

MỘT SỐ KINH NGHIỆM PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG TỈNH HÒA BÌNH

NGUYỄN LÊ VÂN DUNG*

Ngày nhận bài: 12/05/2016; ngày sửa chữa: 23/05/2016; ngày duyệt đăng: 23/05/2016.

Abstract: The article analyse the real situation of developing management staff in Hoa Binh province in term of quantity, mechanism and quality of community learning center. Also, article points out advantages and disadvantages of developing management staff. Thereby, author shares experiences in developing management staff of community learning center in Hoa Binh province. These experiences have been seen references for other provinces to build community learning center.

Keywords: Community Learning Centre, Management staff, education managers.

Hòa Bình là tỉnh miền núi thuộc vùng Tây Bắc, là cửa ngõ phía tây của Thủ đô Hà Nội và của vùng Tây Bắc có diện tích tự nhiên gần 4600km². Đơn vị hành chính bao gồm 10 huyện và 1 thành phố với 210 xã, phường, thị trấn. Dân số trên 80 vạn người, với 7 dân tộc cùng chung sống là Mường, Kinh, Thái, Tày, Dao, Mông, Hoa, trong đó dân tộc Mường chiếm trên 63%. Hòa Bình còn là một tỉnh có Trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ) rất phát triển. Công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lý TTHTCĐ được coi trọng vì tỉnh Hòa Bình xác định đội ngũ cán bộ quản lý trung tâm chính là nhân tố quan trọng nhất thúc đẩy TTHTCĐ phát triển bền vững.

Tìm hiểu kinh nghiệm phát triển đội ngũ cán bộ quản lý TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình sẽ giúp các tỉnh trong cả nước có những bài học quý báu trong công tác phát triển đội ngũ này.

1. Tình hình phát triển các TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình

Tháng 10/1998, Trung tâm Xóa mù chữ và Giáo dục thường xuyên thuộc Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam đã giúp tỉnh Hòa Bình xây dựng TTHTCĐ thí điểm tại xã Cao Sơn, huyện Đà Bắc. Đây là 1 trong 2 TTHTCĐ (cùng với TTHTCĐ Phú Nhung - Lai Châu) được xây dựng thí điểm đầu tiên trong cả nước. Từ tháng 12/2006 đến nay, toàn tỉnh có 100% xã, phường, thị trấn có TTHTCĐ (210 TTHTCĐ/210 xã, phường, thị trấn) với 1954/2056 xóm, bản, tổ có “câu lạc bộ” (CLB) phát triển cộng đồng thôn với 4652 nhóm. Tính đến tháng 12/2015, toàn tỉnh có: 134/210 TTHTCĐ có trụ sở hoạt động riêng; 210/210 TTHTCĐ đã khắc dấu; 107/210 TTHTCĐ đã mở tài khoản hoạt động, số còn lại sử dụng tài khoản chung với ủy ban nhân dân (UBND) cấp xã; 210/210 TTHTCĐ có máy vi tính, trong đó có 100% TTHTCĐ có nối mạng Internet phục vụ khai thác tài liệu

hoạt động chuyên đề; 209/210 TTHTCĐ có tủ sách cộng đồng; 145/210 TTHTCĐ được trang bị loa, đài, TV, các thiết bị nghe nhìn. Đến nay, toàn tỉnh có 3722 giáo viên (GV), hướng dẫn viên, cộng tác viên dạy chuyên đề cấp huyện và cấp xã trong đó, đội ngũ cấp huyện 493 người, đội ngũ cấp xã 3229 người. Ngành giáo dục tỉnh luôn xác định các TTHTCĐ là “hạt nhân” trong việc triển khai các hoạt động học tập cho đối tượng người lớn tuổi, góp phần quan trọng vào việc thực hiện đề án xây dựng “xã hội hóa học tập” trên địa bàn; đẩy mạnh và phát triển các CLB học tập cộng đồng dưới tận thôn, xóm/bản ấp nhằm đáp ứng đầy đủ các nhu cầu học tập của mọi đối tượng tầng lớp dân cư ở cộng đồng.

2. Thực trạng phát triển đội ngũ cán bộ quản lý TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình

2.1. Số lượng và cơ cấu Ban Giám đốc TTHTCĐ. Từ 1999-2002, những nơi thành lập TTHTCĐ, giao việc quản lý và tổ chức hoạt động của TTHTCĐ cho hiệu trưởng trường trung học cơ sở; từ 2003-2007, tổ chức bộ máy và nhân sự của trung tâm giao cho UBND xã, phường, thị trấn ra quyết định bổ nhiệm và sắp xếp; từ năm 2008 đến nay, ban giám đốc TTHTCĐ của xã, phường, thị trấn được kiện toàn theo đúng quy định tại *Quyết định số 09/QĐ-BGDĐT ngày 24/03/2008 của Bộ GD-ĐT* về quy chế tổ chức và hoạt động của TTHTCĐ. Sở GD-ĐT Hòa Bình đã phối hợp với Sở Nội vụ ban hành *Hướng dẫn Liên sở số 1957/LS-SNV-SGD&ĐT ngày 05/12/2008, hướng dẫn tổ chức, quản lý cán bộ của TTHTCĐ*, trong đó chỉ rõ mỗi TTHTCĐ có 01 giám đốc, 02 phó giám đốc và 01 cán bộ thường trực. Giám đốc và Phó giám đốc do chủ tịch UBND huyện, thành phố quyết định theo đề nghị của UBND xã, phường, thị trấn (xem *bảng 1*).

* Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

Bảng 1: Số lượng và thành phần cơ cấu ban giám đốc TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình theo Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm

Thành phần	Số lượng	Mô tả
Giám đốc	1	Là chủ tịch hoặc phó chủ tịch UBND xã, phường, thị trấn kiêm nhiệm.
Phó Giám đốc thứ nhất	1	Là chủ tịch hoặc phó chủ tịch Hội Khuyến học kiêm nhiệm
Phó Giám đốc thứ hai	1	Là hiệu trưởng hoặc hiệu phó trường tiểu học hoặc trung học cơ sở trên địa bàn kiêm nhiệm.
Cán bộ thường trực	1	Là GV trường tiểu học hoặc trung học cơ sở trên địa bàn được nhà trường biệt phái sang TTHTCĐ để dạy xóa mù chữ, giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ, củng cố chất lượng phổ cập giáo dục và làm các nhiệm vụ khác theo quy định.

Tính đến tháng 2/2016, số lượng giám đốc, phó giám đốc, cán bộ chuyên trách được điều động, phân công tham gia trong ban giám đốc TTHTCĐ trên toàn tỉnh là 840 người (xem *bảng 2*).

Bảng 2. Số lượng cơ cấu ban giám đốc TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình

Thành phần	Số lượng toàn tỉnh (tính đến năm 2016)	Mô tả
Giám đốc	210	Là chủ tịch hoặc phó chủ tịch UBND cấp xã kiêm nhiệm do chủ tịch UBND cấp huyện quyết định
Phó Giám đốc	420	Là hiệu trưởng trường tiểu học hoặc trung học cơ sở và là chủ tịch hoặc phó chủ tịch Hội khuyến học trên địa bàn kiêm nhiệm do chủ tịch UBND cấp huyện quyết định
Cán bộ thường trực	210	là GV trường tiểu học hoặc trung học cơ sở do trường phòng GD-ĐT điều động

Tuy nhiên, số lượng đội ngũ ban giám đốc TTHTCĐ cấp xã của tỉnh Hòa Bình không chỉ dừng lại theo Quy chế tổ chức hoạt động của TTHTCĐ mà còn được tăng thêm ở cấp thôn/xóm/bản ở các câu lạc bộ học tập cộng đồng (CLBHTCĐ). Các CLBHTCĐ được thành lập từ năm 2008 theo *Công văn số 1957/LS-NV-SGD&ĐT-GD&ĐT ngày 05/12/2008 của liên Sở GD-ĐT và Sở Nội vụ Hòa Bình* (xem *bảng 3*).

Tính đến năm 2016, có 2013 CLB phát triển cộng đồng thôn/2056 xóm, bản, tổ có với 4724 nhóm sở thích. Các CLB này hoạt động định kỳ ít nhất 1 tháng/lần. Qua các lần sinh hoạt, các CLB đã chia sẻ, trao đổi kinh

Bảng 3. Số lượng cơ cấu ban chủ nhiệm CLBHTCĐ tỉnh Hòa Bình

Thành phần	Số lượng theo Công văn số 1957/LS-NV-SGD&ĐT-GD&ĐT	Mô tả
Chủ nhiệm	1	Là trưởng thôn (xóm, bản, tổ) hoặc Bí thư chi bộ.
Phó Chủ nhiệm	1	Là cán bộ Hội phụ nữ hoặc Đoàn thanh niên, Hội cựu chiến binh...
Ủy viên	Tùy thuộc vào số lượng các nhóm/CLB sở thích, chia sẻ, tự quản	Đại diện các nhóm/CLB chia sẻ, nhóm/CLB sở thích, nhóm/CLB tự quản...

nghiệm và để đạt hàng trăm ngàn nhu cầu học tập của người dân cho TTHTCĐ đáp ứng. Mỗi CLB phát triển cộng đồng thôn có từ 03 nhóm/CLB cộng đồng thành viên trở lên nhằm thu hút mọi thành phần trong cộng đồng dân cư tham gia hoạt động học tập. Thông qua các buổi sinh hoạt định kỳ, thành viên nhóm /CLB xác định nhu cầu cần thiết, tìm hiểu những vấn đề khó khăn trong cộng đồng để tổ chức các hoạt động học tập, trao đổi kinh nghiệm cho phù hợp. Các CLB phát triển cộng đồng còn thường xuyên kết nối với TTHTCĐ hoặc phối kết hợp với các ban ngành đoàn thể để cùng chia sẻ và tháo gỡ khó khăn nhằm thực hiện các mục tiêu đã đề ra.

2.2. Những thuận lợi và khó khăn trong quá trình thực hiện. Đội ngũ lãnh đạo xã, cán bộ Hội Khuyến học và lãnh đạo trường tiểu học hoặc trung học cơ sở trên địa bàn tham gia ban giám đốc TTHTCĐ có vai trò hết sức quan trọng, thể hiện sự gắn kết trách nhiệm giữa chính quyền địa phương (lãnh đạo xã) với cơ sở giáo dục (nhà trường) và người dân (đại diện Hội Khuyến học) để thực hiện các nhiệm vụ của TTHTCĐ, góp phần thực hiện các mục tiêu xây dựng xã hội học tập. Tuy nhiên, trong quá trình tham gia quản lý TTHTCĐ, ban giám đốc và cán bộ chuyên trách đã gặp phải rất nhiều khó khăn dẫn đến chất lượng của đội ngũ này chưa đáp ứng tốt được yêu cầu về mặt quản lý, chỉ đạo hoạt động của TTHTCĐ. Các thành viên ban giám đốc phải kiêm nhiệm quá nhiều các công việc nên có rất ít thời gian dành cho quản lý và triển khai các hoạt động của TTHTCĐ, đồng chí chủ tịch hoặc phó chủ tịch UBND cấp xã làm giám đốc TTHTCĐ phải kiêm nhiệm trên dưới 10 ban, hội khác nhau. Hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng trường tiểu học hoặc trung học cơ sở trên địa bàn làm phó giám đốc TTHTCĐ cũng phải làm rất nhiều công việc của nhà trường. Các đồng chí là chủ tịch hoặc phó chủ tịch Hội Khuyến học làm phó giám đốc TTHTCĐ thường tham gia rất tích cực, có sự phối hợp tốt giữa Hội Khuyến học và TTHTCĐ, bên cạnh đó, một số thành

viên ban giám đốc có nhận thức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ về TTHTCĐ chưa cao nên có nơi còn giao khoán cho cán bộ thường trực TTHTCĐ. Hơn nữa, chế độ phụ cấp cho ban giám đốc TTHTCĐ còn khiêm tốn nên chưa tạo được động lực để tất cả các thành viên chủ động tham gia. Đối với GV chuyên trách được biệt phái sang TTHTCĐ, trong những năm đầu do một số nhà trường chưa nhận thức được tầm quan trọng của TTHTCĐ nên đã cử những GV yếu về chuyên môn, nghiệp vụ, tinh thần trách nhiệm sang làm thường trực tại TTHTCĐ. Tâm trạng của GV sang làm thường trực tại TTHTCĐ thời gian đầu rất băn khoăn, lo lắng với lí do sau này có được quay về làm GV hay không, chỗ làm việc như thế nào, chế độ chính sách và thi đua khen thưởng thực hiện ra sao..., do đó, có một số GV sau khi được phân công về làm việc tại TTHTCĐ đã kiên quyết từ chối. Các GV điều động làm thường trực tại TTHTCĐ được đào tạo về chuyên môn và nghiệp vụ để dạy học sinh phổ thông, trong khi đó năng lực chuyên môn và nghiệp vụ về TTHTCĐ và dạy học người lớn lại chưa có.

3. Một số kinh nghiệm phát triển đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình

Qua tìm hiểu thực trạng phát triển đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ ở Hòa Bình, chúng tôi rút ra một số kinh nghiệm sau: - Sở GD-ĐT Hòa Bình đã tích cực tham mưu cho UBND tỉnh xây dựng hệ thống các văn bản chỉ đạo về công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ. Hệ thống các văn bản này hướng vào công tác nâng cao chất lượng của các TTHTCĐ, thông qua đó để phát triển đội ngũ cán bộ của trung tâm. Ngoài ra, các văn bản cũng tập trung vào công tác điều động GV có phẩm chất, năng lực làm cán bộ thường trực tại TTHTCĐ. Đây chính là những định hướng quan trọng cho công tác phát triển đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ của Hòa Bình; - Cần xây dựng ban giám đốc trung tâm phù hợp với mô hình tổ chức, chức năng, nhiệm vụ và quy mô phát triển của TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình, mô hình TTHTCĐ là mô hình đa dạng, linh hoạt và phù hợp với đặc điểm địa bàn dân cư, trình độ phát triển dân cư và điều kiện KT-XH của mỗi địa phương. Có thể hiểu đây là mô hình “mở”, nghĩa là không nên theo một khuôn mẫu trong cơ cấu tổ chức mà sẽ linh hoạt, mềm dẻo cả phương thức tổ chức lẫn hoạt động nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho người học và nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động. Cùng với quan niệm “mở” về mô hình tổ chức các TTHTCĐ, việc xây dựng bộ máy quản lí phải phù hợp với mô hình trung tâm được lựa chọn và phù hợp với quy mô phát triển của trung tâm, Hòa Bình đã rất sáng tạo với việc thành lập và đi vào hoạt động một loạt các mô hình mạng lưới (vệ tinh) trung tâm, nghĩa là mỗi xã có một TTHTCĐ trong đó chứa các “trung tâm

con” ở cấp thôn, xóm, bản, ấp, đây có thể được coi là cách tổ chức rất sáng tạo và hiệu quả. Với mô hình này, bộ máy quản lí chung được hiểu là “trung tâm đầu mối”, “trung tâm mẹ” vẫn giữ bộ máy ban giám đốc trung tâm như quy định hiện hành. Bên cạnh đó, hệ thống các “vệ tinh chân rết” “trung tâm con” cũng có ban quản lí do cộng đồng đảm trách theo phương thức tự nguyện, được cộng đồng dân cư khu vực đó bầu ra. Hòa Bình là địa phương rất phát triển mô hình này. Bộ máy quản lí ở “trung tâm con” được hiểu là “cánh tay nối dài” của “trung tâm mẹ”, giúp trung tâm mẹ quản lí các hoạt động một cách hiệu quả nhất và nhu cầu học tập được đáp ứng đến cấp thôn, xóm. Đây là cách giải quyết hiệu quả về các áp lực, quá tải đối với công tác quản lí của ban quản lí TTHTCĐ. Mô hình này đáp ứng được tính năng động, sáng tạo của cộng đồng dân cư, đáp ứng được nhu cầu đa dạng, thiết thực của cộng đồng nhưng vẫn giữ được những quy định có tính nguyên tắc về quy chế bộ máy quản lí và cơ chế hoạt động của TTHTCĐ hiện hành; - Đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ tỉnh Hòa Bình được đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lí thường xuyên. Có thể nói, năng lực quản lí của bộ máy quản lí TTHTCĐ sẽ quyết định đến hiệu quả hoạt động của trung tâm. Qua phân tích các nguyên nhân dẫn đến sự phát triển của các TTHTCĐ ở Hòa Bình, chúng tôi thấy, nguyên nhân cơ bản nhất là do năng lực của bộ máy quản lí. Muốn nâng cao năng lực thật sự của đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ cần xác định được những năng lực quản lí cần thiết của đội ngũ trên cơ sở mô tả nhiệm vụ của mỗi cán bộ để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp. Những năng lực quản lí cần được bồi dưỡng cho đội ngũ này là:

- Lập kế hoạch các hoạt động của TTHTCĐ;
- Tổ chức thực hiện các hoạt động của TTHTCĐ;
- Chỉ đạo các hoạt động của TTHTCĐ;
- Huy động nguồn lực trong và ngoài cộng đồng cho các hoạt động của TTHTCĐ;
- Liên kết, phối hợp với các đơn vị, cá nhân, ban, ngành, đoàn thể ở cộng đồng cho các hoạt động của TTHTCĐ;
- Kiểm tra, đánh giá các hoạt động của TTHTCĐ;
- Phát huy quyền làm chủ và sự tham gia của cộng đồng vào các hoạt động của TTHTCĐ.

Để đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ cần thông qua các hình thức như tập huấn, hội thi, giao lưu, tham quan, tự học, tự bồi dưỡng... Nên kết hợp hài hòa các hình thức trên trong quá trình bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ quản lí TTHTCĐ để phát huy được hiệu quả cao nhất trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Bên cạnh đó, cũng cần tích cực bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, thực hiện đúng chế độ chính sách, thi đua khen thưởng cho GV thường trực sang TTHTCĐ. Tham mưu đầu tư cơ sở

vật chất, chỗ làm việc cho cán bộ thường trực TTHTCĐ. Đến nay, đội ngũ thường trực các TTHTCĐ trên địa bàn tỉnh Hòa Bình cũng đã yên tâm hơn về tư tưởng, phát huy được tinh thần trách nhiệm, cơ bản đáp ứng tốt các nhiệm vụ được giao. Việc phân cấp quản lý về trách nhiệm cụ thể cho các cấp trong việc chỉ đạo, thực hiện công tác phát triển TTHTCĐ nói chung và đội ngũ cán bộ quản lý trung tâm nói riêng.

Hiện nay, chủ trương, đường lối chính của tỉnh Hòa Bình về phát triển đội ngũ giáo dục thường xuyên nói chung cũng như phát triển đội ngũ cán bộ quản lý TTHTCĐ đó là đảm bảo đủ số lượng và nâng cao chất lượng cho đội ngũ này ở các TTHTCĐ. Trách nhiệm cụ thể của các cấp được thể hiện như sau: - *Tại cấp xã*, lãnh đạo UBND cấp xã chỉ đạo hiệu trưởng các trường học trên địa bàn, Hội Khuyến học cấp xã có trách nhiệm thống nhất chọn, đề cử ứng viên của ban giám đốc trung tâm để tham mưu UBND cấp huyện bổ nhiệm, biệt phái; - *Tại cấp huyện*, Phòng GD-ĐT là đầu mối trong việc tiếp nhận các hồ sơ đề cử, tham mưu UBND huyện ra quyết định bổ nhiệm các chức danh lãnh đạo, đồng thời tham mưu UBND huyện giải quyết kịp thời các chế độ chính sách về nhân sự, tài chính theo quy định của UBND tỉnh để giúp cho các trung tâm hoạt động ổn định, hiệu quả. Trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện và các trường tiểu học, trường trung học cơ sở trên địa bàn có trách nhiệm tư vấn, chọn, điều động GV tham gia giảng dạy và hướng dẫn về chuyên môn nghiệp vụ, biên soạn tài liệu về lĩnh vực giáo dục cho TTHTCĐ trên địa bàn; - *Tại cấp tỉnh*, Sở GD-ĐT và Hội Khuyến học tỉnh và các ban ngành có liên quan tham mưu cho UBND tỉnh ban hành các chế độ, chính sách, chủ trương liên quan đến tổ chức hoạt động cũng như phát triển đội ngũ cán bộ quản lý của trung tâm trên địa bàn.

Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý TTHTCĐ được coi là giải pháp then chốt nhằm phát triển bền vững các TTHTCĐ trong thời gian tới. Hòa Bình là một trong những tỉnh đã và đang tích cực nâng cao chất lượng của đội ngũ cán bộ quản lý TTHTCĐ và là địa phương có nhiều kinh nghiệm để các địa phương khác tham khảo, học tập trong việc phát triển đội ngũ. Tuy nhiên, trong quá trình vận dụng, cần căn cứ vào đặc thù của từng vùng miền để có giải pháp thực hiện sao cho phù hợp và đạt hiệu quả cao nhất. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Actionaid Vietnam (2009). *Xây dựng mạng lưới liên kết để tăng cường hiệu quả hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng*.
- [2] Bộ GD-ĐT (2008). *Quy chế về tổ chức và hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng xã, phường, thị trấn* (Ban hành theo Quyết định số 09/2008/QĐ-

- BGDĐT ngày 24/3/ 2008 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [3] Bộ GD-ĐT (2010). *Thông tư về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng tại xã, phường, thị trấn ban hành kèm theo Quyết định số 09/2008/QĐ-BGDĐT ngày 24/3/2008 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT*.
- [4] Bộ Tài chính (2008). *Thông tư số 96/2008/TT-BTC ngày 27/10/2008 về hướng dẫn việc hỗ trợ kinh phí từ ngân sách nhà nước cho các trung tâm học tập cộng đồng*.
- [5] Bộ GD-ĐT (2014). *Hội thảo Đánh giá kết quả hoạt động các trung tâm học tập cộng đồng giai đoạn 2008-2013 và phương hướng phát triển trong giai đoạn tới*.
- [6] Sở GD-ĐT Hòa Bình (2016). *Báo cáo tham luận về phát triển đội ngũ cán bộ quản lý trung tâm học tập cộng đồng*.

Một số giải pháp phát triển...

(Tiếp theo trang 268)

luyện, phát triển các KN cảm thụ nội dung tài liệu bằng các hình thức thảo luận sách, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về tác giả, tác phẩm. Qua đó, SV có dịp so sánh, đối chiếu và cải biến nhận thức của mình để rèn luyện khả năng lĩnh hội, cảm thụ sách. Kiến thức của con người tiếp thu được sẽ trở nên vững chắc, nhuần nhuyễn hơn nếu như có cơ hội được vận dụng trong các hoạt động sống. Bởi vậy, cần phải rèn luyện, phát triển KN ghi nhớ và vận dụng những điều đã tiếp thu được trong sách vào cuộc sống cho SV.

Để phát huy vai trò to lớn của văn hóa đọc trước sự phát triển ngày càng mạnh mẽ của các phương tiện thông tin đại chúng và sự phổ biến rộng rãi của Internet, vấn đề phát triển văn hóa đọc cần phải được quan tâm hơn nữa. Chính từ những lợi ích to lớn mà văn hoá đọc mang lại đã đặt ra cho sự nghiệp giáo dục đại học những yêu cầu bức thiết nhằm tạo ra môi trường thuận lợi cho văn hóa đọc phát triển; trong đó, đặc biệt chú trọng đến việc đổi mới phương pháp dạy học và không ngừng nâng cao chất lượng hoạt động của thư viện đại học. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Văn hoá Thể thao và Du lịch. *Chiến lược phát triển Văn hóa đến năm 2020 ban hành kèm theo Quyết định số 581/QĐ-TTg ngày 06/5/2009*.
- [2] Bộ GD-ĐT. *Quyết định số 43/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15/8/2007 ban hành Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ*.
- [3] Ngô Thị Kim Nguyệt 2007. *Văn hóa đọc trong thư viện*. Tạp chí Người đọc sách số 4, tr. 25.
- [4] Thủ tướng Chính phủ (2014). *Quyết định số 284/QĐ-TTg ngày 24/2/2014 về việc lấy ngày 21/4 hàng năm là Ngày Sách Việt Nam*.