

MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÓ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC DẠY HỌC CẢ NGÀY

NGUYỄN THỊ DIỆU HIỀN*

Ngày nhận bài: 08/06/2016; ngày sửa chữa: 13/06/2016; ngày duyệt đăng: 13/06/2016.

Abstract: Club activities are much concerned by SEQAP (School education quality assurance programme) full day schooling roadmap. Many schools have established and organized these activities in a serious and successful manner. The article focuses on introduction of the club activities of one example school in Binh Thuan province and proposes measures to effectively manage club activities in full day primary schools.

Keywords: student clubs, some management measures.

Tổ chức triển khai xây dựng các loại hình *câu lạc bộ (CLB) học sinh (HS)* là một biện pháp quan trọng để thực hiện phong trào xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực. Tổ chức các loại hình CLB một cách đa dạng sẽ lôi cuốn HS tích cực tham gia vào các hoạt động ngoài giờ lên lớp, giúp các em tự giác rèn luyện kỹ năng sống, được tạo điều kiện học tập, vui chơi, tự tin vào bản thân và hòa đồng với bạn bè. Với các hoạt động ngoại khóa, các em được vui chơi trong một môi trường an toàn và lành mạnh, phụ huynh có thể yên tâm hoàn toàn khi con em mình tham gia các CLB HS. CLB còn là cơ hội hợp tác giữa các lực lượng trong và ngoài trường, là điều kiện, phương tiện phát huy sức mạnh của cộng đồng cùng tham gia vào quá trình giáo dục của nhà trường.

Dưới đây là một số biện pháp quản lý hoạt động của các CLB HS có hiệu quả ở Trường Tiểu học Sông Lũy 2, huyện Bắc Bình, tỉnh Bình Thuận.

1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên (GV), công nhân viên

Xác định vai trò và ưu thế của CLB, ngay từ đầu năm học 2014-2015, lãnh đạo trường

đã thống nhất chủ trương thành lập Ban chỉ đạo hoạt động CLB HS, giao cho một phó hiệu trưởng phụ trách.

Căn cứ vào hướng dẫn của Bộ, Sở, Phòng GD-ĐT, dựa vào điều kiện, hoàn cảnh thực tế của địa phương, Trường Tiểu học Sông Lũy 2 đã đưa mô hình tổ chức CLB vào kế hoạch năm học, xác định mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ, chỉ tiêu phấn đấu và định hướng hoạt động. Kế hoạch hoạt động được bàn bạc thống nhất trong ban chỉ đạo, đội ngũ cán bộ cốt cán rồi triển khai trong hội đồng sư phạm và cụ thể hóa theo từng bộ phận.

Khi tổ chức triển khai một mô hình hoạt động CLB, mọi thành viên trong hội đồng sư phạm đều phát huy tính tích cực, dân chủ, cùng sáng tạo, tìm ra cách tổ chức sinh động mang tính khả thi, đồng thời dựa vào thực tế của nhà trường để hoạt động cho phù hợp với điều kiện và khả năng thực hiện của HS. Chẳng hạn: khi tổ chức trò chơi dân gian, cần chú ý đến mức độ khó, dễ của trò chơi, điều kiện sân chơi sao cho đảm bảo an toàn, hiệu quả; khi tổ chức *Đố*

* Phó hiệu trưởng Trường Tiểu học Sông Lũy 2, Bình Thuận

vui học tập thì hệ thống câu hỏi phải phù hợp với hiểu biết của HS ở từng khối lớp, nội dung của từng CLB,...

Thông qua các buổi họp phụ huynh HS, Ban Giám hiệu chủ động tuyên truyền về các hoạt động CLB ở trường, đề xuất biện pháp phối hợp nhằm kêu gọi sự ủng hộ của các lực lượng ngoài nhà trường, như: thành lập Quỹ Khuyến học để khen thưởng HS, khen thưởng các phong trào thi đua,...

2. Xây dựng kế hoạch và phân công, phân nhiệm

2.1. Khảo sát nắm bắt nhu cầu nguyện vọng của HS trên cơ sở dự thảo kế hoạch chung của trường. Nhà trường xây dựng phiếu thăm dò với 3 yêu cầu: 1) Tôn trọng sở thích, nguyện vọng của HS; 2) GV chủ nhiệm gợi ý cho các em lựa chọn, chẳng hạn: HS có năng khiếu môn Toán nên tham gia CLB cờ vua, học giỏi tiếng Anh nên tham gia CLB giao tiếp tiếng Anh,...; 3) Không chọn đồng thời hai CLB trùng thời điểm sinh hoạt.

2.2. Thống nhất loại hình CLB, lập danh sách thành viên và thành lập ban chủ nhiệm CLB. Giảm các CLB có số lượng thành viên quá ít và tăng số buổi sinh hoạt cho CLB có số lượng vượt hơn nhiều so với dự kiến; lập danh sách các thành viên CLB và thành lập Ban Chủ nhiệm CLB; có thể hợp đồng thêm cán bộ Trung tâm văn hóa thể thao huyện.

2.3. Dự trù kinh phí, huy động kinh phí phục vụ lễ ra mắt và duy trì, nâng chất lượng CLB

2.4. Chuẩn bị các loại văn bản cần thiết cho buổi ra mắt CLB; thông báo địa điểm, thời gian ra mắt CLB cho HS

2.5. Phương pháp tổ chức

Xác định nội dung và hình thức sinh hoạt:

- *Về nội dung:* cần xác định chủ đề của buổi sinh hoạt. Đây là khâu quan trọng nhất. Xác định được chủ đề sẽ giúp chúng

ta xác định được toàn bộ công tác chuẩn bị đi kèm theo. Một buổi sinh hoạt chỉ nên tập trung vào một chủ đề, thậm chí một chủ đề có thể sinh hoạt nhiều buổi. Từ chủ đề được xác định, Ban Chủ nhiệm huy động tất cả các hình thức sinh hoạt trong CLB để buổi sinh hoạt thêm phong phú, hấp dẫn. Để xác định chủ đề sinh hoạt phù hợp, Ban Chủ nhiệm CLB cần căn cứ vào tình hình chính trị và nhu cầu, tâm tư, nguyện vọng của hội viên.

- *Về hình thức thể hiện:* sau khi đã xác định nội dung cho buổi sinh hoạt, Ban chủ nhiệm thống nhất hình thức thể hiện. Có nhiều hình thức sinh hoạt CLB, như: + *Diễn giảng:* Gồm các chủ đề chính trị, thời sự, khoa học kĩ thuật nhằm nâng cao kiến thức, trình độ thẩm mỹ, giáo dục nếp sống mới. Đây là dạng nói chuyện chuyên đề; + *Hội thảo, tọa đàm:* Là hình thức các thành viên CLB cùng tham gia thảo luận nhằm làm sáng tỏ một quan điểm, một nhận định; + *Sinh hoạt văn nghệ,* biểu diễn nghệ thuật; + *Giới thiệu sách báo,* trưng bày triển lãm; + *Sinh hoạt ngoài CLB* kết hợp với các hoạt động thể dục thể thao, tham quan du lịch,...; + *Tuyên truyền cổ động:* Thông báo đến các thành viên CLB về buổi sinh hoạt và tiến hành tuyên truyền.

- *Phân công cán bộ phụ trách:* có thể là thành viên của Ban chủ nhiệm hoặc chỉ là thành viên của CLB, phải hình thành đề cương chuẩn bị, có trách nhiệm tổ chức công việc, kiểm tra, đôn đốc các khâu thực hiện và điều hành buổi sinh hoạt.

- *Tổ chức điều khiển buổi sinh hoạt:* Trước khi vào nội dung chính của buổi sinh hoạt, người điều khiển chương trình hướng dẫn múa hát tập thể hoặc tổ chức trò chơi khởi động. Chương trình được thực hiện linh hoạt, nhưng cần tập trung vào nội dung chính. Ngoài ra, vì là "linh hồn" của buổi sinh hoạt nên cán bộ điều khiển

cần có trang phục gọn gàng, lịch sự, tác phong nhanh nhẹn, hoạt bát, có khả năng hướng dẫn mọi người tích cực tham gia các hoạt động.

3. Tham mưu tích cực với Hiệu trưởng, phối hợp chỉ đạo hoạt động CLB

Hoạt động tổ chức CLB góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, giúp HS biết tự giáo dục, rèn luyện và hoàn thiện mình. Đây là hoạt động cần có sự phối hợp tham gia của các tổ chức, ban ngành trong nhà trường và ngoài xã hội.

3.1. Phối hợp với Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đưa chương trình hoạt động của CLB vào kế hoạch của trường. Hoạt động CLB được thể hiện thành lịch trình công tác, có lịch hoạt động hàng tháng, hàng tuần, tiến tới ổn định thành nền nếp thường xuyên, đều đặn trong suốt năm học, tránh “gây nhiễu” cho việc dạy học trên lớp.

Trên thực tế, hoạt động của CLB phụ thuộc vào nhiều yếu tố, như: cơ sở vật chất, yếu tố con người, nhận thức của phụ huynh HS và đội ngũ GV, yếu tố tài chính, hoàn cảnh gia đình HS, các văn bản chỉ đạo về nội dung sinh hoạt CLB,... Do vậy, cần chọn ra hoạt động phù hợp với nhà trường và xác định yêu cầu nhiệm vụ cụ thể, lập kế hoạch sát với sự tham gia của Hội đồng sư phạm, Ban chỉ đạo hoạt động CLB và Tổng phụ trách Đội nhằm triển khai công tác tháng, công tác tuần theo định kì.

3.2. Lãnh đạo nhà trường luôn cộng tác với GV, cán bộ phụ trách CLB và giúp đỡ tạo điều kiện cho CLB hoạt động.

Ban Giám hiệu yêu cầu cán bộ phụ trách phải hiểu quy trình thành lập CLB, có phẩm chất đạo đức tốt, gương mẫu, có năng khiếu tổ chức các hoạt động xã hội, có năng lực vận động HS và lực lượng xã hội.

Việc quản lí và đánh giá lao động của GV phụ trách CLB dựa vào chương trình,

kế hoạch công tác, hiệu quả công việc, đồng thời kết hợp với đánh giá của ngành giáo dục, Hội đồng Đội và tập thể sư phạm nhà trường.

Cán bộ quản lí nhà trường phụ trách hoạt động CLB cần chỉ đạo, động viên đội ngũ cán bộ GV phối hợp tham gia, bảo đảm mỗi cán bộ công chức, nhất là GV phụ trách nắm được ý nghĩa, vai trò, đặc điểm, mối liên hệ giữa hoạt động CLB và hoạt động chung của nhà trường. Các buổi sinh hoạt CLB Toán, Tiếng Việt, Thể thao, Khéo tay, Tiếng Anh,... cần có sự tham dự của GV chủ nhiệm. Khi phát động các cuộc thi của CLB, cần phổ biến cho đội ngũ GV, giúp GV chủ nhiệm nắm vững nội dung, cách thức thực hiện trước khi triển khai ở lớp.

Để GV thực hiện tốt các yêu cầu đặt ra, nhà trường cần có biện pháp đưa hoạt động CLB vào mục đánh giá thi đua, bồi dưỡng GV phụ trách có kinh nghiệm, có năng lực công tác và biết cách thức tổ chức hoạt động của từng CLB.

3.3. Ban Giám hiệu chỉ đạo đoàn viên thanh niên Chi đoàn về công tác sinh hoạt CLB. Chi đoàn GV có vai trò, nhiệm vụ giúp đỡ GV phụ trách các CLB trong trường hoạt động, hỗ trợ ban chủ nhiệm có đủ năng lực tự quản. Các đoàn viên cùng các em tham gia hội thi thực hiện tốt phong trào mỗi thành viên chủ nhiệm CLB là một cố vấn CLB.

4. Kết hợp trong việc thực hiện các phong trào thi đua

Ngoài quy định bắt buộc về thực hiện chương trình, nội dung hoạt động của từng CLB cần được đánh giá qua các đợt thi đua trong năm học của nhà trường gắn với hoạt động ngoài giờ lên lớp. Hằng tháng, nhà trường tuyên dương những CLB tiêu biểu, mỗi CLB chọn biểu dương một phụ trách có thành tích cao nhất, do tập thể đó bình chọn.

Mỗi CLB có bản tự đăng kí xây dựng CLB, trường học thân thiện, HS tích cực phù hợp với tình hình thực tế, được các nhóm bàn bạc, thống nhất đăng kí từ đầu năm, gắn với phong trào thi đua *Xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực* được triển khai rộng rãi trong cán bộ, GV, công nhân viên, HS và phụ huynh.

5. Đẩy mạnh hoạt động hướng về cộng đồng

Cộng đồng là môi trường của xã hội và gia đình, nơi con người đang sống và vui chơi. Do vậy, mọi hoạt động diễn ra hằng ngày là thói quen mà HS cần rèn luyện những hành vi tốt. Chính các em là các “cộng tác viên” tuyên truyền đến mọi người trong gia đình và cộng đồng các hình ảnh hoạt động trong xã hội như:

- Thực hiện công tác tuyên truyền về an toàn giao thông, bảo vệ môi trường,... thông qua hoạt động mít tinh, cổ động hoặc tham gia các phong trào đường làng, trường học “nói không với rác”,...

- Hưởng ứng phong trào hỗ trợ ủng hộ các bạn nghèo, ở vùng sâu, vùng xa qua phong trào tương thân, tương ái: *Hỗ trợ Bạn nghèo điều kiện đến lớp, Tết vì bạn nghèo, Ủng hộ trường vùng khó*,...

- Nhận chăm sóc gia đình có công với nước, thăm hỏi các gia đình chính sách, tặng quà nhân ngày lễ, tết,... Qua đó, giáo dục HS về truyền thống “Uống nước nhớ nguồn”.

6. Chỉ đạo phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường

Nhà trường - Gia đình - Xã hội luôn có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Vì vậy, công tác giáo dục và tổ chức sinh hoạt CLB cần coi trọng sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng xã hội. Cụ thể:

- Thực hiện kế hoạch phối hợp liên ngành giữa nhà trường với các ban ngành, đoàn thể địa phương để làm tốt công tác

giáo dục. Phối hợp với xã Đoàn, Ban Văn hóa xã trong công tác tổ chức hoạt động lớn như: CLB văn nghệ, thể dục thể thao, sân chơi hè cho HS,...

- Phối hợp với Hội Cựu chiến binh thực hiện nội dung giáo dục truyền thống cho HS nhân các buổi lễ; tham gia chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với nước, thể hiện qua CLB thuộc lĩnh vực hoạt động xã hội.

- Các đoàn thể trong nhà trường thực hiện tốt công tác phối hợp, đặc biệt chủ động trong các hoạt động “bề nổi”, hoạt động lớn của nhà trường.

- Nhà trường thông báo với Ban đại diện phụ huynh của trường về kế hoạch hoạt động của các CLB, tuyên truyền vận động họ tham gia và có những giải pháp tích cực, đóng góp công sức, kinh phí vào hoạt động CLB, hỗ trợ khen thưởng, động viên kịp thời.

7. Đa dạng hình thức tổ chức sinh hoạt CLB nhằm đạt hiệu quả cao

CLB trong trường tiểu học có điểm khác biệt so với CLB được tổ chức ở một số đơn vị, tổ chức khác, là nơi phát hiện, bồi dưỡng và rèn luyện năng khiếu của HS. Thông qua mô hình CLB ở trường tiểu học, các em học thêm được nhiều điều bổ ích, lí thú, được tạo điều kiện tiếp xúc với cái hay cái đẹp trong đời sống xã hội.

Để CLB hoạt động hiệu quả, Trường Tiểu học Sông Lũy 2 đã tổ chức thường xuyên 1 buổi/tuần, tạo điều kiện cho các em được trao đổi, bàn luận một số vấn đề thuộc năng khiếu, sở trường của bản thân dưới sự hướng dẫn, giúp đỡ của GV phụ trách CLB. Vấn đề trao đổi có thể do GV hoặc HS đưa ra và lựa chọn, đảm bảo tính khoa học, phù hợp lứa tuổi và đa dạng về hình thức.

Đặc biệt, GV phụ trách CLB cần theo dõi sát sao hoạt động của các CLB được phân công; đồng thời tìm hiểu, học tập kinh

nghiệm tổ chức phong trào trên toàn quốc nhằm vận dụng sáng tạo vào tổ chức sinh hoạt CLB cho các em.

Nhờ tổ chức tốt các CLB, nhà trường sẽ thực hiện tốt mục tiêu dạy học phân hóa, HS phát huy được năng khiếu riêng. Ví dụ điển hình về sinh hoạt CLB Mĩ thuật với chủ đề *Vẽ tranh theo nhạc* - một quy trình dạy học Mĩ thuật mới theo mô hình của Đan Mạch được thực hiện trong CLB như sau:

- Thành phần tham dự CLB gồm Ban Giám hiệu và các thầy cô giáo, HS các khối 4, 5 của trường.

- Mở đầu buổi sinh hoạt, ban tổ chức cho các nhóm tham gia trò chơi "*Ô cửa bí mật*". Sau mỗi câu hỏi là một phần của bức tranh. Các nhóm lần lượt trả lời câu hỏi để khám phá bức tranh nằm sau ô cửa bí mật đó.

- Sau phần trò chơi hấp dẫn, các đội được đến với nội dung trọng tâm của buổi sinh hoạt CLB: *Vẽ tranh theo nhạc*.

- HS được nghe một bản nhạc, vẽ màu theo nhạc. Với bản nhạc rộn ràng, HS tham gia vẽ màu kết hợp nhún nhảy theo nhạc làm cho không khí hội trường sôi nổi, rạo rức.

- Sau khi bản nhạc kết thúc, các nhóm trưng bày sản phẩm vẽ màu, cùng thưởng thức, chia sẻ với nhóm bạn, có thể chất vấn để biết thêm tâm trạng của nhau được thể hiện qua sản phẩm vẽ màu.

- Từ bức tranh vẽ màu theo nhạc, các nhóm tạo ra sản phẩm theo ý thích. HS làm việc rất hăng say, nhiều em rất sáng tạo, thể hiện năng khiếu cá nhân qua từng sản phẩm. Để dành được phần thắng, các em cần biết phân công nhau làm việc để tạo ra được sản phẩm đa dạng, phong phú và đẹp mắt.

- Sau một thời gian làm việc tích cực, các nhóm tạo ra được nhiều sản phẩm đẹp mắt, sáng tạo thể hiện năng khiếu cá nhân.

- Sau khi hoàn thành, đại diện các nhóm

giới thiệu sản phẩm của nhóm mình, các nhóm cùng nhau đánh giá sản phẩm và học tập lẫn nhau. Tiếp theo, GV môn *Mĩ thuật* - chủ nhiệm CLB đánh giá sản phẩm của các nhóm và xếp loại thi đua.

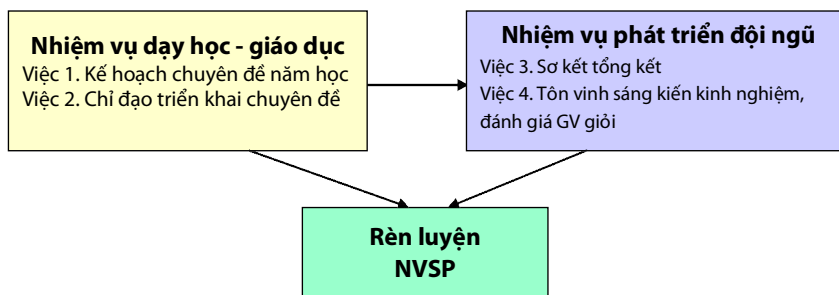
- Kết thúc buổi sinh hoạt, ban tổ chức trao phần thưởng cho nhóm, cá nhân đạt thành tích xuất sắc. Phần thưởng tuy nhỏ nhưng là nguồn động viên, khích lệ lớn đối với mỗi cá nhân và tập thể nói chung.

Buổi sinh hoạt CLB đã để lại cho mỗi HS niềm vui, sự hào hứng và thích thú. Đây là dấu hiệu của sự thành công trong việc tổ chức CLB *Em yêu Mĩ thuật* nói riêng và các CLB nói chung, là sân chơi rộng lớn, góp phần phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, thỏa mãn sự đam mê, sở thích của HS, khích lệ sự tìm tòi, khám phá và tạo ra sản phẩm có tính thẩm mĩ, đồng thời phát triển trí tưởng tượng sáng tạo. CLB cũng tạo cơ hội giao lưu, học hỏi giữa HS với nhau, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường tiểu học.

* * *

Thông qua việc áp dụng những biện pháp nêu trên, việc tổ chức quản lí các CLB HS ở Trường Tiểu học Sông Lũy 2 đã có sự chuyển biến lớn cả về nhận thức và chất lượng hoạt động. Nền nếp sinh hoạt CLB được duy trì tốt, hoạt động có hiệu quả; phong trào văn nghệ, thể dục thể thao phát triển và đạt nhiều thành tích đáng kể. Thông qua các hoạt động sinh hoạt CLB, HS được phát triển năng khiếu, nuôi dưỡng niềm đam mê học tập, nghiên cứu khoa học, ham thích tìm tòi, khám phá và sáng tạo, được giao lưu học hỏi bạn bè và mọi người, được thực hành, vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tiễn (tự nhiên, xã hội và con người), được tham gia các hoạt động cộng đồng phù hợp khả năng. HS thể

(Xem tiếp trang 151)



Sơ đồ 3. Định hướng việc đưa kế hoạch rèn luyện NVSP

thu hoạch những bài học kinh nghiệm tiên tiến, khẳng định, thúc đẩy GV vươn lên thành *nhà sư phạm của chính mình trước khi trở thành kĩ sư tâm hồn và là bác sĩ trí tuệ của trẻ em*. Đó là mục đích hướng tới sự chuyên nghiệp của GV trong nghiên cứu khoa học giáo dục nói chung, bài học hoặc chuyên đề nói riêng.

Cuối cùng, việc rèn luyện NVSP gửi tới chúng ta một thông điệp: Hãy chặn quán tính lười nhác “đắp chiếu trùm chăn” chuyên đề và nói không với bệnh hình thức trong cách làm “sáng kiến kinh nghiệm trôi nổi” và xét chọn tôn vinh GV giỏi đang làm người trong cuộc lo lắng, sợ hãi.

Tổ chức HS hoạt động tích cực, sáng

tạo tất yếu đòi hỏi GV phải lao động tích cực, sáng tạo nhiều lần hơn thế, nhằm không ngừng nâng cao trình độ và ngày càng hoàn thiện *kĩ năng sư phạm* của chính mình, đáp ứng yêu cầu dạy học cả

ngày ở tiểu học với chất lượng giáo dục ngày càng cao trong giai đoạn đổi mới. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Trần Đình Thuận - Phan Sắc Long (2016). *Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm qua chuyên đề*. Tạp chí Giáo dục số 381 - 5/2016.
- [2] Bộ GD-ĐT, SEQAP, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 (tháng 5/2015). *Ki yếu đào tạo và phát triển nguồn nhân lực giáo dục tiểu học*.
- [3] Bộ GD-ĐT (tháng 9/2013). *Báo cáo đợt đồng đánh giá SEQAP lần thứ 7 của Bộ GD-ĐT và các nhà tài trợ*.
- [4] SEQAP. *Một số kĩ thuật “Dạy và học tích cực”*. Module bồi dưỡng giáo viên SEQAP.
- [5] SEQAP (2015). *Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm của SEQAP*. Tài liệu tập huấn cho khu vực phía Bắc.

Một số biện pháp quản lí có hiệu quả...

(Tiếp theo trang 56)

hiện năng khiếu, kiến thức hiểu biết qua các hội thi: *Khéo tay hay làm, Hái hoa dân chủ, Đố vui học tập, Rung chuông vàng, Chiếc nón kì diệu, Tiểu phẩm về an toàn giao thông, Xé (vẽ) tranh với chủ đề “Môi trường xanh - sạch - đẹp - an toàn”*. Những kết quả đạt được từ các CLB góp phần không nhỏ trong việc giáo dục toàn diện.

Quản lí và tổ chức CLB có hiệu quả đáp ứng được nguyện vọng của HS là *“Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”* và nhu cầu của xã hội. Hoạt động CLB ở các trường tiểu

học thuộc SEQAP trong những năm qua cần được tổng kết kinh nghiệm toàn quốc, tiếp tục có sự chỉ đạo triển khai của Bộ GD-ĐT nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học, góp phần thực hiện yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT trong giai đoạn hiện nay. □

Tài liệu tham khảo

- [1] SEQAP (2014). *Tài liệu hướng dẫn tổ chức hoạt động trong trường tiểu học dạy học cả ngày*.
- [2] SEQAP (2013). *Tài liệu hướng dẫn rèn luyện nghiệp vụ sư phạm theo chuyên đề*.
- [3] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Mĩ thuật trong trường tiểu học dạy học cả ngày*
- [4] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Thể chất trong trường tiểu học dạy học cả ngày*
- [5] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Âm nhạc trong trường tiểu học dạy học cả ngày*.