

TẠO MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH CHO HỌC SINH TRƯỜNG THCS&THPT NGUYỄN TẤT THÀNH

ThS. NGUYỄN THÙY DƯƠNG*

Ngày nhận bài: 14/05/2016; ngày sửa chữa: 14/05/2016; ngày duyệt đăng: 14/05/2016.

Abstract: Learning foreign language at school will be really effective if learners are put in the communicative environment in that language. The English communicative environment is considered as a key to improve quality of learning and teaching English at Nguyen Tat Thanh school. Some ways done at the school such as building school curriculum, organizing extra-curricular activities, working with foreign volunteers and promoting foreign relations are introduced to create English communicative environment for students.

Keywords: Communicative environment, teaching and learning, curriculum.

Tiếng Anh ngày càng trở nên quan trọng đối với sự phát triển và hội nhập của mỗi quốc gia với thế giới, đối với sự phát triển năng lực cá nhân và năng lực xã hội của mỗi con người trong xã hội hiện đại. Do đó, trong những năm gần đây, việc dạy và học tiếng Anh trong nhà trường phổ thông như thế nào cho hiệu quả đã được đưa ra như một bài toán cần lời giải hay đối với các chuyên gia giáo dục ngôn ngữ cũng như giáo viên (GV) dạy môn tiếng Anh. Sự phát triển của các trung tâm, các cơ sở đào tạo ngoại ngữ cũng là một trong những yếu tố yêu cầu việc dạy và học ngoại ngữ nói chung, tiếng Anh nói riêng tại trường học cần có sự thay đổi và cái nhìn mới. Thay vì đơn thuần dạy kiến thức theo truyền thống và ứng phó với thi cử, học sinh (HS) cần được trang bị đầy đủ kỹ năng *nghe - nói - đọc - viết* và dần hình thành năng lực sử dụng ngoại ngữ trong cuộc sống. Câu hỏi đặt ra là làm thế nào để thay đổi và thay đổi như thế nào.

Trong bối cảnh này, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành thực hiện phát triển chương trình nhà trường và Tổ chuyên môn *Tiếng Anh* THPT đã mạnh dạn, tiên phong trong việc tạo môi trường giao tiếp dưới nhiều hình thức dạy học nhằm phát huy tối đa năng lực sử dụng tiếng Anh của HS.

1. Nhu cầu tạo môi trường giao tiếp cho việc dạy và học tiếng Anh tại Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành

Xây dựng môi trường giao tiếp là một yêu cầu mang tính căn bản, đặc thù đối với quá trình dạy học ngôn ngữ nói chung, dạy học tiếng Anh nói riêng. Chương trình nhà trường môn *Tiếng Anh* THPT của Trường

Nguyễn Tất Thành theo định hướng phát triển năng lực giao tiếp đã xác định: dạy học tiếng Anh nhằm mục tiêu phát triển năng lực giao tiếp, dạy học tiếng Anh thông qua các hoạt động giao tiếp và đầu ra của quá trình dạy học tiếng Anh trong nhà trường (đích) là HS Nguyễn Tất Thành có khả năng giao tiếp thuần thục bằng tiếng Anh. Do vậy, yêu cầu đầu tiên đối với GV dạy tiếng Anh của Trường Nguyễn Tất Thành là phải tạo được một môi trường tiếng Anh năng động, chân thực, giúp HS sử dụng ngôn ngữ thích hợp trong mọi hoàn cảnh khác nhau, giải quyết những hạn chế về giao tiếp ở mỗi HS. Thực tế đã cho thấy có những HS rất cần cù làm bài tập ngữ pháp, chăm chỉ học hỏi từ vựng nhưng không nói được, không nghe được và khi cần giao tiếp bằng tiếng Anh, các HS đó luôn thận trọng, dè dặt, đến mức thiếu tự tin vì sợ hiểu sai, nói sai. Như vậy, việc HS được học tiếng Anh trong môi trường giao tiếp chân thực chính là các em đang có cơ hội trải nghiệm thực sự và nếu được khích lệ đúng cách thì quá trình học tiếng sẽ diễn ra một cách tự nhiên và đem lại hiệu quả cao.

Tạo môi trường giao tiếp trong dạy học tiếng Anh cũng là giúp HS có cơ hội tham gia vào nhiều hoạt động học tập, tăng cường khả năng giao tiếp, phát huy tính chủ động, sáng tạo thông qua các hoạt động. Đây là một cách tiếp cận khác so với cách dạy học ngoại ngữ truyền thống, thiên về luyện ngữ pháp xuất hiện trong các bài thi. Theo cách tiếp cận phát triển năng lực, trong quá trình thực hiện chương trình nhà

* Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành

trường Nguyễn Tất Thành, GV dạy tiếng Anh phải giúp HS nhận thức rõ học ngôn ngữ không phải chỉ học ngữ pháp, mà còn phải tiếp thu tổng hợp các sản phẩm ngôn ngữ thực tế như: lời mời, lời chào, yêu cầu,... và vận dụng linh hoạt, mềm dẻo trong thực tiễn giao tiếp. Qua môi trường giao tiếp, HS vận dụng những kiến thức đã học vào giao tiếp và dần hình thành các năng lực nhất định: năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh, năng lực lãnh đạo, năng lực làm việc nhóm...

Tại Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành, hàng năm GV và HS được đón tiếp, giao lưu với các đoàn khách quốc tế; do vậy, HS có nhu cầu giao tiếp tiếng Anh thực sự, nhu cầu học hỏi và tự học để có thể giao tiếp tự nhiên, có thể tự tin học tập và làm việc với người nước ngoài. Trên cơ sở đó, HS dần tự tin và hình thành niềm yêu thích, sự đam mê và nhu cầu học ngoại ngữ và xây dựng cho mình những mục tiêu cụ thể hơn trong việc học tiếng Anh, thay vì mục tiêu đơn thuần đã có là học - thi.

Từ yêu cầu cấp thiết của việc tạo môi trường giao tiếp cho HS ngay tại trường học, chúng tôi đã tiến hành một số hoạt động nhằm hình thành và phát huy năng lực sử dụng tiếng Anh cho HS như sau:

2. Xây dựng chương trình nhà trường, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng tăng cường khả năng giao tiếp tiếng Anh cho HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành

2.1. Xây dựng Chương trình nhà trường. Từ những định hướng trên, Tổ Tiếng Anh THPT đã xây dựng chương trình nhà trường, mở ra cơ hội để tổ chức các hoạt động học tập, trong đó, HS chủ động, tích cực, sáng tạo học - giao tiếp trong một môi trường giao tiếp thực sự. Các thao tác cụ thể gồm:

- Xây dựng các chủ đề dạy học gắn với đời sống xã hội, liên quan đến cuộc sống thực tế. Ví dụ: Thể thao (Sports): *Làm như thế nào để khuyến khích người dân Hà Nội tập thể thao nâng cao sức khỏe?* Môi trường (Environment): *Thực trạng và giải pháp bảo vệ môi trường tại địa phương em.*

- Tăng thời lượng rèn luyện kỹ năng nghe - nói thay vì thêm các giờ luyện bài tập ngữ pháp để HS có cơ hội trao đổi, giao tiếp nhiều hơn. Chuyên đề ngữ pháp được học theo hình thức thảo luận theo nhóm và trình bày trước lớp, thay vì cách dạy học truyền thống thiên về dạy kiến thức ngôn ngữ như trước đây. Cũng trong các tiết dạy ngữ pháp, HS phải có cơ hội

giao tiếp qua việc chia sẻ kiến thức tìm tòi và giải đáp thắc mắc của các bạn và thầy, cô.

Ví dụ: Trong chủ đề Phim (Movie), HS được làm việc theo nhóm để thực hiện một dự án sản xuất phim ngắn. Các em phải nghiên cứu cách thức làm việc để có kịch bản, phân vai, cách thức diễn xuất; sau đó diễn xuất, quay phim thật sự. Trong nhóm, các thành viên là nhà phê bình, đại diện khán giả đưa ra nhận xét, góp ý cho mỗi đoạn phim của các nhóm khác.

2.2. Thiết kế các hoạt động dạy học. Dựa trên chương trình nhà trường đã xây dựng, GV tạo điều kiện tối đa để HS sử dụng tiếng Anh trong lớp học. Không chỉ thường xuyên được làm bài tập dự án, được trình bày, chia sẻ với các bạn trong lớp, HS còn tìm được niềm yêu thích học tiếng Anh ngay từ những môi trường lớp học thân thiện, cởi mở và quá trình học tiếng diễn ra một cách tự nhiên. HS tham gia vào bài học chủ động, GV là người hướng dẫn tổ chức các hoạt động đồng thời cũng là một người học trên lớp học. Nhiều HS giỏi thường đóng vai trò trợ giảng trong lớp học. Đây cũng là một điểm nhấn để khẳng định HS có thể học ngoại ngữ qua nhiều kênh và việc học ngoại ngữ qua bạn bè là một trong những cách học ngoại ngữ hiệu quả. Tổ bộ môn đã xây dựng những bài giảng tăng cường cơ hội giao tiếp cho HS bằng cách tăng cường dạy học lồng ghép các kỹ năng (integrated skills). Nghĩa là một giờ học sẽ tập trung vào một kỹ năng chính, nhưng các kỹ năng khác còn lại cũng vẫn được thực hiện để hỗ trợ cho kỹ năng chính đó. Cụ thể:

- *Giờ nói (Speaking):* HS được chuẩn bị trước chủ đề theo nhóm, lên ý tưởng, tìm tài liệu và ghi chép lại. Ví dụ: Với chủ đề Sở thích (Hobbies), GV yêu cầu HS tìm cấu trúc nói về hobbies, từ vựng liên quan, chuẩn bị ý tưởng và khi đến lớp HS được chia sẻ dưới nhiều hình thức khác nhau như đóng vai, điều tra... (role play, survey...).

+ GV cho phép HS sử dụng tiếng mẹ đẻ khi các em chưa sẵn sàng lúc đầu giờ, sau đó có hiệu lệnh dùng tiếng Anh. Và cách làm việc hiệu quả thường là tuân thủ các bước thu hút - học và kích hoạt. Ví dụ: Khi đưa ra câu hỏi về một bức tranh, video... GV nên dành 1 đến 2 phút cho HS cơ hội suy nghĩ hoặc viết ra những gì mình nghĩ có thể là một từ hay một nhóm từ để thu hút các em vào bài học - giai đoạn HỌC diễn ra - giai đoạn *kích hoạt* là HS tham gia vào các hoạt động nói.

+ GV khuyến khích HS nói bằng cách tạo cơ hội cho nhiều HS được nói trong giờ học 45 phút. Ví dụ: HS A trả lời sai - GV gọi HS B trả lời - HS B trả lời đúng - GV yêu cầu HS A nhắc lại câu trả lời đúng của HS B.

+ Trong giờ thuyết trình, GV tạo cơ hội cho HS của tất cả các nhóm tham gia hỏi, đáp bằng cách biến lớp học thành một triển lãm, các nhóm trưng bày sản phẩm xung quanh lớp học, các HS của các nhóm đi xung quanh đặt câu hỏi và trả lời người xem. GV sẽ chủ động tham gia cùng, quản lý lớp và chọn nhóm thuyết trình trước lớp (nếu cần) và đưa ra nhận xét ở phần chốt bài học. Ví dụ: Khi học về Electronic devices, HS có cơ hội làm các mẫu quảng cáo theo các bước: GV thu hút HS bằng những mẫu quảng cáo - HS tìm hiểu ngôn ngữ, cấu trúc ngữ pháp, từ ngữ, ngữ điệu dùng để quảng cáo một sản phẩm - Tham gia viết lời và tạo hiệu ứng âm thanh, hình ảnh.

Bên cạnh đó, Tổ tiếng Anh cũng có nhiều tiết dạy tích hợp liên môn, HS trình bày các thí nghiệm Hóa học, Vật lý, Sinh học và các môn học khác bằng tiếng Anh. Qua những bài trình bày HS được trau dồi thêm nhiều kĩ năng trong đó có kĩ năng thuyết trình bằng tiếng Anh và kĩ năng thảo luận tranh luận, đưa ra quan điểm của mình.

- *Giờ nghe (Listening)*: Ngoài những bài nghe trong sách giáo khoa, GV yêu cầu HS nghe thêm nguồn trên những trang học tiếng Anh VOA, BBC... nghe đọc viết chính tả, nghe bài phát biểu của người nổi tiếng các trên toàn thế giới để làm học theo cách phát âm, ngữ điệu của người bản xứ. Ví dụ: Với chủ đề Sports, HS được giao nhiệm vụ tập làm bình luận viên, (HS có thể làm độc lập, hoặc theo cặp) tường thuật về một sự kiện thể thao, một trận đấu bóng... GV yêu cầu HS làm theo các bước sau: nghe bản tin thể thao bằng tiếng Anh hoặc tường thuật mẫu - chuẩn bị một video về sự kiện thể thao không lời - tường thuật bằng tiếng Anh.

- *Giờ đọc (Reading)*: Nghe là hoạt động ít thu hút được sự chú ý của HS. Do đó, GV phải tìm kiếm những bài đọc có chủ đề thú vị gắn với cuộc sống và sử dụng chủ yếu kĩ thuật đọc hiểu zigsaw reading - (mỗi HS đọc một đoạn nhỏ - ghi chú lại - chia sẻ theo nhóm - trả lời câu hỏi - GV chốt lại). Qua hoạt động này, HS có cơ hội giao tiếp ngay trong giờ Đọc hiểu. Yêu cầu đối với GV là phải đưa khẩu lệnh rõ ràng, quản lý lớp tốt.

- *Giờ viết (Writing)*: Tiến trình bài viết thường bắt đầu bằng kĩ thuật động não (brainstorm) diễn ra ngay

tại lớp, đây là bước HS được chia sẻ ý tưởng, tranh luận và đưa ra lí lẽ thuyết phục.

Chữ viết cũng là một kênh để HS có cơ hội được giao tiếp bằng tiếng Anh. HS Trường Nguyễn Tất Thành có thể nộp sản phẩm bài viết qua Edmodo, email... và GV có thể chọn một vài bài, giao cho các nhóm nhất định đọc và góp ý, sau đó đưa ra thảo luận trước lớp theo tiêu chí đã xây dựng (*organization and coherence, content and ideas, lexico and grammar*).

2.3. Đánh giá việc dạy và học. Việc đánh giá *đặc biệt chú trọng đến quá trình học tập của HS*: Việc học tập và kiểm tra năng lực tiếng Anh của HS cũng trở nên thuận tiện và dễ dàng khi việc dạy và học có sự hỗ trợ của công nghệ thông tin, hình thành lớp học kĩ thuật số. GV sử dụng Edmodo để kiểm tra, giao bài tập cho HS... Qua một giờ học, GV có thể quan sát, ghi chú đánh giá cho điểm HS hoạt động tích cực, chấm điểm Project dựa trên nhiều tiêu chí khác nhau, trong đó phải kể đến khâu chuẩn bị, bài viết, chấm điểm dựa trên sự chuẩn bị từ *lập dàn ý - viết nháp - viết - viết lại...* và chú trọng đến sự tiến bộ của từng cá nhân HS qua mỗi bài viết. HS Trường Nguyễn Tất Thành có cơ hội được kiểm tra nói bởi GV bản xứ 1 lần/ 1 kì nhằm đánh giá chính xác khả năng giao tiếp của mỗi em.

Đánh giá năng lực dạy ngoại ngữ của GV qua việc dự giờ: Trong những năm học gần đây, Tổ tiếng Anh Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã xây dựng được một cách dự giờ hiệu quả. Các GV dự giờ không ngồi ở hàng ghế dưới quan sát đơn thuần, họ có thể tham gia vào bài giảng cùng HS để quan sát và tìm hiểu mức độ hiểu bài của HS đến đâu, hay đi các góc chụp lại các hình ảnh học tập của HS. Dự giờ như vậy nhằm mục đích học hỏi và rút kinh nghiệm để xây dựng giờ học có một môi trường tiếng cho các em sử dụng. Một trong những tiêu chí giờ dạy tốt là tạo ra được môi trường giao tiếp tiếng Anh để HS học một cách tự nhiên, hiệu quả. Các GV dự giờ có thể được tham gia vào nhiều hoạt động khác nhau của HS trong giờ học, ví dụ: cùng dự tất cả các giờ nói của các GV khác nhau trong vòng 1 tuần và tập trung vào một số tiêu chí cụ thể (cách đặt câu hỏi, cách tổng kết bài, cách chữa lỗi cho HS, cách khen ngợi HS...) và ghi chú lại theo mẫu thiết kế dự giờ của tổ riêng.

2.4. Tổ chức các hoạt động dạy học tiếng Anh thông qua hoạt động ngoại khóa theo chương trình nhà trường ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành

2.4.1. Hùng biện tiếng Anh - NTT Speak up

Cuộc thi Hùng biện tiếng Anh của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành được tổ chức ở quy mô toàn trường đã 4 năm nay. *Speak-up NTT* đã trở thành cuộc thi thường niên và đồng thời là nơi hội tụ của nhiều gương mặt HS triển vọng về tiếng Anh cho các cuộc thi cấp cụm, thành phố, quốc gia. Mỗi năm khoảng 200 HS đăng kí tham gia. Cuộc thi được chia làm 3 vòng : Vòng loại, vòng đối đầu, và vòng chung kết. Các em HS được tự do đăng kí tham dự vòng sơ loại dưới sự khuyến khích và động viên của các thầy cô giáo dạy bộ môn tiếng Anh của lớp. Sau khi lọt qua vòng loại, khoảng 20 HS tiếp tục đi vào vòng bán kết, đối đầu. Tại đây dưới sự sắp xếp của ban tổ chức, các cặp thi đấu đối đầu được chọn ngẫu nhiên và tranh luận. Vòng chung kết sẽ diễn ra trước toàn trường với số lượng thí sinh là 06. Giám khảo cuộc thi cả 3 vòng đến từ Trung tâm Tiếng Anh, trường Đại học, tổ bộ môn Tiếng Anh của Trường, các cựu HS, HS đã đạt giải cao các cuộc thi hùng biện năm trước.

Bên cạnh đó, tổ bộ môn cũng luôn giao lưu học hỏi với các trường THPT trong cả nước, cũng như các trường quốc tế. Tổ cử GV phụ trách đôn đốc HS tham gia các cuộc thi hùng biện, tranh luận tại nhiều trường tại Hà Nội. Trong ba năm học gần đây, có thể kể đến cuộc thi *Speak out* của Hanoi Academy, cuộc thi hùng biện thường niên của THPT Chuyên ĐHSP, RMIT, EF, Hội đồng Anh...

2.4.2. *Dạy hội tiếng Anh*. Dạy hội tiếng Anh đã trở thành hoạt động thường niên của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành và thu hút được rất nhiều HS tham gia. Đây cũng là sân chơi bổ ích để các em thỏa sức sáng tạo với những hoạt động của mình : kịch, hát, nhảy, thời trang bằng tiếng Anh. Hầu hết HS toàn trường tham gia với những vai trò khác nhau (diễn viên, cổ động viên, huấn luyện viên...).

2.4.3. *Huy động tình nguyện viên (TNV) quốc tế và tổ chức các hoạt động giáo dục một cách hiệu quả*. Đây là một nhiệm vụ quan trọng của GV tổ Tiếng Anh Trường Nguyễn Tất Thành. TNV tham gia dạy học tiếng Anh trên lớp, tổ chức các hoạt động cho HS nhằm mục đích giúp các em có môi trường sử dụng tiếng Anh, tự tin giao tiếp, giúp HS được tham gia nhiều hoạt động như: làm phim, đóng kịch, kể chuyện, thuyết trình... qua đó không chỉ cải thiện được vốn tiếng Anh của mình mà còn rèn luyện các kĩ năng sống thiết yếu như làm việc nhóm, giao tiếp, thuyết

trình... HS được khuyến khích phát huy tối đa khả năng của mình vào các hoạt động với TNV. Giờ học với TNV nước ngoài thực sự thoải mái, không căng thẳng khiến tất cả HS dù chênh lệch về trình độ tiếng Anh vẫn chủ động tham gia một cách hăng hái, nhiệt tình. Bên cạnh đó, TNV cũng giúp HS có cơ hội hiểu biết thêm về nền văn hóa, con người đất nước họ qua những bài học, câu chuyện TNV kể và trực tiếp tham gia vào các hoạt động ngoại khóa cùng HS như hóa trang trong lễ hội hóa trang Halloween.

Qua các hoạt động này, HS và GV học được rất nhiều từ giờ dạy. HS được trải nghiệm học tập với người bản xứ, các em cải thiện được khả năng phát âm, tự tin giao tiếp bằng tiếng Anh và có thêm niềm đam mê với môn học. HS có động lực học tập tiếng Anh một cách thiết thực - học để giao tiếp được với bạn bè quốc tế. Qua đó, các em đã đưa hình ảnh Việt Nam đến được với thế giới thông qua TNV và ngược lại. GV tổ chuyên môn được học hỏi rất nhiều (khả năng phát âm, vốn từ tiếng Anh,...). GV được chia sẻ với TNV về các hoạt động lên lớp, kiến thức về ngôn ngữ, văn hóa để dần hoàn thiện bản thân. Làm việc với TNV cũng là hoạt động trải nghiệm để GV tiếng Anh thể hiện tinh thần hiếu khách của người Việt Nam với bạn bè quốc tế. Ngược lại, các TNV nói tiếng Anh cũng có cơ hội trải nghiệm thực tế và cống hiến cho cộng đồng vì sự phát triển bền vững.

2.4.4. *Tăng cường giao lưu quốc tế*: Đây là một trong những yếu tố thúc đẩy việc dạy và học tiếng Anh ở trường ngày một hiệu quả. HS được cơ hội tham gia giao lưu với bạn bè ngay tại trường hoặc đi đến nước bạn như: Hàn Quốc, New Zealand, Singapore, Nhật Bản, Thụy Điển... Đây cũng là lúc các em được sử dụng tiếng Anh, kiểm tra năng lực ngoại ngữ của bản thân. HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành chủ động tham gia vào việc đón tiếp các đoàn khách quốc tế từ khâu xây dựng chương trình, lên kế hoạch, phân công HS phụ trách, đưa và dẫn đoàn trong suốt thời gian giao lưu... HS được cơ hội thể hiện khả năng tiếng Anh của mình và cũng học hỏi từ bạn bè quốc tế về văn hóa, giáo dục...

Việc kết nối bạn bè quốc tế trên mạng xã hội facebook... đã làm củng cố thêm tinh thần học tập vượt không gian và thời gian. Hiện tại HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành và Trường Spyken (Thụy Điển), Raffle (Singapore) đã kết nối qua mạng xã hội trao đổi thư từ, giao tiếp bằng tiếng Anh nhằm

rèn luyện, tự học tiếng Anh và nâng cao sự hiểu biết về đất nước, con người ở các nước trong khu vực cũng như trên toàn trên toàn thế giới. Ngoài kiến thức về khoa học, các em cũng có cơ hội trau dồi khả năng ngoại ngữ thông qua các nghiên cứu khoa học của mình như đọc tài liệu, dịch tài liệu, thuyết trình bằng tiếng Anh... Nhiều đoàn HS tham gia nghiên cứu khoa học quốc tế đã dành được giải cao tại một số nước Singapore, Hàn Quốc...

Tổ Tiếng Anh cũng đã tham gia chọn lọc và giới thiệu những HS tiêu biểu, xuất sắc đi dự các hội nghị dành cho thanh niên tiêu biểu của khu vực Đông Nam Á, châu Á cũng là một kênh để giúp HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành luôn nâng cao ý thức tự học và rèn luyện khả năng tiếng Anh của mình, một trong những điều kiện cần để tham gia giao lưu với bàn bè quốc tế. Nhiều HS đã xuất sắc vượt qua các vòng thi để trở thành ứng viên được mời đi tham gia các hội nghị quốc tế.

2.4.5. Một số yêu cầu đối với việc tạo môi trường giao tiếp cho HS sử dụng tiếng Anh:

- Ban Giám hiệu nhận thức được vai trò của ngoại ngữ trong thời kì hội nhập, có những chỉ đạo đúng đắn và ủng hộ việc tạo môi trường giao tiếp tiếng Anh dưới nhiều hình thức dạy học khác nhau nhằm nâng cao chất lượng việc dạy và học ngoại ngữ để hình thành và phát huy năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh của HS.

- Đội ngũ GV phải tiên phong và có năng lực thực sự. Luôn sẵn sàng học hỏi và tự tin giao tiếp với bàn bè quốc tế. Bên cạnh đó, GV cũng luôn cố gắng trau dồi và làm việc chuyên nghiệp để phát huy khả năng của mình. GV ngoại ngữ phải là người luôn học hỏi, tham gia tập huấn và sẵn sàng thay đổi.

- HS phải được hướng dẫn và khuyến khích tham gia mọi hoạt động liên quan đến việc sử dụng tiếng Anh tại trường, cũng như mọi hoạt động trong giờ học tiếng Anh trên lớp học. Tích cực chủ động tham gia các cuộc thi tiếng Anh nhằm củng cố kiến thức, trau dồi kĩ năng, sự tự tin vào bản thân.

- Xây dựng Câu lạc bộ tiếng Anh và giám sát hoạt động nhằm truyền cảm hứng, tinh thần học tập, niềm say mê với môn học và tham vọng, ước mơ sử dụng thành thạo ngoại ngữ trong giao tiếp, học tập thời hội nhập quốc tế. Đây là bộ phận nòng cốt giúp cho việc học tiếng Anh thông qua hoạt động ngoại khóa tại trường.

4. Nhìn chung, sau khi thực hiện Chương trình nhà trường được ba năm, dưới nhiều hình thức tổ chức dạy

học khác nhau, Trường Nguyễn Tất Thành đã dần dần tạo được môi trường giao tiếp giúp HS hình thành được năng lực sử dụng tiếng Anh. Chính mỗi GV tiếng Anh trên lớp đã tạo môi trường tiếng thông qua mỗi bài học của mình, qua các hoạt động gắn với tình huống cụ thể, cuộc sống thực tế, tình hình hiện tại mang tính thời sự... để HS được trau dồi các kĩ năng NGHE - NÓI - ĐỌC - VIẾT. Bên cạnh đó, khuyến khích các em tham gia các hoạt động trải nghiệm sử dụng tiếng Anh ngoài phạm vi lớp học. Nhà trường đã tăng cường giao lưu hợp tác quốc tế tạo cơ hội cho HS giao lưu, tự tin giao tiếp bằng tiếng Anh với GV, HS và TNV nước ngoài. Để khẳng định thêm một lần nữa hướng đi đúng đắn của Ban Giám hiệu, dưới sự chỉ đạo của các ban ngành và chuyên gia hỗ trợ, Trường Nguyễn Tất Thành đã và đang tạo một môi trường tiếng thu nhỏ để HS được trải nghiệm vốn tiếng Anh và tạo tiền đề cho việc đảm bảo năng lực sử dụng tiếng Anh trong tương lai.

Tuy nhiên, để môi trường giao tiếp tiếng Anh trở nên chuyên nghiệp hơn, chúng tôi xin đưa ra một số đề xuất: - Cần tăng cường các giờ dạy các môn học khác bằng tiếng Anh, tạo cơ hội cho HS giao lưu với bạn bè quốc tế thông qua các hoạt động nghiên cứu khoa học, dự án vì cộng đồng, tìm hiểu văn hóa, con người, trại hè trải nghiệm, các hoạt động ngoại khóa: dạ hội, hùng biện,...; - Bồi dưỡng GV về chuyên môn, phương pháp dạy học, tổ chức hoạt động ngoại khóa...; - Bảng tin, website của trường có thể có các góc tiếng Anh - nơi chia sẻ tin tức, bài viết, bài thuyết trình của HS Khuyến khích các lớp hoặc toàn trường có ngày tiếng Anh, giao tiếp bằng tiếng Anh nhằm tạo thói quen giao tiếp và có nhu cầu sử dụng tiếng Anh thường xuyên. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Elias, M.J. (2010). *Sustainability of social-emotional learning and related programs: Lessons from a field study*. International Journal of Emotional Education.
- [2] Elias, M.J., Zins, J.E., Weissberg, R.P., Frey, K.S., Greenberg, M.T., Haynes, N.M., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- [3] Jeremy Harmer (2006). *How to teach English*. Pearson Longman, Singapore.
- [4] Kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành
- [5] Kế hoạch năm học Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.
- [6] Larry Ferlazzo. *Do's & Don'ts For Teaching English - Language Learners*. Edutopia Magazine.