV... Chính vì vậy, cho đến nay, các trường đại học cơ bản đã đảm bảo về số lượng, chất lượng ĐNGV, từng bước đáp ứng tốt yêu cầu thực tiễn đặt ra. Cụ thể: “*Cả nước đã có hơn 4.400 giáo viên được đào tạo ngắn hạn 6 tháng giáo viên giáo dục quốc phòng, hơn 1.500/4.000 giáo viên đào tạo ghép môn với giáo dục quốc phòng đã tốt nghiệp*” [2]; việc đào tạo giáo viên theo hình thức dài hạn, chính quy tập trung thời gian 4 năm từng bước đi vào nền nếp, chất lượng đào tạo ngày càng nâng cao... Điều này đã trực tiếp góp phần giúp cho “*hầu hết các địa phương đã có đủ giáo viên để giảng dạy môn GDQP-AN... chất lượng, đội ngũ giáo viên qua đào tạo được xác định biên chế chuyên trách giáo dục quốc phòng tại các cơ sở giáo dục đều đảm nhiệm hoàn thành tốt nội dung, chương trình theo yêu cầu*” [2].

**1.2. Hạn chế, bất cập.** Bên cạnh những thành tựu đã đạt được có thể thấy, trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học thời gian qua vẫn còn tồn tại những hạn chế, bất cập. Đặc biệt, sau khi Thủ tướng Chính phủ đã ra Quyết định số 472/QĐ-

\* Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

TTg về việc Phê duyệt Đề án “Đào tạo giáo viên GDQP-AN cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp và trung cấp nghề giai đoạn 2010-2016” ngày 12/4/2010; Quyết định số 607/QĐ-TTg về Phê duyệt đề án “Đào tạo giáo viên, giảng viên GDQP-AN cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2020” ngày 24/4/2014 với mục tiêu đào tạo giáo viên GDQP-AN theo hình thức đào tạo dài hạn, chính quy tập trung thời gian 4 năm làm nhiệm vụ trọng tâm, cơ bản hàng đầu; Cho đến nay, việc quản lí “triển khai thực hiện đề án châm so với tiến độ”[3], cụ thể: các trường đại học vẫn chưa thống nhất được về chế độ ở, sinh hoạt tập trung đối với người học; việc quản lí chuẩn hóa nội dung, chương trình đào tạo, giáo trình, tài liệu và số lượng, chất lượng ĐNGV còn chưa đáp ứng được với yêu cầu đào tạo ở bậc đại học; quản lí chỉ tiêu đào tạo còn thiếu so với mục tiêu, kế hoạch đề ra... Đây chính là nguyên nhân dẫn đến “Đội ngũ giáo viên quốc phòng và an ninh còn thiếu về số lượng và yếu về chất lượng, nhiều cơ sở giáo dục chưa có hoặc thiếu giáo viên chuyên trách theo quy định, chất lượng môn học GDQP-AN của học sinh, SV ở một số trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề và cao đẳng, đại học còn nhiều hạn chế”[3] và chưa đáp ứng được với yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT ở nước ta hiện nay.

Để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên GDQP-AN đáp ứng tốt với yêu cầu của thực tiễn, bên cạnh việc tiến hành thực hiện đồng bộ nhiều chủ trương, biện pháp khác nhau, thì khái quát, tổng kết các kinh nghiệm trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học thời gian qua được coi là vấn đề mang tính cấp thiết, có ý nghĩa quan trọng.

## **2. Kinh nghiệm trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học**

**2.1. Lãnh đạo, chỉ đạo QLQTĐT giáo viên GDQP-AN.** Từ thực tiễn QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học cho thấy, trong mọi hoàn cảnh, các trường đại học cần phải thường xuyên nắm chắc yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo giáo viên GDQP-AN; đồng thời, xác định đúng đắn vị trí, vai trò QLQTĐT giáo viên GDQP-AN không chỉ có ý nghĩa quyết định đến chất lượng, hiệu quả quá trình đào tạo giáo viên GDQP-AN mà còn góp phần trực tiếp đến nâng cao chất lượng toàn diện GD-ĐT của các nhà trường.

Để thực hiện tốt công tác lãnh đạo, chỉ đạo QLQTĐT giáo viên GDQP-AN, từng cấp ủy, tổ chức Đảng các cấp ở mỗi nhà trường thường xuyên chủ

động quán triệt sâu sắc các quan điểm, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về các vấn đề liên quan đến nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, nhiệm vụ GD-ĐT; bám sát mọi diễn biến tình hình thực tiễn, nhất là các phương hướng lãnh đạo, chỉ đạo của trên, tranh thủ sự giúp đỡ, ủng hộ của các cơ quan chuyên môn thuộc Bộ GD-ĐT... Trên cơ sở đó, nâng cao vai trò trách nhiệm, năng lực lãnh đạo nhiệm vụ QLQTĐT giáo viên GDQP-AN trong toàn bộ hệ thống cấp ủy, tổ chức Đảng các cấp ở từng nhà trường. Vấn đề này được thể hiện rõ trong việc các cấp ủy, tổ chức Đảng các cấp xác định sát, đúng các chủ trương, biện pháp lãnh đạo nhiệm vụ QLQTĐT. Các chỉ tiêu xây dựng đảm bảo tính khả thi cao, sát với tình hình thực tiễn; việc phân công giao nhiệm vụ, trách nhiệm của từng chủ thể trong quản lí phải phù hợp với trình độ, năng lực và chức năng, nhiệm vụ của từng bộ phận.

Bên cạnh đó, các trường đã chú trọng tăng cường kiểm tra, giám sát, kịp thời phát hiện những yếu kém, sai sót trong lãnh đạo, chỉ đạo việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở mọi tổ chức, cá nhân, từ đó có những chấn chỉnh, điều chỉnh, rút kinh nghiệm kịp thời; Thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp, tác phong trong lãnh đạo, chỉ đạo mọi hoạt động QLQTĐT giáo viên GDQP-AN đảm bảo phù hợp với đặc điểm từng nhà trường, cũng như đặc thù của việc đào tạo giáo viên GDQP-AN.

**2.2. Công tác tổ chức thực hiện QLQTĐT giáo viên GDQP-AN.** Trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN, các trường đại học cần xác định công tác tổ chức thực hiện nhiệm vụ QLQTĐT là khâu quan trọng nhất, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng, hiệu quả của toàn bộ các khâu, các bước của quá trình quản lí. Theo đó, từng nhà trường cần thường xuyên, quan tâm đến xây dựng các công cụ quản lí phù hợp với thực tiễn. Điều này được thể hiện rõ nét ở các văn bản, chỉ thị, quyết định, thông tin truyền đạt... của các chủ thể quản lí khi ban hành luôn chính xác, kịp thời đến từng đối tượng; phù hợp với yêu cầu của thực tiễn và tạo được sự đồng thuận cao trong mọi chủ thể, đối tượng của quá trình quản lí. Chú trọng đến tính khoa học của kế hoạch hóa công tác quản lí, coi đây là vấn đề mang tính tất yếu để đề cao trách nhiệm, làm cho sự vận hành của bộ máy lãnh đạo, chỉ huy, quản lí các cấp trong từng nhà trường luôn có sự thống nhất, thuận lợi. Đồng thời, trong xác định mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ; lựa chọn, bố trí, sắp xếp tổ chức, biên chế cán bộ quản lí, cũng như công tác chuẩn bị các điều kiện đảm

bảo kèm theo trong mỗi khâu, mỗi bước của toàn bộ quá trình quản lý đảm bảo đúng đắn, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của từng trường.

Bên cạnh đó, các trường đại học đã phát huy có hiệu quả vai trò của các tổ chức quần chúng, nhất là tổ chức Đoàn Thanh niên tham gia vào hoạt động QLQTĐT bằng những việc làm thiết thực như: Phát động các phong trào thi đua đột kích tập trung vào các nội dung trọng tâm của công tác QLQTĐT; phát huy dân chủ, tham gia đóng góp ý kiến của mọi đoàn viên, thanh niên trong xây dựng các nội dung, phương hướng, biện pháp quản lý SV suốt quá trình học tập, rèn luyện trên giảng đường, thao trường, bãi tập cũng như tự học ở nhà... Mặt khác, các chủ thể quản lý SV, nhất là cán bộ quản lý trực tiếp SV đã chủ động phối hợp chặt chẽ với chính quyền, nhân dân địa phương xung quanh địa bàn nhà trường; giữ vững mối liên hệ với gia đình và địa phương nơi cư trú của SV trong tham gia quản lý SV về mọi mặt như: phẩm chất đạo đức, lối sống, việc chấp hành đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, luật pháp của Nhà nước, khả năng nhận thức, năng khiếu, sở trường... ngay từ khâu tuyển chọn “đầu vào”, giải quyết các mâu thuẫn phát sinh ngay từ khi bắt đầu đào tạo cho đến kết thúc khóa học...

**2.3. Phát huy vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu ở các cơ quan, tổ chức QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học.** Người đứng đầu trong các cơ quan, tổ chức QLQTĐT giáo viên GDQP-AN hiện nay chính là các cấp trưởng, cấp phó từ Ban Giám hiệu nhà trường, đến các phòng, khoa, trung tâm và các đơn vị đầu mối trực thuộc trong từng trường đại học.

Kinh nghiệm trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học thời gian qua cho thấy, việc phát huy vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu có ý nghĩa quan trọng trong nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý, tổ chức, điều hành quá trình đào tạo. Chính vì vậy, trước hết, mỗi nhà trường coi trọng và làm tốt việc giáo dục nâng cao nhận thức, xác định rõ trách nhiệm và nhiệm vụ của người đứng đầu trong việc quản lý, điều hành, phát triển các hoạt động đào tạo giáo viên GDQP-AN của nhà trường theo đúng quy định của Nhà nước ban hành. Cấp trên trực tiếp thường xuyên kiểm tra, giám sát hoạt động của người đứng đầu cấp ủy, người quản lý, lãnh đạo, ở cơ quan, đơn vị thuộc quyền. Trên cơ sở đó, tùy theo thẩm quyền để có những biện pháp động viên, khuyến khích kịp thời, phù hợp đối với những người đứng đầu có phẩm chất, năng lực, hoàn thành

tốt mọi nhiệm vụ trong QLQTĐT. Bên cạnh đó cũng phải kiên quyết trong phê bình, đấu tranh, xử lý với hình thức phù hợp với những người đứng đầu có biểu hiện chậm tiến, năng lực công tác hạn chế, thậm chí bị suy thoái về phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống...

Cùng với việc làm trên, theo phân cấp quản lý, các trường đại học chú trọng quan tâm bổ sung, hoàn thiện các quy chế, chế tài nhằm phát huy hết vai trò của người đứng đầu. Trong đó, phải phân công, xác định cụ thể, rõ ràng thẩm quyền đi đôi với trách nhiệm của người đứng đầu, của tập thể, của từng cán bộ, giảng viên. Chủ động, mạnh dạn trao quyền cho người đứng đầu đảm bảo đúng nguyên tắc tập trung dân chủ, nhưng vẫn đảm bảo quyền hành cho người đứng đầu để họ *dám làm, được quyền làm và dám chịu trách nhiệm* trong xử lý mọi công việc được giao. Cùng với đó, trong suốt quá trình thực hiện nhiệm vụ, cấp ủy, tổ chức Đảng các cấp, cơ quan chỉ đạo cấp trên, hay lãnh đạo trực tiếp ở từng nhà trường chủ động làm tốt các hoạt động giáo dục, bồi dưỡng năng lực công tác, phẩm chất đạo đức, lối sống cho những người đứng đầu ở các cơ quan, đơn vị, nhà trường thuộc quyền. Xây dựng đội ngũ những người đứng đầu các cơ quan, đơn vị trong nhà trường thực sự có trình độ, năng lực tương xứng với cương vị chức trách đảm nhiệm; là tấm gương tiêu biểu về bản lĩnh chính trị và trong sáng về đạo đức, lối sống.

**2.4. Quản lý việc sử dụng ĐNGV thỉnh giảng tham gia thực hiện nhiệm vụ đào tạo giáo viên GDQP-AN.** Đào tạo giáo viên GDQP-AN là một ngành đào tạo đặc thù ở các trường đại học hiện nay. Đây là chuyên ngành có sự kết hợp chặt chẽ bởi các khoa học như: Khoa học giáo dục, khoa học quân sự; khoa học chính trị... Các nội dung vừa mang tính lý luận, thực tiễn, nhưng cũng có tính khái quát và cụ thể cao. Để đào tạo được đội ngũ giáo viên GDQP-AN có phẩm chất, năng lực đáp ứng với yêu cầu, nhiệm vụ mà thực tiễn đặt ra thì bản thân đội ngũ nhà giáo trực tiếp tham gia đào tạo phải thực sự là những chuyên gia đầu ngành, có kinh nghiệm giảng dạy theo từng lĩnh vực chuyên môn, nhất là trong các lĩnh vực quốc phòng, an ninh... Điều này bản thân từng cơ sở đào tạo chưa thể đảm đương nổi. Chính vì vậy, việc huy động sự tham gia giảng dạy của các giảng viên kiêm nhiệm, thỉnh giảng, các chuyên gia trong từng lĩnh vực hiện đang công tác tại các cơ quan ban, ngành, các cơ sở giáo dục đại học trong cả nước là vấn đề cần thiết, mang tính tất yếu khách quan mà hiện nay một số trường đại học được giao nhiệm vụ đào tạo giáo viên GDQP-AN trong cả nước đã và đang thực hiện.

Bài học kinh nghiệm này cho thấy, từng trường đại học khi lựa chọn ĐNGV thỉnh giảng cần phải quan tâm đến những chuyên gia đầu ngành trong từng lĩnh vực, từng môn học thuộc chương trình đào tạo giáo viên GDQP-AN mà nhà trường đã xây dựng, cụ thể: Đối với những môn học mang tính thực hành các kĩ năng quân sự như việc sử dụng, tháo lắp các vũ khí trang bị, chiến thuật bộ binh cấp tiểu đội, trung đội... nên mời giảng viên, chuyên gia có kinh nghiệm đã và đang công tác ở Trường Sĩ quan Lục quân 1, Sĩ quan Lục quân 2. Đối với những môn mang tính lí luận về đường lối quân sự mời giảng viên, chuyên gia có kinh nghiệm đã và đang công tác ở Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng. Đối với những môn liên quan đến nhiệm vụ an ninh, đảm bảo trật tự an toàn xã hội mời giảng viên, chuyên gia có kinh nghiệm đã và đang công tác ở các trường đại học, Học viện thuộc Bộ Công an. Đối với những môn học mang tính chính trị xã hội, có thể mời những giảng viên, cán bộ đầu ngành ở các nhà trường như: Đại học Quốc gia Hà Nội, Học viện Quản lí giáo dục, hoặc các cơ sở giáo dục đại học khác...

Trong quá trình này, các trường đại học đã luôn coi trọng, làm tốt việc quản lí sử dụng ĐNGV thỉnh giảng như: quản lí tốt về số lượng giảng viên được mời; nắm bắt chính xác, rõ ràng về phẩm chất, năng lực của từng giảng viên. Đặc biệt, phải ưu tiên, chú trọng việc lựa chọn những giảng viên thực sự có uy tín về năng lực thực tiễn chuyên môn giảng dạy, nghiên cứu khoa học và được xã hội thừa nhận; họ phải thực sự tâm huyết với sự nghiệp trồng người, luôn nhiệt tình, chu đáo khi tham gia giảng dạy...

**2.5. Đề cao tính tích cực chủ động, tự giác của ĐNGV, SV trong tự quản lí thực hiện các nhiệm vụ.** Trong quá trình đào tạo giáo viên GDQP-AN, giảng viên và SV là những chủ thể quyết định đến chất lượng các nhiệm vụ trung tâm của quá trình đào tạo, đó là nhiệm vụ dạy học và học tập. Mọi hoạt động của các chủ thể khác trong từng nhà trường đều hướng tới mục đích của hai chủ thể này. Nếu không có hoặc không phát huy được vai trò của hai chủ thể này thì quá trình đào tạo không thể được diễn ra hoặc không đạt được mục tiêu đã xác định. Chính vì vậy, từ thực tiễn QLQTĐT giáo viên GDQP-AN, các trường đại học hiện nay cho thấy cần phát huy tốt vai trò chủ thể của ĐNGV và SV, nhất là trong tự quản lí việc thực hiện các nhiệm vụ của mình.

Đối với việc phát huy vai trò chủ thể tự quản lí của giảng viên cần làm cho mỗi giảng viên biết phát huy tốt vai trò của mình trong tự đề ra mục tiêu, nội dung, cách thức biện pháp tiến hành trước, trong và sau mỗi

hoạt động dạy học; phát huy tính tự giác của họ trong tự kiểm tra, tự đánh giá, tự quản lí chất lượng thực hiện nhiệm vụ được giao. Đối với việc phát huy vai trò chủ thể tự quản lí của SV, cần tích cực hóa hoạt động tự quản lí của SV, nhất là trong tự quản lí hoạt động học tập. Trong đó, cần đặc biệt coi trọng việc đảm bảo mỗi SV đều biết tự quản lí về thời gian, số lượng, chất lượng từng công việc được giao; biết tự quản lí về phương pháp học tập; tự quản lí cơ sở vật chất của mình cũng như của tập thể; biết tự quản lí bản thân trước những tác động tiêu cực của môi trường bên ngoài xã hội...

\* \* \*

Để làm tốt công tác QLQTĐT giáo viên GDQP-AN, từng nhà trường cần đa dạng hóa các hình thức, phương pháp quản lí giảng viên và SV bằng các việc làm như: Duy trì nghiêm kỉ luật, quản lí chặt chẽ các chế độ, nề nếp làm việc, nghỉ ngơi theo quy định; linh hoạt, mềm dẻo trong quản lí, nhưng kiên quyết xử lí những vi phạm của cả giảng viên và SV trong suốt quá trình đào tạo; quan tâm chăm lo đời sống, vật chất, tinh thần, đảm bảo đầy đủ những điều kiện thiết yếu cho giảng viên khi thực hiện nhiệm vụ giảng dạy cũng như SV trong quá trình học tập. Bài học kinh nghiệm trong QLQTĐT giáo viên GDQP-AN ở các trường đại học có ý nghĩa quan trọng, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên GDQP-AN đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đặt ra trong giai đoạn hiện nay. □

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2011). *Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Bộ GD-ĐT (2012). *Báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị 08/2002/CT-BGDĐT ngày 20/3/2002 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT về đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng*.
- [3] Thủ tướng Chính phủ (2013). *Báo cáo tình hình triển khai thực hiện Đề án Đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo Quyết định 472/QĐ-TTg ngày 12/4/2010 của Thủ tướng Chính phủ*.
- [4] Thủ tướng Chính phủ (2010). *Quyết định số 472/QĐ-TTg về việc phê duyệt Đề án Đào tạo giáo viên giáo dục quốc phòng và an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp và trung cấp nghề giai đoạn 2010-2016*.
- [5] Thủ tướng Chính phủ (2014). *Quyết định số 607/QĐ-TTg về việc phê duyệt đề án đào tạo giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh cho các trường trung học phổ thông, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề, cao đẳng nghề và các cơ sở giáo dục đại học đến năm 2020*.