

ĐỔI MỚI NỘI DUNG, HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở QUẬN 9, TP. HỒ CHÍ MINH

BÙI VĂN DŨNG* - LÊ VIỆT HÀ**

Ngày nhận bài: 12/05/2017; ngày sửa chữa: 16/05/2017; ngày duyệt đăng: 18/05/2017.

Abstract: The article emphasizes the necessity of revolutionary moral education for high school students in current period and analyses the reality of revolutionary moral education for high school students in District 9, Ho Chi Minh City. Based on the analysis, the article proposes recommendations to innovate contents, forms and methods of revolutionary moral education for students at high schools, training young generation with wide knowledge and firm stance to meet requirements of the industrialisation in our country today.

Keywords: Contents, forms, revolutionary moral education.

Thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay (bao gồm thanh niên, học sinh (HS), sinh viên) là một lớp người sinh ra và lớn lên trong thời kì đổi mới, hội nhập và hiện đại hóa đất nước. Giáo dục đạo đức (GDĐĐ), lối sống, bồi dưỡng lí tưởng cách mạng cho họ cũng như trong những thập niên tới trong tiến trình đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa là yêu cầu vô cùng quan trọng.

Giáo dục, trong đó có GDĐĐ, lối sống, bồi dưỡng lí tưởng cách mạng cho thanh niên, HS, sinh viên đồng thời còn là mối quan tâm, nhu cầu tự thân của mỗi người trẻ tuổi, đặc biệt là thanh niên trước ngưỡng cửa lập thân lập nghiệp. Dĩ nhiên, để hình thành và hoàn thành nhu cầu tự thân ấy ở thế hệ trẻ, rất cần có sự trợ giúp, hướng dẫn của những người lớn, lớp cha anh, đặc biệt cần đến sự tác động tinh tế của các môi trường giáo dục.

Tuy nhiên, công tác giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thế hệ trẻ hiện nay còn nhiều hạn chế, yếu kém. Nhiều tổ chức, cá nhân chưa nhận thức đúng và đầy đủ tầm quan trọng của nhiệm vụ giáo dục thế hệ trẻ, nhất là trong bối cảnh đất nước có nhiều thay đổi. Việc cụ thể hoá các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục lí tưởng, đạo đức cách mạng chưa kịp thời và hiệu quả; nhiều mục tiêu, chỉ tiêu chưa đạt yêu cầu. Vai trò, trách nhiệm của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội trong chăm lo, giáo dục thế hệ trẻ chưa được như mong muốn, chưa đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ cách mạng trong giai đoạn hiện nay.

1. Những kết quả đạt được trong công tác giáo dục đạo đức cách mạng (GDĐĐCM) cho HS các trường trung học phổ thông (THPT) trên địa bàn quận 9, TP. Hồ Chí Minh

- Nhận thức của giáo viên (GV), HS về công tác GDĐĐCM cho HS các trường THPT. Trong những

năm qua, các lực lượng giáo dục ở các trường THPT trên địa bàn quận 9, từ Ban Giám hiệu nhà trường đến từng GV cơ bản đã nhận thức đúng đắn về công tác GDĐĐCM cho HS, coi đó là một trong những nhiệm vụ chính trị, một mục tiêu cơ bản của nền giáo dục thời đại mới, giai đoạn mới; kết hợp chặt chẽ giữa “*dạy chữ*” và “*dạy người*” là bổn phận, trách nhiệm to lớn của trường THPT. Từ nhận thức đó, đội ngũ GV đã đề cao tinh thần trách nhiệm, xây dựng nội dung GDĐĐ phù hợp, thiết thực; tích cực đổi mới hình thức, phương pháp giáo dục một cách đa dạng, linh hoạt phù hợp với đối tượng HS vào từng điều kiện hoàn cảnh. GV các bộ môn đã lồng ghép các nội dung đạo đức cách mạng để truyền thụ và định hướng cho HS rèn luyện, phấn đấu, nhất là GV các môn xã hội, các chủ nhiệm lớp.

- Nội dung GDĐĐCM cho HS các trường THPT.

Trong những năm qua, các trường THPT quận 9 đã tích cực, chủ động xây dựng chương trình, nội dung GDĐĐCM cho HS phù hợp và thiết thực. Trong các môn học chính khóa, nội dung GDĐĐCM được thể hiện tập trung chủ yếu ở môn *Giáo dục công dân*. Việc xây dựng các chủ đề đó đã có sự sáng tạo, bổ sung dựa trên cơ sở chương trình khung của Bộ GD-ĐT đã triển khai, phổ cập từ nhiều năm nay. Đối với các môn học khác như: *Ngữ văn*, *Lịch sử*, *Giáo dục quốc phòng*... đã được các tổ bộ môn xây dựng chủ đề theo hướng chuẩn hóa, đáp ứng yêu cầu các chức năng, nhiệm vụ của môn học. Trong đó, những nội dung đạo đức cách mạng đã được thể hiện khá sinh động, cụ thể trong các chủ đề. Trong các hoạt động ngoại khóa, nội dung GDĐĐCM ở các trường THPT cũng được thể hiện khá sâu sắc, nhất là những hoạt

* Trường Đại học Vinh

** Trường Trung học phổ thông Nguyễn Huệ, quận 9, TP. Hồ Chí Minh

động giáo dục truyền thống như thông tin tuyên truyền, lễ kỉ niệm, tham quan di tích lịch sử quốc gia; tham gia các hoạt động mang tính chính trị - xã hội, hoạt động văn hóa, thể thao...

Nội dung GDĐĐCM cho HS THPT ở các trường trong quận 9 không ngừng được bổ sung các giá trị đạo đức mới, đó là: Tinh chủ động, sáng tạo, ý thức làm chủ, tự chủ, tự lập, tinh thần vượt khó, đề cao sức khỏe, học vấn, đề cao trách nhiệm công dân, lao động giỏi, sống có văn hóa, nghĩa tình, tinh thần quốc tế chân chính. Việc bổ sung những giá trị đạo đức mới đã giúp HS học tập, rèn luyện tu dưỡng, phấn đấu, đáp ứng yêu cầu của nhà trường, xã hội và sự mong mỏi của gia đình.

- *Phương pháp GDĐĐCM cho HS các trường THPT.* Các hình thức GDĐĐCM cho HS ngày càng được hiện sự phong phú, sinh động hơn, không chỉ thông qua thực hành giảng bài môn Giáo dục công dân, mà còn được lồng ghép trong giảng bài các môn khoa học xã hội, giáo dục quốc phòng trong chương trình chính khóa. Cùng với các hình thức giáo dục truyền thụ kiến thức đạo đức trên lớp, các trường THPT trong quận 9 đã tổ chức nhiều hình thức hoạt động ngoại khóa nhằm GDĐĐCM cho HS. Các hình thức thể hiện như: Thông tin, tuyên truyền; tổ chức các hội thi với các hình thức viết, xây dựng tiểu phẩm vui, chương trình văn nghệ; tọa đàm, giao lưu các nhân chứng lịch sử nhân các ngày lễ của quốc gia, của thành phố, ngày truyền thống của ngành giáo dục và nhà trường; thông qua các hoạt động tham quan, du lịch; thông qua các phong trào thi đua dạy tốt, học tốt; hoạt động tình nguyện; giao lưu kết nghĩa; tổ chức tốt các ngày lễ lớn trong năm, các tiết sinh hoạt dưới cờ, các tiết hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, kí cam kết thực hiện các cuộc vận động "Hai không" với 4 nội dung, không sử dụng ma túy và các chất kích thích, an toàn giao thông, vệ sinh an toàn thực phẩm, các hoạt động tham quan di tích lịch sử, bảo tàng...

- *Một số kết quả GDĐĐCM:* Hiệu quả giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng cho HS THPT được thể hiện trước hết ở kết quả học tập, rèn luyện của HS qua từng năm học. Theo số liệu thống kê của chúng tôi về kết quả xếp loại văn hóa trong 3 năm (tính trung bình chung), từ 2013-2016 cho thấy: có 8,12% HS đạt loại Giỏi, 42,3% đạt loại Khá, 33,0% đạt Trung bình còn lại là Yếu và Kém. Về xếp loại hạnh kiểm: Có 94,0% HS đạt hạnh kiểm Tốt, 3,7% đạt hạnh kiểm Khá, còn lại xếp loại Trung bình và Yếu.

Tương xứng với kết quả học tập, rèn luyện, HS THPT các trường quận 9, TP. Hồ Chí Minh đã có sự trưởng

thành về nhân cách đạo đức, nhân cách công dân. Các em đã hình thành những thói quen hành vi sống, học tập, rèn luyện theo mục tiêu, lí tưởng xã hội chủ nghĩa, ứng xử các mối quan hệ xã hội dựa trên cơ sở Hiến pháp, pháp luật Nhà nước, dựa vào đạo lí, truyền thống của dân tộc và thành phố. Đó là lối sống có kỉ cương, kỉ luật có văn hóa đối với xã hội, nhà trường, gia đình và bản thân. Nhiều HS đã có sự điều chỉnh nhận thức và hành vi theo chuẩn mực đạo đức qua từng năm học, tích cực tu dưỡng, phấn đấu để trở thành những trò giỏi, con ngoan, những công dân tốt. Đặc biệt, ý thức chính trị của đa số HS không ngừng nâng lên. Các em quan tâm nhiều hơn đến tình hình thế giới, trong nước trên các lĩnh vực kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, an ninh - quốc phòng; có thái độ phản ứng tích cực khi chủ quyền an ninh quốc gia bị đe dọa, xâm hại cũng như những vấn nạn, tiêu cực xã hội, những bất công, bạo ngược từ xã hội đến nhà trường và gia đình.

Có thể nói, GDĐĐCM đã giúp HS THPT ở quận 9, TP. Hồ Chí Minh từng bước hình thành, phát triển từ nhân cách HS thành nhân cách công dân, nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa, góp phần nâng cao vị thế, niềm tin của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện nền giáo dục nước nhà.

2. Một số tồn tại, hạn chế trong công tác GDĐĐCM cho HS các trường THPT trên địa bàn quận 9, TP. Hồ Chí Minh

Nội dung GDĐĐ cho HS đã được thể hiện trong các chủ đề bài giảng môn *Giáo dục công dân* THPT được Bộ GD-ĐT triển khai phổ cập từ nhiều năm nay. Tuy nhiên, những nội dung này vẫn còn chung chung, ít tính thực tiễn. Những nội dung liên quan đến đạo đức cách mạng chưa được bổ sung kịp thời, kể cả khi có các nghị quyết, chỉ thị của Đảng liên quan đến GDĐĐ, lối sống, văn hóa cho thanh niên nói chung, HS THPT nói riêng...

Các nội dung GDĐĐCM trong chương trình chính khóa còn mờ nhạt, thiếu tính thời sự, tính thực tiễn. Trong các chương trình hoạt động ngoại khóa của HS, nội dung GDĐĐCM cũng có biểu hiện chưa rõ nét ở một số hình thức, còn thiên về hoạt động giải trí, văn hóa, văn nghệ. Một số nội dung còn xa thực tiễn cuộc sống; có nơi, có lúc còn diễn ra tình trạng giữa bài học và thực tế là một khoảng cách lớn. Chưa có các chuyên đề chuyên sâu về đạo đức cách mạng dành cho đối tượng HS THPT.

Việc thiết kế, xây dựng chương trình giáo dục nói chung, GDĐĐCM nói riêng còn nhiều khâu bất cập, thiếu cân đối, chưa phản ánh hết yêu cầu về phẩm chất đạo đức của thế hệ trẻ cũng như của HS THPT

TP, nhiều nội dung GDĐĐ bị cắt xén hoặc chỉ lồng ghép trong những môn học khác, nên chưa tạo được hệ thống chương trình, nội dung hoàn chỉnh, khoa học và phù hợp. Có trường thiếu linh hoạt, sáng tạo chưa kịp thời bổ sung những tri thức đạo đức mới để giáo dục HS.

Hình thức, phương pháp giáo dục có lúc còn có biểu hiện xơ cứng, thiếu sinh động, sáng tạo, chưa hấp dẫn, thu hút người học. Mặc dù đã sử dụng nhiều hình thức, phương pháp GDĐĐCM phù hợp cho HS THPT ở quận 9 hiện nay. Tuy nhiên, một số hình thức giáo dục vẫn còn xơ cứng, thiếu linh hoạt, sáng tạo, chưa hấp dẫn. Kết quả điều tra khảo sát của tác giả cho thấy: có 13% số người được hỏi trả lời một số hình thức, phương pháp GDĐĐCM không phù hợp. Tình trạng thiên về “dạy chữ”, lơ lửng “dạy người” còn khá phổ biến ở các trường THPT trên địa bàn quận. Việc giảng dạy môn Giáo dục công dân nhiều trường còn xem nhẹ, một bộ phận thầy cô giáo phụ trách giảng dạy bộ môn *Giáo dục công dân* có lúc còn thiếu tâm huyết, ít đầu tư chuyên môn, sử dụng phương pháp truyền thụ thiếu sáng tạo, chủ yếu là thuyết trình, dẫn đến hiệu quả giáo dục thấp, HS thiếu hứng thú. Việc kết hợp GDĐĐCM trong bài giảng các môn học khác như: *Ngữ văn, Địa lí, Lịch sử, Giáo dục quốc phòng* hiệu quả thấp.

Hiệu lực, hiệu quả GDĐĐCM cho HS THPT ở quận 9, TP. Hồ Chí Minh có lúc, có nơi còn thấp, chưa tạo ra động lực thực sự để nâng cao kết quả học tập, rèn luyện và phát triển nhân cách HS. GDĐĐCM chưa tạo sự chuyển biến căn bản trong nhân cách một bộ phận không nhỏ HS, từ nhân cách HS thành nhân cách công dân thành phố mẫu mực, chưa đáp ứng yêu cầu đòi hỏi sự phát triển nguồn nhân lực trẻ cho thành phố và đất nước. Một bộ phận HS còn hạn chế, yếu kém cả về ý thức đạo đức, hành vi đạo đức và quan hệ đạo đức. Số HS này chưa tin tưởng vào sự nghiệp cách mạng của Đảng, vào công cuộc đổi mới và chế độ xã hội chủ nghĩa ở nước ta, còn thờ ơ với vận mệnh của dân tộc; chưa xác định rõ mục tiêu, lí tưởng phấn đấu chân chính, động cơ phấn đấu thiếu tích cực, chán nản, dao động, ngả nghiêng. Ý thức thực hiện “cần, kiệm, liêm, chính” chưa tốt, còn có biểu hiện lãng phí thời gian, hoang phí tiền bạc của gia đình, người thân; tính cộng đồng, tinh thần tập thể, lòng nhân ái đối với bạn bè, thầy cô, gia đình chưa thể hiện rõ. Một số HS còn có thái độ vô cảm trước những nỗi đau, mất mát của những số phận con người, cuộc đời. Cá biệt còn có biểu hiện bạo lực học đường, vi phạm tệ nạn xã hội ngay trong nhà trường, gia đình HS. Một số HS có biểu hiện của lối sống thực dụng, đua đòi lối sống tư sản phương Tây, sống thử, sống gấp...

Tất cả những biểu hiện hạn chế trên đây của một bộ phận không nhỏ HS là do thiếu những chuẩn mực của đạo đức cách mạng. Vì vậy, tăng cường GDĐĐCM cho HS THPT trên địa bàn quận 9 với một nội dung và hình thức giáo dục phù hợp là điều cần thiết hiện nay.

3. Đổi mới nội dung, hình thức GDĐĐCM cho HS THPT trên địa bàn quận 9, TP. Hồ Chí Minh

3.1. Đổi mới nội dung giáo dục. Hoạt động GDĐĐCM cho HS cần tập trung những nội dung cơ bản sau: - Giáo dục lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc, lí tưởng xã hội chủ nghĩa và niềm tin vững chắc vào sự nghiệp cách mạng do Đảng lãnh đạo. Đây là nội dung quan trọng hàng đầu, giữ vai trò định hướng cho quá trình hình thành, phát triển đạo đức cách mạng của HS THPT. Giáo dục lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc, lí tưởng xã hội chủ nghĩa và niềm tin vững chắc vào sự nghiệp cách mạng do Đảng lãnh đạo giúp cho mỗi HS có thái độ tích cực trong cuộc sống, biết yêu thương, coi trọng nhân cách, phẩm giá con người; tình yêu quê hương, đất nước, yêu nhân dân, yêu chế độ xã hội chủ nghĩa; tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, ra sức phấn đấu để thực hiện mục tiêu của Đảng. Từ đó, giúp cho HS THPT có tình cảm đạo đức cách mạng đúng đắn, nâng cao được năng lực hoạt động sống, phát triển tư duy khoa học, đặc biệt là xây dựng được niềm tin vào cuộc sống; - Giáo dục cho HS biết quý trọng lao động và các thành quả lao động; Ý thức cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư. Biết quý trọng lao động và các thành quả lao động sẽ góp phần nâng cao nhận thức, năng lực hoạt động thực tiễn và là nền tảng vững chắc cho quá trình hình thành đạo đức cách mạng của HS THPT. Các chủ thể giáo dục cần định hướng cho HS nhận thức sâu sắc về vai trò của lao động, giá trị xã hội của lao động đối với sự tồn tại, phát triển xã hội và sự phát triển hoàn thiện nhân cách con người. Đồng thời, biết tôn trọng thành quả lao động và hưởng thụ thành quả lao động đúng mức. Chống các biểu hiện lười lao động, hoặc lao động không đến nơi đến chốn, làm cho qua loa, xong việc, không thấy lợi ích trước mắt và lâu dài; - Lòng nhân ái, ý thức cộng đồng tập thể, tinh thần quốc tế, nhân loại. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, lòng nhân ái, tình yêu thương con người là một trong những phẩm chất đặc trưng của người cách mạng, không có nó thì không thể nói đến cách mạng, cũng không thể nói đến chủ nghĩa xã hội. Cần định hướng cho HS lòng nhân ái, bao dung, độ lượng, thái độ tôn trọng bạn bè, thầy cô và gia đình; biết cảm thông và chia sẻ với những đau thương, mất mát với những người đã hi sinh tính mạng, xương máu cho độc lập - tự do của Tổ quốc, những người có công lao đối với cộng

đồng, xã hội; những số phận con người, cuộc đời rui ro... Lòng nhân ái còn phải có thái độ tích cực đối với người mắc khuyết điểm, những người có ý thức hoàn lương và phải rất nghiêm khắc với bản thân mình. Bên cạnh đó, cần giáo dục cho HS về ý thức tập thể, cộng đồng, tinh thần quốc tế, nhân loại, biết hi sinh lợi ích của mình vì lợi ích của người khác, của cộng đồng và xã hội, có thái độ tích cực với những bất công, phi lí, những thảm họa trong đời sống quốc tế và nhân loại; - Kết hợp chặt chẽ giữa GDĐĐ và giáo dục pháp luật cho HS. Đạo đức và pháp luật thống nhất với nhau ở mục tiêu và điều chỉnh hành vi của con người, bảo đảm cho xã hội lành mạnh. HS vi phạm đạo đức thường là vi phạm pháp luật và ngược lại, vi phạm pháp luật cũng là vi phạm đạo đức. Vì thế kết hợp giữa GDĐĐ và giáo dục pháp luật để HS THPT dần hình thành các chuẩn mực đạo đức cách mạng, cũng là định hướng cho họ biết tôn trọng pháp luật, kỉ cương, kỉ luật. Mặt khác, giáo dục pháp luật cho HS cũng là để bảo vệ những giá trị đạo đức và nâng cao đạo đức cách mạng cho họ; - Công tác giáo dục kĩ năng sống (biết xử lí hoặc thích ứng với tình huống) cần tiếp tục được triển khai thường xuyên qua việc lồng ghép trong các tiết học chính khoá và ngoại khoá, đặc biệt trong các giờ sinh hoạt tập thể; Thành lập các câu lạc bộ phù hợp với đặc điểm lứa tuổi; Tuyên truyền GDĐĐ trong HS, bằng nhiều hình thức phong phú, sáng tạo trong các hoạt động của đoàn thanh niên; đội thiếu niên; Triển khai thực hiện thường xuyên, có hiệu quả phong trào thi đua: "Xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực" góp phần xây dựng nhà trường thực sự trở thành nơi giáo dục rèn luyện HS chuyên biệt đặc thù.

3.2. Đổi mới hình thức, phương pháp giáo dục.

Các trường cần tăng cường hơn nữa cho HS THPT thâm nhập vào cuộc sống, tổ chức chu đáo và hợp lí các hoạt động tham quan bảo tàng, khu di tích lịch sử, căn cứ địa cách mạng nhằm tiếp thêm niềm tự hào với đất nước và trách nhiệm của công dân. Phát động phong trào "sống đẹp" trong HS THPT cùng nhau trao đổi tâm hồn, trí tuệ, sống chân thành trong quan hệ giữa thầy với trò, quan hệ bạn bè trong sáng. Việc GDĐĐCM không chỉ là nhiệm vụ của các GV dạy môn *Giáo dục công dân* mà các trường THPT phải xác định, đó là trách nhiệm của các thầy cô giáo thông qua các môn học có liên quan, nhất là các môn: *Ngữ văn, Lịch sử, Giáo dục quốc phòng*, thông qua hoạt động quản lí giáo dục để GDĐĐCM cho HS.

Đổi mới phương pháp GDĐĐCM đòi hỏi GV phải thay đổi cách thức giảng dạy, chuyển từ cách dạy nặng về truyền đạt tri thức sang dạy cho người học cách thu nhận tri thức. Cần tăng cường kết hợp sử dụng một cách hợp lí các phương pháp, hình thức, phương tiện nhằm làm cho HS vừa có được những kiến thức cần thiết vừa rèn luyện kĩ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống. Một trong những hình thức phương pháp GDĐĐCM thiết thực, hiệu quả là nêu gương tốt, việc tốt. Những gương người tốt việc tốt là vật liệu quý để xây dựng con người, là một phương pháp lấy quần chúng, giáo dục quần chúng rất sinh động và có sức thuyết phục rất lớn.

HS THPT là lớp người trẻ, khoẻ, có nhiệt tình cách mạng, nhạy cảm với cái mới, cái tiến bộ. Phát huy vai trò của HS THPT trong tự học tập, tự tu dưỡng đạo đức lối sống là phương pháp quan trọng giúp họ nhanh chóng tiến bộ, trưởng thành. Đó còn là điều kiện quyết định kết quả rèn luyện của mỗi cá nhân. Trước hết phải hình thành cho HS THPT nhu cầu, động cơ phấn đấu, rèn luyện đúng đắn, làm cho mỗi người có ý thức làm chủ, ham học hỏi, cầu tiến bộ, vươn lên tự khẳng định mình. Cần tạo mọi điều kiện thuận lợi để HS THPT phấn đấu, rèn luyện; đồng thời phải thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đánh giá kết quả, định hướng phấn đấu cho HS, sinh viên. Quan tâm đáp ứng những nhu cầu chính đáng của HS THPT về vật chất, tinh thần; giao nhiệm vụ phù hợp với sở trường, năng khiếu đặc điểm tâm, sinh lí của họ sẽ tạo điều kiện tốt để thanh niên rèn luyện đạo đức, lối sống.

Phát huy tính tích cực tự giác trong tự giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng của HS THPT ở quận 9, TP. Hồ Chí Minh hiện nay, được thể hiện hai nội dung cơ bản sau: - Phát huy tính tích cực tự giác trong tự tiếp nhận những tri thức đạo đức cách mạng; - Phát huy tính tích cực, tự giác trong tự rèn luyện, thực hành đạo đức cách mạng.

Để phát huy tính tích cực tự giác, tự giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng của HS THPT quận 9, TP Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay, đòi hỏi phải có sự định hướng của các chủ thể giáo dục, và trước hết, trung tâm nhất là đội ngũ GV, cán bộ quản lí giáo dục trực tiếp HS, cùng với gia đình và các thế hệ mẫu mực đi trước. Mặt khác, trong hoàn cảnh sự tác động của hệ thống thông tin đa chiều, đa diện, mỗi HS cần có bản lĩnh, lương tâm, phát huy sức trẻ, trí tuệ sáng tạo để phân tích nhận thức rõ đúng sai, thiện - ác, tìm ra chân lí, luôn giữ vững bản ngã, làm chủ bản thân trong mọi điều kiện hoàn cảnh.

(Xem tiếp trang 225)

và của nhân dân về phẩm chất, ĐĐ, lối sống của CB, đảng viên.

6. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết kinh nghiệm cho CBCC

Xác định nội dung đột phá nhằm tạo bước chuyển biến rõ nét trong việc học tập; tăng cường tính nêu gương của CBCC trong thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao; xây dựng và thực hiện các quy định, quy chế làm việc, trách nhiệm cá nhân; tác phong gần dân, sát dân, chống bệnh thành tích, hình thức; thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, tiêu cực, tham nhũng; nâng cao tinh thần trách nhiệm, quyết liệt trong công việc, “nói đi đôi với làm”; kết hợp biểu dương, khen thưởng những tấm gương “người tốt, việc tốt” trong học tập và làm theo tư tưởng, ĐĐ, phong cách Hồ Chí Minh.

Phải nâng cao năng lực tổ chức thực tiễn; đồng thời, rút ra những bài học kinh nghiệm trong công tác lãnh đạo, quản lý của bản thân; qua đó, góp phần hoàn thiện năng lực và hiệu quả công tác của bản thân. Nâng cao uy tín và sức mạnh của chính quyền Nhà nước trước nhân dân, làm cho dân tin yêu hơn chế độ xã hội chủ nghĩa mà Đảng và Bác Hồ đã chọn.

Nâng cao hiệu quả công tác GDĐĐ cách mạng cho đội ngũ CBCC huyện ở An Giang hiện nay là việc làm cần thiết đáp ứng yêu cầu xây dựng và hoàn thiện hệ thống chính trị ở nước ta hiện nay. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, chúng ta phải thực hiện đồng bộ các

giải pháp khách quan và chủ quan nhằm nâng cao phẩm chất cách mạng cho đội ngũ này. Từ đó, sẽ góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động lãnh đạo, quản lý của cấp huyện; đấu tranh chống tiêu cực trong bộ máy công quyền Nhà nước. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Lê Khả Phiêu (2001). *Học tập, rèn luyện tư tưởng và đạo đức cách mạng, thực hiện thắng lợi cuộc vận động xây dựng, chỉnh đốn Đảng* (Trong tác phẩm “Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh và 30 năm thực hiện Di chúc của Người”). NXB Quân đội nhân dân, tr 54-57.
- [2] Trần Văn Phòng (2003). *Tiêu chuẩn đạo đức của người cán bộ lãnh đạo chính trị hiện nay*. Tạp chí Lí luận chính trị, số 5, tr 51-54.
- [3] Nguyễn Văn Phúc (2000). *Tinh cảm đạo đức và giáo dục tinh cảm đạo đức trong điều kiện hiện nay*. Tạp chí Triết học, số 6, tr 38-40.
- [4] Trần Đăng Sinh - Nguyễn Thị Thọ (đồng chủ biên) (2011). *Giáo trình đạo đức học*. NXB Đại học Sư phạm.
- [5] Song Thành (2005). *Nói đi đôi với làm phải nêu gương về đạo đức - một nguyên tắc cơ bản của đạo đức Hồ Chí Minh*. Tạp chí Cộng sản, số 11, tr 5-9.
- [6] Lê Sĩ Thắng (2002). *Kế thừa tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh trong công cuộc đổi mới ở Việt Nam hiện nay*. Tạp chí Triết học, số 5, tr 15-19.
- [7] Nguyễn Thế Thắng (2002). *Tìm hiểu tư tưởng đạo đức cách mạng Hồ Chí Minh*. NXB Lao động.

Đổi mới nội dung, hình thức,...

(Tiếp theo trang 221)

GDĐĐCM cho HS THPT ở quận 9, TP. Hồ Chí Minh hiện nay là yêu cầu vừa cơ bản, lâu dài, vừa cấp bách trước mắt, đòi hỏi nhận thức và xác định đúng đắn, sát thực tiễn hoạt động giáo dục đào tạo của thành phố; yêu cầu và giải pháp cơ bản, có tính khả thi nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục nói chung, GDĐĐCM cho HS THPT ở quận 9 nói riêng. GDĐĐCM HS THPT ở quận 9. Đây là quá trình phức tạp tiến hành thường xuyên, liên tục và đồng bộ của nhiều giải pháp. Mặt khác, thực tiễn hoạt động GDĐĐCM luôn có sự biến đổi và phát triển trong giai đoạn hiện nay, chính vì vậy, công tác GDĐĐCM trong nhà trường cũng liên tục phải cập nhật về nội dung và đổi mới về hình thức, phương pháp giảng dạy để các em dễ vừa phù hợp với đặc điểm tâm, sinh lí, nhu cầu tiếp nhận của các em vừa đáp ứng được định hướng xây dựng con người mới của Nhà nước và ngành giáo dục hiện nay. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Lương Bằng (2013) *Nghiên cứu các giải pháp nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục đạo đức cho học sinh phổ thông trên địa bàn tỉnh Nghệ An*. Đề tài Nghiên cứu khoa học cấp tỉnh 2011-2013.
- [2] Bộ GD-ĐT (2007). *Quy định về công tác giáo dục phẩm chất, chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên trong các đại học, học viện, trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp* (ban hành theo Quyết định số 50/2007/QĐ-BGDĐT ngày 29/8/2007 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2013). *Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương, khóa XI*. Văn phòng Trung ương Đảng.
- [4] Phạm Đình Nghiệp (1999). *Giáo dục tư tưởng cách mạng cho thế hệ trẻ Việt Nam trong tình hình mới*. NXB Thanh niên.
- [5] Phòng GD-ĐT quận 9 (2016). *Báo cáo tổng kết thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016, nhiệm vụ trọng tâm năm 2016-2017*.
- [6] Sở GD-ĐT TP. Hồ Chí Minh (2016). *Báo cáo tổng kết năm 2015-2016 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2016-2017*.