

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG CHO HỌC VIÊN HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ CÔNG AN NHÂN DÂN TRONG TÌNH HÌNH MỚI

VŨ THỊ HƯƠNG LÝ*

Ngày nhận bài: 12/07/2017; ngày sửa chữa: 13/07/2017; ngày duyệt đăng: 17/07/2017.

Abstract: Revolutionary moral education for students at People's Public Security Political Academy in current period is an important task with aim to equip learners with knowledge and moral standards and nurture beliefs and emotion for moral values system the truth - the good - the beautiful, then practice proper behaviors. The results of revolutionary moral education for learners at the academy are to transform from learning process into self-learning in every agent.

Keywords: Revolutionary ethics education, learners, People's Public Security Political Academy.

Công an nhân dân (CAND) là lực lượng vũ trang trọng yếu của Đảng, Nhà nước và nhân dân, giữ vị trí quan trọng trong bộ máy chính quyền dưới sự lãnh đạo trực tiếp, toàn diện mọi mặt của Đảng. Trong bối cảnh hiện nay, sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước do Đảng lãnh đạo đang đứng trước những thuận lợi, thời cơ lớn và cả những khó khăn, thử thách, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục có những diễn biến phức tạp; toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế, cách mạng khoa học công nghệ, kinh tế tri thức tiếp tục được đẩy mạnh, những thách thức an ninh truyền thống, phi truyền thống và đặc biệt là an ninh mạng gia tăng... tác động đến lợi ích, an ninh quốc gia của mọi quốc gia trong đó có Việt Nam.

Trong nước, các thế lực thù địch, phản động tiếp tục ráo riết thực hiện chiến lược "diễn biến hòa bình", bạo loạn, can thiệp lật đổ với quy mô ngày càng mở rộng, cường độ ngày càng quyết liệt, tính chất ngày càng nguy hiểm, thâm độc, tinh vi, xảo quyệt. Tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" đang diễn biến có nguy cơ nghiêm trọng hơn. Bối cảnh đó đã đặt ra nhiệm vụ cho toàn lực lượng Công an nói chung và Học viện Chính trị CAND nói riêng trong công tác GD-ĐT và bồi dưỡng chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ, học viên (HV) Công an phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, tuyệt đối trung thành với Đảng, Tổ quốc và Nhân dân, có phẩm chất đạo đức cách mạng "vừa hồng, vừa chuyên". Để góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị này, Học viện Chính trị CAND hiện nay cần làm tốt công tác GD-ĐT bồi dưỡng đạo đức cách mạng cho HV công an trong quá trình học tập, nghiên cứu tại Học viện với nhiều hình thức, biện pháp phong phú bằng những việc làm cụ thể, thiết thực. Bài viết này đề cập những nội dung giáo

dục đạo đức cách mạng (GDĐĐCM), phương pháp, hình thức GDĐĐCM cho HV Học viện Chính trị CAND trong giai đoạn hiện nay.

1. Nội dung GDĐĐCM cho HV Học viện Chính trị CAND

Đạo đức cách mạng là một nội lực quan trọng để hình thành và phát triển nhân cách của người cán bộ, chiến sĩ CAND, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhấn mạnh đạo đức là cái gốc, là nền tảng "Cũng như sông thì có nguồn. Không có nguồn sông cạn. Cây phải có gốc. Không có gốc thì cây héo. Người cách mạng cần phải có đạo đức. Không có đạo đức thì tài giỏi đến mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân" [1; tr 252-253]. Người còn căn dặn: "Mỗi đảng viên và cán bộ phải thật sự thấm nhuần đạo đức cách mạng, thật sự cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư" [2; tr 498].

GDĐĐCM cho HV Học viện Chính trị CAND là quá trình chuyển hóa những giá trị, chuẩn mực đạo đức cách mạng theo bốn đức tính: "cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư" thành nhu cầu đạo đức bên trong nhân cách từng chủ thể, từng cá nhân HV, thấm thấu vào trong đời sống, lối sống, học tập và làm việc, làm cho họ luôn xuất hiện nhu cầu tự giáo dục theo chuẩn mực đạo đức cách mạng. Do đó, nội dung GDĐĐCM cho HV Học viện Chính trị CAND là nội dung giáo dục rất toàn diện, bao gồm: Giáo dục nhận thức (tri thức, hiểu biết về chuẩn mực đạo đức); Giáo dục ý thức đạo đức là cơ sở để hình thành niềm tin và tình cảm đạo đức, là vấn đề có vai trò đặc biệt quan trọng, là động lực thúc đẩy hoạt động, hành vi theo chuẩn mực đạo đức được lựa chọn. Tình cảm đạo đức sẽ giúp người cán bộ, chiến sĩ công an hình thành, phát triển và thường xuyên bồi đắp nhân tính như

* Học viện Chính trị Công an nhân dân

quan niệm của Chủ tịch Hồ Chí Minh là tính người, tình người, tình thương yêu con người, lòng nhân ái, vị tha, bao dung, yêu điều thiện, ghét điều ác, bảo vệ cái thiện, trừng trị cái ác.

Giáo dục đạo đức phải làm cho cái tốt, cái hay, cái đẹp nảy nở như hoa mùa xuân, cái xấu, cái ác thì mất dần đi và mất hẳn. Muốn vậy, giáo dục đạo đức phải gắn liền với thực hành, tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, từ lễ sống trở thành lối sống và nếp sống hàng ngày: “*Đạo đức cách mạng không phải từ trên trời sa xuống, nó do đấu tranh, rèn luyện bền bỉ hàng ngày mà phát triển và củng cố. Cũng như ngọc càng mài càng sáng, vàng càng luyện càng trong*” [3; tr 293]. Thường xuyên thực hành hành vi đạo đức còn giúp củng cố và phát triển nhu cầu đạo đức, thực hành các chuẩn mực đạo đức, các quy tắc ứng xử đạo đức “*CAND vì nước quên thân, vì dân phục vụ*”, CAND “*Suốt đời phụng sự Tổ quốc, phụng sự nhân dân, “dĩ công vi thượng” chứ không “dĩ công dinh tư*”.

Để GDĐĐCM cho HV Học viện Chính trị CAND, nội dung giáo dục đạo đức cần được xây dựng thành chương trình, biên soạn thành giáo trình về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và đưa vào giảng dạy, học tập cho HV các lớp bồi dưỡng chức danh lãnh đạo, chỉ huy trong CAND và các đối tượng HV khác của Học viện theo các nội dung sau:

1.1. Giáo dục lòng yêu nước, thương dân. Đó là giáo dục ý thức và tình cảm dân tộc, truyền thống lịch sử của dân tộc, truyền thống cách mạng trong lịch sử vẻ vang của Đảng ta. Trong tình hình hiện nay, cần phải giáo dục ý thức bảo vệ nền độc lập của Tổ quốc, chủ quyền toàn vẹn của quốc gia, dân tộc, kiên định lí tưởng, mục tiêu và con đường phát triển của nước ta “*Độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội*”, “*không có gì quý hơn độc lập tự do*”, trách nhiệm xây dựng chủ nghĩa xã hội gắn liền với bảo vệ Tổ quốc. Giữ gìn an ninh trật tự và an toàn xã hội, bảo vệ Đảng, chế độ và nhân dân. Đây là những định hướng chính trị của giáo dục đạo đức, là đạo đức trong chính trị cần phải chú trọng giáo dục cho HV.

1.2. Giáo dục phẩm chất, lối sống của người cán bộ, chiến sĩ CAND: cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, thực hành triết lí “Vì nước quên thân, vì dân phục vụ”. Rèn luyện người cán bộ, chiến sĩ công an tinh thần, thái độ tận tụy với công việc, trách nhiệm trong công tác, tận tâm, tận lực thực hiện nghĩa vụ, bổn phận. Trong đó quan trọng nhất là tinh thần phục vụ và bảo vệ dân, bảo đảm cuộc sống an ninh, an toàn cho người dân, đấu tranh phòng chống tội phạm và các tệ nạn xã hội sao cho người dân có cuộc sống bình yên, giúp đỡ nhân dân ở cơ sở, nhất là vùng đặc biệt khó khăn, những nơi xung

yếu như lời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy “*Công an của ta là CAND, vì nhân dân mà phục vụ và dựa vào nhân dân mà làm việc*” [4; tr 498], “*Công an là bạn dân*” [5; tr 387], “*cán bộ phải đoàn kết nhất trí, giữ vững đạo đức cần, kiệm, liêm, chính, kiên quyết chống quan liêu, tham ô, lãng phí, hết lòng hết dạ phục vụ nhân dân, chấp hành nghiêm chính sách của chính phủ và pháp luật của Nhà nước*” [6; tr 269].

Công tác công an là một hoạt động lao động đặc biệt, mang tính chiến đấu trong điều kiện ngặt nghèo, gian khổ với những hi sinh, cống hiến âm thầm. Do đó, giáo dục cho mỗi cán bộ, chiến sĩ hiểu rõ công việc là một điều rất quan trọng, như Chủ tịch Hồ Chí Minh nhận xét: Sứ mệnh của công an là trấn áp trừng trị kẻ địch, những kẻ phá hoại cuộc sống của dân, bảo vệ và phục vụ dân. Do đó, gần gũi dân, thấu hiểu dân, “*dân tình, dân ý, dân nguyện*” để nêu cao tinh thần trách nhiệm và ra sức phục vụ nhân dân, đó là phẩm chất, đức tính cao quý mà CAND phải ra sức rèn luyện, thực hành.

GDĐĐCM cho cán bộ, chiến sĩ CAND phải đặc biệt chú trọng giáo dục *liêm, chính*. Tư cách, đạo đức người CAND trong bối cảnh mới hiện nay cũng cần gắn với thang giá trị mới, đó là liêm, chính đi liền với sáng tạo, linh hoạt, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm trước Đảng, trước dân. Liêm, chính phải thể hiện bằng hành động cụ thể, gắn với sự tận tụy, tận tâm với nhiệm vụ công tác, với công việc hàng ngày và toàn tâm, toàn ý cho công việc được giao nhằm phục vụ lợi ích của Đảng, của nhân dân, của ngành được nhiều nhất, hiệu quả nhất.

1.3. Rèn luyện ý thức tổ chức kỉ luật chặt chẽ, nghiêm minh, có nếp trong thi hành công vụ. CAND là lực lượng quan trọng thực thi pháp luật và bảo vệ luật pháp của Nhà nước. Vì vậy, cần giáo dục cho cán bộ, chiến sĩ công an phải là những người gương mẫu chấp hành và chấp hành nghiêm chỉnh pháp luật, thực hiện đúng quy trình, chế độ công tác, điều lệnh nội vụ quy định của ngành. Tự mình phải nghiêm khắc với chính mình và kiên quyết xử lí những hành vi sai trái, vi phạm pháp luật. Trong thi hành công vụ phải tuyệt đối tuân thủ nguyên tắc tôn trọng người lãnh đạo, chỉ huy, chấp hành nghiêm túc mệnh lệnh, dũng cảm, mưu trí, sáng tạo, linh hoạt để hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao, nhất là những nhiệm vụ quan trọng trong những tình huống căng thẳng, phức tạp, nguy hiểm đến tính mạng.

1.4. Rèn luyện đức tính trung thực, khiêm tốn, tinh thần tập thể, sự đoàn kết gắn bó cộng đồng, chia sẻ trách nhiệm mà trách nhiệm cao nhất là trách nhiệm đối với dân, hành động vì dân. Để xây dựng lực lượng CAND trong sạch, vững mạnh và hoàn thành được nhiệm vụ do Tổ quốc, Đảng và Nhân dân

giao phó, lực lượng CAND phải không ngừng củng cố thật tốt mối quan hệ với quần chúng nhân dân. Bởi mục đích cao nhất của lực lượng CAND là “*bảo vệ lợi ích của nhân dân*”, “*lấy niềm vui, lẽ sống của nhân dân làm niềm vui, lẽ sống của mình*” và “*Đối với nhân dân phải kính trọng, lễ phép*” Công an phải là bạn dân, đặt lợi ích của nhân dân lên trên hết, việc gì cũng vì lợi ích của nhân dân mà làm và “*làm sao phải để được dân tin, dân phục, dân yêu*”[1; tr 393]. Để làm được điều đó, lực lượng CAND phải xây dựng và thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện tinh thần phục vụ nhân dân, chăm lo bảo vệ lợi ích của nhân dân, gần gũi, hiểu biết nhân dân, yêu quý, tôn trọng nhân dân, tin vào sức mạnh và dựa chắc vào lực lượng to lớn của nhân dân để làm việc, tăng cường đoàn kết chặt chẽ, nhiệt tình giúp đỡ nhân dân mọi việc, gương mẫu trước nhân dân, thường xuyên học tập nhân dân.

1.5. Thực hành lối sống giản dị, trong sạch, có nghị lực, vượt qua khó khăn, vượt lên chính mình, không ngừng hoàn thiện đạo đức cách mạng, chống chủ nghĩa cá nhân, có dũng khí, bản lĩnh đứng ngoài vòng danh lợi, không màng danh lợi.

2. Đổi mới phương pháp và hình thức GDĐĐCM

Giáo dục là một khoa học đồng thời cũng là một nghệ thuật. Do đó, GDĐĐCM cho HV là cán bộ, chiến sĩ công an cũng đòi hỏi tính khoa học và tính nghệ thuật cao, đòi hỏi không chỉ thể hiện sự công phu, nghiêm túc mà còn phải có sức biểu cảm tinh tế từ các chủ thể giáo dục trong quá trình tác động có chủ đích tới đối tượng giáo dục. Tác động to lớn của giáo dục đạo đức biểu hiện ở sự thức tỉnh, thúc đẩy sự phát triển nhận thức, truyền cảm hứng, cảm xúc, tạo ra hiệu ứng và sức lan tỏa tới từng cá nhân và cộng đồng xã hội, nhờ đó thực hiện bước chuyển quan trọng từ giáo dục tới tự giáo dục, tạo thành nhu cầu đạo đức và văn hóa đạo đức ở mỗi người.

HV Học viện Chính trị CAND là đối tượng giáo dục đặc thù và tính đặc thù biểu hiện ở chỗ họ đã và đang là những cán bộ, chiến sĩ công an làm việc trong lĩnh vực nghề nghiệp và môi trường công tác đặc biệt nghiêm khắc về thời gian, tính chất công việc, mức độ căng thẳng thể lực và trí lực. Do đó, trong GDĐĐCM cho đối tượng giáo dục này cần phải có sự đổi mới về phương pháp giáo dục, khắc phục tính hình thức, đơn điệu, tránh áp đặt theo kiểu mệnh lệnh hành chính, thiên về lí trí mà ít chú ý tới những tác động về mặt tình cảm, bồi dưỡng tâm hồn, làm phong phú thế giới tinh thần của họ.

Trong GDĐĐCM cho cán bộ, chiến sĩ công an phải đặc biệt chú trọng tới tính hài hòa giữa lí trí và tình cảm, trong đó đặc biệt phải sử dụng những phương pháp giáo dục kích thích và nuôi dưỡng cảm xúc cho

đối tượng giáo dục. Phương pháp giáo dục đạo đức bằng tình cảm cho đối tượng này khác hoàn toàn với những đối tượng giáo dục khác ở chỗ phải đáp ứng đầy đủ, cân đối các cung bậc của tình cảm: Tình cảm trí tuệ, tình cảm đạo đức và tình cảm thẩm mỹ.

Xuất phát từ đặc điểm này của đối tượng giáo dục, trong GDĐĐCM cho HV Học viện Chính trị CAND cần sử dụng những phương pháp giáo dục sau:

- Cần coi trọng đúng mức giáo dục đạo đức trong môi trường xã hội, trong môi trường công việc thực tế, trong hoạt động thực tiễn làm cho cán bộ, chiến sĩ công an có điều kiện trải nghiệm trực tiếp, sao cho từ các tình huống, từ hoàn cảnh và môi trường sống và hoạt động của họ có thể rút ra những bài học, những thu hoạch bổ ích về đạo đức, lẽ sống.

- Giáo dục đối thoại cũng là một trong những phương pháp mang lại hiệu quả cao trong GDĐĐCM cho cán bộ, chiến sĩ công an là HV của Học viện Chính trị CAND. Tuy nhiên, trong quá trình sử dụng phương pháp giáo dục đối thoại, nhà giáo dục cần đảm bảo tính dân chủ trong đối thoại bằng cách lắng nghe tích cực, thảo luận, tranh luận trên cơ sở những chuẩn mực chung mà phát huy những cá tính, vốn kinh nghiệm thực tiễn trong công tác của đối tượng giáo dục tạo nên tính thuyết phục, cảm hóa sâu sắc.

- Phương pháp nêu gương được sử dụng trong GDĐĐCM cho cán bộ, chiến sĩ đang là HV của Học viện Chính trị CAND cũng cần được sử dụng với yêu cầu cao về sự phạm của nhà giáo dục, các tấm gương điển hình về người tốt, việc tốt là những tấm gương từ chính sự gương mẫu của cán bộ lãnh đạo, chỉ huy các cấp, của cấp ủy và người đứng đầu cấp ủy. Sử dụng những tấm gương xuất phát từ thực tiễn “người thật, việc thật” sẽ mang lại hiệu quả cao trong việc thuyết phục cảm hóa con người như lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh “một tấm gương sáng còn quý hơn hàng trăm bài diễn văn hay”.

Đây là hệ thống những phương pháp GDĐĐCM có sức lan tỏa, tác động sâu sắc và mạnh mẽ tới nhận thức, bồi dưỡng tình cảm, củng cố niềm tin của cán bộ, chiến sĩ.

GDĐĐCM luôn gắn liền với giáo dục truyền thống, định hướng giá trị cho cán bộ, chiến sĩ. Vì vậy, các phương pháp rèn luyện, thực hành thực hiện các phẩm chất đạo đức cách mạng trong sạch, lành mạnh, văn hóa, văn minh, có ý thức tổ chức kỉ luật cao, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ, không tham những, tiêu cực, tích cực đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, chống mọi biểu hiện suy thoái về đạo đức thông qua hành vi, lối sống, trong quan hệ với người,

(Xem tiếp trang 18)

địa bàn TP. Hồ Chí Minh. Quản lý việc thực hiện xử lý kết quả thanh tra, kiểm tra, giám sát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch HGD ở trường THBT. Tiếp nhận, xử lý các phản hồi của HS, phụ huynh, của xã hội về kết quả thanh tra, kiểm tra, đánh giá kết quả HGD ở trường THBT.

4. Kết luận

Nâng cao chất lượng HGD theo định hướng phát triển NLHS, trước hết là trách nhiệm của các trường THBT. Mỗi tập thể, cá nhân trong nhà trường thực sự là một chủ thể của công tác quản lý HGD nhằm đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới GD. Tăng cường chức năng quản trị cơ sở GD trong quản lý nhà trường để huy động nguồn lực, thực hiện tự chủ và tự chịu trách nhiệm trước xã hội về các HGD. Sự nỗ lực của các trường THBT cần phải được giúp đỡ, ủng hộ, phối hợp của phụ huynh, của các cấp quản lý, của toàn xã hội. Ngành GD-ĐT TP. Hồ Chí Minh cần có những đột phá trong đổi mới GD nói chung và HGD ở các trường THBT nói riêng để phát triển năng lực người học, đáp ứng yêu cầu của cuộc sống, của xã hội, của bản thân và gia đình HS. Cần xây dựng một chương trình, bộ sách giáo khoa riêng cũng như xác định hệ thống tiêu chí riêng về NLHS ở trường THBT phù hợp với yêu cầu của một đô thị phát triển. Chuẩn bị điều kiện

để không chỉ thực hiện bán trú ở TH mà bán trú cả THCS và THPT, không chỉ bán trú mà tổ chức hoạt động nội trú cả tuần để đáp ứng yêu cầu xã hội của địa bàn TP. Hồ Chí Minh. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT (2015, 2017). *Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
- [2] Đặng Quốc Bảo - Phạm Minh Mục (2015). *Năng lực và phát triển năng lực cho học sinh*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 117 (6/2015), tr 8-10.
- [3] Trần Trung Dũng (2015). *Tổng quan nghiên cứu vấn đề giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh*. Tạp chí Giáo dục, số 362, tr 12-15.
- [4] Nguyễn Vinh Hiển (2015). *Đào tạo phát triển nguồn nhân lực giáo dục tiểu học đáp ứng công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Tạp chí Giáo dục, số 365, tr 1-4.
- [5] Học viện Quản lý Giáo dục (2015). *Phát triển năng lực người học trong bối cảnh hiện nay*. Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế (tháng 4/2015)
- [6] Phan Văn Nhân (2012). *Phát triển chương trình giáo dục hướng nghiệp theo tiếp cận năng lực*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 80 (5/2012), tr 18-20.
- [7] Ủy ban Nhân dân TP. Hồ Chí Minh (2014). *Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20/6/2014 về tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại TP. Hồ Chí Minh*.

Giáo dục đạo đức cách mạng...

(Tiếp theo trang 7)

với việc, với tổ chức sẽ tạo nên thói quen đạo đức của người cán bộ, chiến sĩ công an. □

Tài liệu tham khảo

- [1] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 12, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 9, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [4] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 6, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 7, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [6] Hoàng Chí Bảo (2017). *Bồi dưỡng, giáo dục đạo đức cách mạng và nâng cao văn hóa ứng xử cho cán bộ, chiến sĩ công an nhân dân*. Kỷ yếu hội thảo khoa học, Học viện Chính trị Công an nhân dân, tháng 4/2017, tr 75.
- [7] Bộ Công an (2015). *Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong lực lượng Công an nhân dân hiện nay*. Kỷ yếu Hội thảo khoa học, Học viện Chính trị Công an nhân dân, tháng 4/2015, tr 121.

Quan niệm về chế độ...

(Tiếp theo trang 14)

Đảng, xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa trong bối cảnh hiện nay. □

Tài liệu tham khảo

- [1] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] *Lênin toàn tập* (tập 14). NXB Tiến bộ, M, 1978.
- [3] Ban Tuyên giáo Trung ương (2002). *Tài liệu phục vụ nghiên cứu các kết luận Hội nghị lần thứ sáu, khóa IX*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [4] Đảng Cộng sản Việt Nam (1996). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] Đảng Cộng sản Việt Nam (1998). *Tài liệu nghiên cứu Nghị quyết Hội nghị Trung ương 6 (lần 2), khóa VIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [6] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [7] Nguyễn Phú Trọng - Tô Huy Rứa - Trần Khắc Việt (2004). *Nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng trong thời kỳ mới (sách tham khảo)*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.