

# NÂNG CAO HIỆU QUẢ CHO TRẺ MẦM NON LÀM QUEN VỚI TIẾNG ANH THÔNG QUA CÁC SẢN PHẨM TẠO HÌNH

NGUYỄN THỊ HÒA\*

Ngày nhận bài: 02/08/2017; ngày sửa chữa: 03/08/2017; ngày duyệt đăng: 05/08/2017.

**Abstract:** Children at early ages have high ability in language acquisition. This period can be seen the "golden" period for children to get acquainted with English because learning English at early ages brings benefits such as personality development, language ability improvement, thinking ability enhancement and communicative skills development. Learning outcomes of children are better when they learn with pictures and objects. In this article, author presents situation of teaching English for preschool children in Vietnam and regional countries. Also, the article proposes some measures to improve effectiveness of helping children familiarise with English through visual aids.

**Keywords:** Effectiveness, English, teaching, pre-school children, pictures.

Những nghiên cứu gần đây cho thấy, não bộ và thân kinh của trẻ đặc biệt phát triển ở lứa tuổi mầm non (MN), bởi đây là thời điểm trẻ học ngoại ngữ nhanh và dễ dàng nhất, là hành trình khám phá, vui chơi và tận hưởng niềm vui của trẻ. Trẻ em càng nhỏ tuổi thì khả năng tiếp thu ngôn ngữ càng tốt, có thể bắt đầu ngay từ lứa tuổi MN. Việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh từ độ tuổi này sẽ đem lại nhiều lợi ích về: Ngôn ngữ, khả năng tư duy, tăng chỉ số IQ cho trẻ... Trong xu hướng hiện nay, khi nhắc tới tiếng Anh, người ta nghĩ ngay đó là ngôn ngữ toàn cầu. Tiếng Anh là ngôn ngữ chính thức của hơn 53 quốc gia và vùng lãnh thổ, là ngôn ngữ chính thức của EU. Các sự kiện quốc tế, các tổ chức toàn cầu cũng mặc định coi tiếng Anh là ngôn ngữ giao tiếp.

Để giúp trẻ lĩnh hội và ghi nhớ các âm ngữ và tự tin phát âm theo những gì mà trẻ được nghe trong hoạt động này, phương pháp cho trẻ làm quen với tiếng Anh ở các trường MN chủ yếu được thực hiện qua các hình thức vận động, kết hợp với các trò chơi, âm nhạc, kể chuyện... Kết hợp, lồng ghép với những phương pháp giáo dục trên, việc sử dụng các sản phẩm tạo hình nhằm tăng cường hiệu quả hoạt động nhận biết và tiếp thu tiếng Anh cho trẻ lứa tuổi này cũng là sự quan tâm của các nhà nghiên cứu sư phạm. Có thể khẳng định, việc sử dụng các sản phẩm tạo hình trong hoạt động cho trẻ làm quen với tiếng Anh có ý nghĩa rất quan trọng, giúp cho trẻ hứng thú hơn, tập trung hơn, ghi nhớ tốt hơn. Việc tiếp xúc với các sản phẩm tạo hình như: tranh, ảnh, thẻ hình, các bộ sách, minh họa truyện, bộ đồ chơi, học liệu có tính thẩm mỹ cao với những hình ảnh sinh động, hấp dẫn sẽ là động lực tạo cảm hứng và kích thích trí tưởng tượng, niềm đam

mê và sáng tạo của trẻ, đồng thời sẽ tăng cường hiệu quả làm quen với tiếng Anh cho trẻ.

## 1. Hoạt động dạy tiếng Anh cho trẻ MN tại Việt Nam và một số nước trong khu vực

Các nước thuộc khu vực Đông Nam Á như Singapore, Malaysia, Philippines, coi tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai bên cạnh tiếng mẹ đẻ, được sử dụng bắt buộc trong trường học và trẻ học tiếng Anh cùng tiếng mẹ đẻ ngay từ bậc MN. Ở Singapore, "các nhóm trẻ và vườn trẻ cung cấp chương trình học tập bằng hai thứ tiếng: tiếng Trung (hoặc Mã lai, Tamil) và tiếng Anh. Trẻ 4-5 tuổi không những học tiếng Anh ở các kĩ năng nghe và nói mà còn học đọc và viết theo mô hình. Trẻ học nửa thời gian ở trường với tiếng Anh và nửa thời gian còn lại với tiếng mẹ đẻ" [1]. Phương pháp tiếp cận ngôn ngữ thứ hai ở trường MN là được giảng dạy như môn học hoặc được lồng ghép vào các hoạt động đa dạng của trẻ ở trường. Trẻ chơi mà học, được phát triển ngôn ngữ thông qua các hoạt động hát, nhạc, đọc thơ, nghe kể chuyện, chơi trò chơi, đóng kịch (thường được sử dụng các sách truyện, bảng chữ cái, một số sử dụng phần mềm như Learning Media, Sunshine, Magic box...) với thời lượng học tiếng Anh khá cao (3-5 giờ mỗi ngày). Ngoài ra, giáo viên còn luyện tập phát âm thường xuyên cho trẻ và cho các em xây dựng góc học tập trong lớp để hỗ trợ trẻ phát triển ngôn ngữ thứ hai.

Tại Nhật Bản và Hàn Quốc, hai quốc gia có tiềm lực kinh tế mạnh của châu Á cũng có chính sách về tầm quan trọng của tiếng Anh. Hàn Quốc đã có chiến lược nâng cao khả năng sử dụng tiếng Anh cho tới

\* Trưởng Cao đẳng Sư phạm Trung ương

năm 2015, các môn học được coi là quan trọng gồm Toán, Khoa học, Tiếng Hàn và Tiếng Anh. Các trường tư thục cho trẻ làm quen với tiếng Anh từ bậc học MN.

Tại Việt Nam, nhận thức được tầm quan trọng của việc học tiếng Anh, đồng thời nhằm đáp ứng nhu cầu, mong muốn của các bậc phụ huynh, nhiều trường MN trên đã tổ chức, thực hiện cho trẻ MN được tiếp cận, làm quen với tiếng Anh thông qua các hình thức giáo dục đa dạng, phong phú, phù hợp với các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu hoạt động làm quen với ngoại ngữ của trẻ.

Hiện nay, qua thực tế khảo sát trực tiếp tại TP. Hồ Chí Minh và TP. Hà Nội, việc trẻ MN làm quen với tiếng Anh chưa có văn bản chỉ đạo thực hiện từ Bộ GD-ĐT nên việc dạy tiếng Anh cho trẻ đang được áp dụng trong các trường MN đều là tự phát và như một môn học ngoại khóa, tương tự các môn năng khiếu. “Các trường chỉ cho trẻ làm quen với tiếng Anh khi phụ huynh có nhu cầu. Tổ MN, các phòng giáo dục quận, huyện và Ban Giám hiệu các trường thực hiện việc kiểm tra, theo dõi thường xuyên. Đội ngũ giáo viên tham gia vào việc hướng dẫn trẻ MN làm quen với ngoại ngữ tại các trường đều tự hợp đồng với các trung tâm ngoại ngữ nên họ hoặc là giáo viên chuyên ngữ, người nước ngoài, nhưng chưa có chứng chỉ về sư phạm MN” [2]. Ngoài ra, để phù hợp với hoạt động của trẻ MN, các giáo viên đều có trợ giảng. Đây là những cô giáo MN được đào tạo thêm về ngoại ngữ. Hiện nay, chưa có văn bản chính thức quy định chương trình, lứa tuổi cho trẻ làm quen với ngoại ngữ trong trường MN do chưa có nghiên cứu chính thức nào về một chương trình tiếng Anh dành cho trẻ em Việt Nam một cách phù hợp, chỉ áp dụng chương trình của nước ngoài nên các cơ quan quản lý gặp khó khăn trong việc kiểm tra, đánh giá chất lượng thực hiện chương trình dạy trẻ làm quen với ngoại ngữ.

Mô hình cho trẻ làm quen với tiếng Anh bước đầu đã mang lại hiệu quả thiết thực, không chỉ góp phần giúp trẻ sớm được làm quen với ngôn ngữ thứ 2 mà thông qua việc học tiếng Anh, trẻ đã mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp. Có dịp tham dự giờ học tiếng Anh của các bé lớp 4 tuổi Trường MN Sao Mai Vĩnh Phúc, chúng tôi mới thấy được sự hào hứng, thích thú của các bé trong giờ học. Thầy và trò cùng hòa nhịp trong những bài hát, điệu nhảy, trò chơi đầy thú vị. Mặc dù thời gian học chỉ 35 phút nhưng các em lại tiếp thu bài học rất nhanh và thoải mái. Việc học tiếng Anh với các em giống như một hành trình khám phá, vừa học vừa chơi, không có áp lực khiến các em thấy rất vui vẻ.

Mục đích của trường khi đưa tiếng Anh vào giờ ngoại khóa không phải để các em có thể học thành

thạo tiếng Anh, mà là muốn gieo vào các em niềm đam mê, yêu thích học tiếng Anh, bước đầu làm quen với ngôn ngữ nói của tiếng Anh. Các thầy, cô chỉ dạy nói chứ không dạy chữ viết cho các em. Tuy nhiên, việc dạy và học tiếng Anh hoàn toàn trên cơ sở tự nguyện, không ảnh hưởng đến các hoạt động giáo dục khác của nhà trường. Để làm được điều đó, các trường đã sắp xếp thời gian biểu hợp lý, mỗi tuần cho trẻ học 2 buổi tiếng Anh thời gian học chỉ từ 30-35 phút. Hiện nay 100% khối mẫu giáo của nhà trường đều đang học tiếng Anh. Việc cho các bé tiếp xúc với tiếng Anh sớm là điều cần thiết, không giống như một số người nghĩ học tiếng Anh sẽ làm các bé lẫn lộn giữa 2 ngôn ngữ, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục MN. Do vậy, nhiều trường MN đã liên kết với Trung tâm Anh ngữ trẻ em E-Kids cho các bé học tiếng Anh ngoài giờ và nhận được sự đồng tình, ủng hộ của các bậc phụ huynh.

Quản lý Trung tâm Anh ngữ trẻ em E-Kids cho biết: “Trung tâm Anh ngữ trẻ em E-Kids được thành lập năm 2011 và đối tượng đào tạo là trẻ em từ 4 đến 15 tuổi, trong đó tập trung chính là trẻ ở bậc MN. Với phương pháp dạy “lấy trẻ làm trung tâm” và thông qua tranh, ảnh, thơ, các bài hát, câu chuyện... các bé sẽ sao chép được âm thanh, hình ảnh một cách tự nhiên, chủ động nhất. Mỗi tháng các con được học 8 buổi và học phí là 100 nghìn đồng/tháng. Hiện tại Trung tâm đang liên kết với 33 trường MN ở thành phố Vĩnh Yên, thị xã Phúc Yên, huyện Yên Lạc và Vĩnh Tường” [2].

Tuy nhiên, hiện nay, trong các trường MN chưa có chương trình dạy tiếng Anh. Mặc dù việc cho trẻ MN làm quen với tiếng Anh sẽ có nhiều thuận lợi, nhưng ngành Giáo dục chưa thực hiện được bởi chưa có đội ngũ giáo viên vừa có trình độ ngoại ngữ vừa có chuyên ngành MN. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất và một số điều kiện khác chưa được đảm bảo... do đó, nhiều trường MN đã liên kết với các trung tâm ngoại ngữ cho trẻ MN làm quen với tiếng Anh và bước đầu đã mang lại những hiệu quả nhất định. Tuy nhiên, việc học tiếng Anh phải đảm bảo các quy định của Bộ GD-ĐT như giáo viên có đủ trình độ, nội dung dạy phù hợp với từng đối tượng và quan trọng hơn là việc dạy học tiếng Anh phải được thực hiện ngoài giờ. Qua quan sát, các trường MN đều thực hiện đúng theo quy định của Bộ GD-ĐT. Theo chúng tôi, việc cho trẻ MN làm quen với tiếng Anh sẽ mang lại nhiều lợi ích và không ảnh hưởng đến chương trình học MN của trẻ nếu thực hiện đúng theo những quy định trên”.

Để học tiếng Anh hiệu quả, cần phải có một phương pháp dạy tiếng Anh cho trẻ em phù hợp nhất với lứa

tuổi. Bằng phương pháp học từ vựng qua hình ảnh, có thể “chụp” ngay vào bộ nhớ của trẻ giúp trẻ nhớ nhanh hơn, phương pháp học - chơi, chơi - học đã thu hút nhiều trẻ học tiếng Anh hiệu quả. Tuy nhiên, để giúp người học đạt được hiệu quả như mong muốn, cần phải có phương pháp giảng dạy phù hợp với từng lứa tuổi, trình độ và mục tiêu yêu cầu. Bài báo này tập trung vào đối tượng người học là trẻ em và việc giảng dạy tiếng Anh cho trẻ em. Dựa vào yếu tố tâm lí lứa tuổi và các đặc trưng riêng biệt của trẻ em, bài báo đề nghị áp dụng một số hoạt động vui chơi vào việc giảng dạy tiếng Anh cho trẻ em như là một trong những phương pháp giảng dạy hiệu quả phù hợp với lứa tuổi của người học.

Nhiều bậc phụ huynh đã dự định cho trẻ em học tiếng Anh ngay từ mẫu giáo. Tuy nhiên, nhiều bậc phụ huynh cũng lo lắng liệu việc này có ảnh hưởng gì đến tiếng mẹ đẻ của bé không? Trái với suy nghĩ này của nhiều người, việc cho trẻ học tiếng Anh ngay từ khi còn rất nhỏ lại mang đến những hiệu quả bất ngờ, quan trọng hơn là làm sao để tìm được một môi trường tốt nhất và một phương pháp giáo dục hiệu quả nhất cho trẻ em.

## 2. Nâng cao hiệu quả làm quen với tiếng Anh cho trẻ MN thông qua các sản phẩm tạo hình

**2.1. Cho trẻ làm quen với từ mới qua tranh ảnh, vật thể.** Chỉ vào quyển sách và nói “a book”, chỉ vào bức tranh con chim và nói “a bird” nhưng tuyệt đối không dịch nghĩa từ



đó sang tiếng Việt - hãy để trẻ học bằng khái niệm. Ví dụ trẻ sẽ hiểu 1 vật có nhiều trang, có chữ, có tranh được gọi là “book”, 1 con vật có cánh, có mỏ, có lông, đậu trên cây được gọi là “bird”. Bạn có thể cầm quả táo - hoặc chỉ vào bức tranh quả táo và nói với trẻ: “Apple” - nhưng không dịch word by word”: “apple là quả táo, banana là quả chuối, orange là quả cam, bus là xe buýt”.

### 2.2. Kết hợp các sản phẩm tạo hình với các hoạt động khác như âm nhạc, kể chuyện, đóng kịch bằng tiếng Anh

“Nói chung là các hoạt động nhằm giúp trẻ tham gia vào môi trường sử dụng tiếng Anh một cách tự nhiên, không gượng ép. Các hoạt động đa dạng sẽ giúp trẻ từng bước hình thành phong cách riêng trong học tập. Phong cách riêng chính là nền tảng của chất lượng và hiệu quả học tập tiếng Anh cho trẻ em” [3; tr 19]. Việc

bám theo một giáo trình nào đó sẽ hạn chế năng lực sáng tạo của cả thầy lẫn trò. Hơn nữa, để có thể đa dạng hóa các hoạt động trong lớp, việc tăng cường học cụ là điều cần thiết.

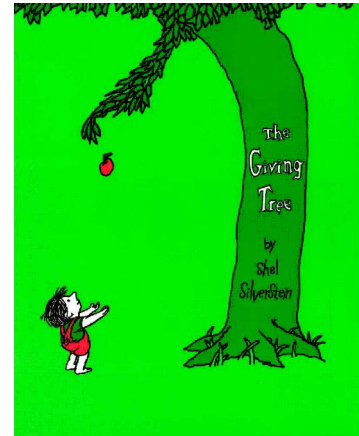
Dạy tiếng Anh cho trẻ em cần chú ý những học cụ mang tính tạo hình (kể cả bài hát, trò chơi, diễn kịch...)

bình thường để kiểm để làm tăng hoạt động của các em, nhất là cần khuyến khích trẻ tìm kiếm thêm các học cụ làm phong phú quá trình học tập, khuyến khích trẻ nghe nói, giao tiếp tiếng Anh nhiều.

Việc sử dụng các loại thiết bị công nghệ cao như máy nghe nhạc, điện thoại, truyền hình hay máy tính và các phần mềm kèm theo sẽ giúp đẩy nhanh việc nắm bắt ngôn ngữ nhưng không phải là cái duy nhất làm tăng hiệu quả sử dụng.

### 2.3. Sử dụng tạo hình để học từ vựng tiếng Anh theo chủ đề

Học từ vựng tiếng Anh là nội dung rất quan trọng đối với bất kì người học nào. Tuy nhiên, từ vựng tiếng Anh rất rộng lớn, nên để học và sử dụng được lượng kiến thức đó không phải là điều dễ dàng đối với tất cả người học, đặc biệt là đối với lứa tuổi MN. Các chuyên gia nghiên cứu về não bộ cho biết rằng, “việc học từ vựng tiếng Anh chủ đề là một trong những phương pháp hiệu quả nhất cho người học, đặc biệt là trẻ nhỏ từ 3-5 tuổi. Phương pháp này giúp trẻ dễ dàng nhớ và sử dụng được từ vựng một cách tự nhiên nhất” [4; tr 56].



Cho trẻ nghe các câu chuyện có hình ảnh minh họa

Chủ đề ăn uống gắn liền với cuộc sống hàng ngày của chúng ta. Học từ vựng tiếng Anh chủ đề đồ ăn là một trong những chủ đề tiếng Anh thú vị dành cho tiếng Anh thiếu nhi, đặc biệt là tiếng Anh MN. Từ vựng tiếng Anh về đồ ăn và thức uống cho trẻ em được American Kids giới thiệu dưới đây là những từ vựng đơn giản nhất phù hợp với tiếng Anh trẻ em MN kết hợp những hình ảnh từ vựng giúp trẻ học hiệu quả cũng như tạo sự thích thú cho quá trình học tiếng Anh của trẻ.

Từ vựng tiếng Anh chủ đề đồ ăn thức uống cho trẻ em MN cần phải đơn giản và quen thuộc với nhận thức của trẻ, hình ảnh phải thật hấp dẫn và sống động, thu hút sự tập trung chú ý của trẻ.

Ví dụ: quả táo (*apple*), quả cam (*orange*), quả chuối (*banana*), bánh mì (*bread*), kẹo (*candy/sweet*), sữa (*milk*), nước sinh tố (*Smoothies*)... Đối với lứa tuổi MN, bố mẹ không nên bắt con phải nhớ hết tất cả từ này trong một lần dạy. Hãy chia ra, mỗi ngày 4 từ sẽ giúp con dễ học, dễ nhớ hơn. Bên cạnh đó, khi ngồi vào bàn ăn mỗi ngày, hãy chỉ vào đồ ăn và ôn lại cho trẻ nhớ và đến một lúc nào đó sẽ tạo phản xạ “bật từ” nhanh.

Ngoài việc bố mẹ kèm trẻ ở nhà qua cách chỉ vào các hình ảnh hay đồ vật thực tế, tốt nhất, bố mẹ nên đưa trẻ đến trường để học tiếng Anh cùng các bạn khác và thầy cô giáo người bản ngữ. Trên trường, các bé lứa tuổi MN sẽ có môi trường sống trong tiếng Anh và được thầy cô giáo bản ngữ chỉnh âm và phản xạ âm một cách tự nhiên và hiệu quả. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng, việc học trên lớp hiệu quả gấp nhiều lần so với việc tự học ở nhà đối với trẻ nhỏ ở độ tuổi 3-5 tuổi.

#### **2.4. Sử dụng thẻ tranh, thẻ từ và các đồ chơi**

Người dạy chuẩn bị một số thẻ hình chiếc ô tô, con vịt, con hổ... bằng tiếng Anh có một mặt là tranh và một mặt là từ. Mẹ có thể dạy con mỗi ngày 3-5 thẻ bằng cách gây sự tò mò chú ý bằng những câu diễn tả như: “I have an animal, it is very fierce” - It is a tiger... mẹ vừa nói vừa làm động tác gây sự chú ý cho con và sau đó cho con đoán và lật tranh cho con xem. Nếu bé đoán đúng thì bé sẽ rất vui khi được mẹ thưởng một cái thơm vào má hoặc một hình sticker nhé... “Sau khi dạy con hết 3-5 tranh thì mẹ hãy lật từng trang và đọc rồi yêu cầu con đọc lại. Mẹ nhớ là mỗi lần dạy con chỉ yêu cầu con đọc 1,2 lần trong vòng 5 phút là tối đa thôi sau đó cất thẻ đi ngay để tới lúc khác lại lấy ra dạy con tiếp. Đừng bắt con phải nhớ các từ đó ngay trong lần đầu dạy sẽ khó cho con và nếu dạy con nhiều quá một lúc sẽ làm con nhanh chán sẽ không hiệu quả” [2; tr 10].

Ngoài việc dùng thẻ tranh, thẻ từ để dạy con ra có thể chuẩn bị một số đồ chơi như chiếc ô tô nhựa, con vịt/gà... và mẹ giấu ở trong một chiếc hộp rồi cũng gây sự tò mò cho con rằng mẹ vừa mua được cái gì cho

con này “I have an animal, it is very fierce”. Cũng như trên mẹ chỉ dạy con đọc 1, 2 lần thôi nhé rồi để lúc khác dạy tiếp con sẽ hứng thú hơn.

#### **2.5. Cần phát huy tốt vai trò của giáo viên MN**

Thực tế có rất nhiều phụ huynh băn khoăn và e ngại việc cho trẻ học ngoại ngữ ở lứa tuổi MN sẽ gây ảnh hưởng đến sự phát triển tiếng mẹ đẻ của trẻ. Tuy nhiên, theo Đặng Lộc Thọ - Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương “*Trẻ MN hoàn toàn có khả năng học ngôn ngữ thứ hai ngoài tiếng mẹ đẻ, hoạt động cho trẻ làm quen tiếng Anh trong trường MN không những không ảnh hưởng tiêu cực tới sự phát triển mà còn có tác động tích cực đến các lĩnh vực của trẻ*”. Vì thế, sẽ thật lãng phí nếu không tận dụng những năng lực tự nhiên của trẻ vì giai đoạn này trẻ học ngôn ngữ thứ hai cũng dễ dàng như khi học ngôn ngữ thứ nhất. Khi xác định sẽ trang bị cho con kĩ năng ngoại ngữ từ nhỏ, phụ huynh cần có những đầu tư hợp lí để mang lại kết quả tốt nhất cho bé.

Tuy nhiên, giáo viên MN đóng vai trò quan trọng đến quá trình học tiếng Anh của trẻ. Giáo viên phải tạo ra một môi trường học ngoại ngữ bảo đảm cho trẻ cảm thấy thoải mái nhất. Quan trọng là giáo viên cần nhiệt tình quan tâm, chăm sóc và lưu ý đến các thay đổi của trẻ, làm cho trẻ cảm thấy an toàn, vui vẻ và thoải mái khi học. Nhiều giáo viên trường MN đã thành công trong quá trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh bằng sự cố gắng và nỗ lực của bản thân. Để làm được điều đó giáo viên cần có năng lực ngoại ngữ tốt, phát âm chính xác vì trong giai đoạn ban đầu việc xây dựng cơ sở nền tốt cho trẻ phát âm đúng rất quan trọng.

Nhiều chuyên gia giáo dục cho rằng, việc làm quen với tiếng Anh ở bậc học MN không mang ý nghĩa bắt buộc mà giống như một cuộc dạo chơi trong khu vườn mới lạ của âm thanh. Vì thế, việc làm quen với tiếng Anh sớm sẽ giúp cho trẻ có khả năng hấp thụ ngôn ngữ một cách tự nhiên thay vì phải học một cách bắt buộc, gò bó. Trẻ học qua chơi, qua bài hát, bài thơ, điều này sẽ giúp cho trẻ cảm thấy thoải mái khi tham gia vào các lớp học ngoại ngữ. Bên cạnh đó, giáo viên không chỉ cần có năng lực ngoại ngữ đạt yêu cầu mà còn phải được bồi dưỡng để có những hiểu biết nhất định về đặc điểm tâm, sinh lí của trẻ, có phương pháp dạy học phù hợp với trẻ MN. Đặc biệt, giáo viên phải có khả năng phát âm tiếng Anh, có ngữ điệu phù hợp để trẻ MN được nghe, được bắt chước ngay từ đầu cách nói tiếng nước ngoài, tránh cách phát âm cứng nhắc, thiếu ngữ điệu tự nhiên, thiếu chính xác sẽ dẫn đến lớn lên trẻ hình thành thói quen khó sửa, gặp khó khăn khi nghe người nước ngoài nói chuyện.

*(Xem tiếp trang 146)*

- Phát huy tính tích cực hoạt động ngôn ngữ của từng trẻ.

- Kết hợp tính cá biệt và tính tập thể trong dạy học, chú ý đến năng lực của từng trẻ, tạo điều kiện cho mọi trẻ đều phát huy hết khả năng của mình.

- Tổ chức điều kiện học tập phù hợp: Chú ý đến điều kiện vệ sinh, khí hậu, thẩm mỹ...

- Phải ghi nhật kí giờ học vào một cuốn sổ để theo dõi kết quả học tập và rút kinh nghiệm.

- Cùng cố kiến thức đã học ở các hoạt động khác nhau.

Các nghiên cứu chỉ ra rằng, 2-5 tuổi là thời kì phát cảm của ngôn ngữ, đây là giai đoạn mà hệ thần kinh của trẻ đạt đến độ chín muồi, thuận lợi cho sự phát triển về ngôn ngữ, nếu có sự tác động giáo dục kịp thời và phù hợp, ngôn ngữ của trẻ có thể phát triển với tốc độ tối ưu nhất mà nếu bỏ lỡ mất thì sau này chúng ta sẽ mất rất nhiều công sức vẫn không thể đạt được hiệu quả như giai đoạn này. Do đó, việc dạy tiếng Anh

trong trường mầm non cần diễn ra càng sớm hiệu quả mang lại càng cao. □

#### Tài liệu giáo dục

[1] Giang Quân (biên dịch, 2006). *Những phương pháp giáo dục hiệu quả trên thế giới*. NXB Tư Pháp.

[2] Phạm Minh Hạc (1988). *Tâm lí học* (tập 1). NXB Giáo dục.

[3] Đinh Hồng Thái (2015). *Giáo trình phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.

[4] Montessori, Maria (2014). *Phương pháp Giáo dục Montessori - Thời kì nhạy cảm của trẻ*. NXB Đại học Sư phạm.

[5] Phùng Đức Toàn (2009). *Phương án 0 tuổi - Phát triển ngôn ngữ từ trong nôi*. NXB Lao động - Xã hội.

[6] Nguyễn Ánh Tuyết - Nguyễn Thị Như Mai - Đinh Thị Kim Thoa (2007). *Tâm lí trẻ em lứa tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.

[7] Nguyễn Quang Uẩn (2011). *Tâm lí học đại cương*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

## Nâng cao hiệu quả cho trẻ...

(Tiếp theo trang 162)

\*\*\*

Để trẻ MN làm quen với tiếng Anh đạt hiệu quả cao, Bộ GD-ĐT cần chỉ đạo các Sở GD-ĐT có trách nhiệm theo dõi, giám sát thường xuyên việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh ở các trường MN cũng như bảo đảm việc thực hiện thí điểm dạy ngoại ngữ có chất lượng, theo đúng quy định. Bên cạnh đó, cần xây dựng chương trình khung để bảo đảm quản lí thống nhất trong tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh. Trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cần thiết như tranh ảnh, đồ chơi, thiết bị nghe nhìn cùng với chương trình bảo đảm về mặt thời lượng, cường độ cũng như tính liên tục và sự chuyển tiếp để trẻ có thể học tiếng Anh hiệu quả ở những bậc học tiếp theo. □

#### Tài liệu tham khảo

[1] Lê Thị Bích Ngọc (2012). *Phương pháp rèn luyện kĩ năng tiếng Anh mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.

[2] Nhiều tác giả. *Những vấn đề cơ bản về dạy - học ngoại ngữ* (Tuyển tập các bài báo khoa học 2005-2015). NXB Đại học quốc gia Hà Nội.

[3] Trần Văn Lưu (2015). *Sử dụng thẻ tranh và từ và các đồ chơi trong dạy học tiếng Anh mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.

[4] Lại Đức Toàn (2014). *Sử dụng hình ảnh, trò chơi, nhạc họa trong dạy học tiếng Anh cho trẻ em mầm non*. Tạp chí Giáo dục.

[5] Petter King (1985). *Teaching English*. Macmillan Education.

[6] Margaret Gillett (1973). *Educational Technology toward demystification*.

[7] Teaching English as a foreign language (1974).

[8] Richard Rossner - Rod Bolitho (1990). *Currents of change in English Language Teaching*. Oxford University Press.

## Một số biện pháp xây dựng...

(Tiếp theo trang 165)

là một việc làm mà các bậc phụ huynh, các nhà giáo dục cần phải suy nghĩ để tìm ra những phương án tối ưu nhất nhằm tạo cho trẻ sự hứng thú và hình thành ý thức yêu thích môn ngoại ngữ này khi bước vào trường phổ thông. Những biện pháp cho trẻ làm quen với tiếng Anh ngoài trường ngoài trường học nêu trên hi vọng sẽ góp phần tăng hiệu quả trong việc giúp cho trẻ em lứa tuổi mầm non làm quen với ngoại ngữ này. □

#### Tài liệu tham khảo

[1] Nguyễn Ánh Tuyết (1012). *Tâm lí học trẻ em lứa tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.

[2] Cameron - Lynne (2011). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.

[3] Larsen - Diane - Freeman - Marti Anderson (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Third edition. Oxford University Press.

[4] Moon - Jayne (2006). *Children Learning English*. Macmillan Heinemann Press.

[5] WestEd's Center for Child and Family Studies for The Child Development Division, California Department of Education (2009). *Preschool English Learners: Principles and Practices to Promote Language, Literacy and Learning*. CDE Press.