

MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ LÀM QUEN TIẾNG ANH - NGOÀI TRƯỜNG HỌC

ĐỖ THỊ TƯỜNG VI*

Ngày nhận bài: 01/08/2017; ngày sửa chữa: 02/08/2017; ngày duyệt đăng: 05/08/2017.

Abstract: Building an environment for children to learn a foreign language (including English) is very necessary. Nowadays, familiarizing preschool learners with English is still a controversial issue. Many people say that learning English can be carried out not only at kindergartens or language centers but also in various environments (outside school). The article presents some methods to help preschool children learn English outside school with aim to promote the interest of children in English acquisition not only inside school but also outside.

Keywords: English, children, environment.

1. Đặt vấn đề

- Khi nào trẻ có thể tiếp nhận 1 ngôn ngữ mới? Hiện nay, có nhiều ý kiến khác nhau về độ tuổi nào là lí tưởng cho trẻ theo học ngoại ngữ (tiếng Anh). Theo Quyết định số 239/QĐ-TTg ngày 9/2/2010 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt *Đề án Phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi giai đoạn 2010-2015*, trong đó phần *Nhiệm vụ và giải pháp* đã đưa ra mục tiêu phấn đấu đến năm 2015 có ít nhất 30% số trường mầm non được tiếp cận với tin học, ngoại ngữ [1]. Đối với trẻ ở giai đoạn học nói thì ngôn ngữ mẹ đẻ cũng là một ngoại ngữ, vì vậy việc phát triển song song hai ngôn ngữ cùng một lúc sẽ giúp khả năng ngôn ngữ của trẻ phát triển nhanh hơn. Trong kết luận đề tài "*Nghiên cứu cơ sở khoa học và giải pháp cho trẻ mầm non làm quen với ngoại ngữ*", tác giả Nguyễn Lộc cho rằng: một đứa trẻ biết nhiều hơn 1 ngôn ngữ sẽ giúp đứa trẻ này tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp, suy nghĩ cũng sẽ nhanh hơn, có nhiều cơ hội và thời gian để học tập hơn, phản xạ tự nhiên và phát âm giống người nước ngoài hơn, tự tin hơn trong giao tiếp, có cơ hội khám phá tìm hiểu thế giới xung quanh nhiều hơn, có kết quả học tập ở trường cao hơn, có chỉ số thông minh (IQ) cao hơn, có tầm nhìn rộng hơn và hiểu biết nhiều hơn về thế giới, có cơ hội hoàn thiện và làm giàu vốn tiếng Việt hơn trên hết là trẻ sẽ có cơ hội học tập và nghề nghiệp tốt hơn trong tương lai.

Chuyên gia ngôn ngữ Andrea MacLeod, giảng viên tại Trường Đại học Montréal (Cộng hòa Pháp) cho rằng: ngay từ khi sinh ra, trẻ đã có khả năng phân biệt được các ngôn ngữ khác nhau; từ 8-10 tháng, trẻ sẽ nhạy cảm hơn với ngôn ngữ mẹ đẻ so với các ngôn ngữ khác; tuy nhiên đến trước 3-4 tuổi thì trẻ học song song hai ngôn ngữ một cách rất tự nhiên. Ngoài ra, những nghiên cứu của các nhà tâm lí học cũng như

những kinh nghiệm dân gian đều cho rằng, trẻ em là giai đoạn phát triển nhanh nhất của một đời người, đặc biệt khi trẻ 3 tuổi thì khả năng ngôn ngữ phát triển rất nhanh "*trẻ lên 3 cả nhà học nói*", vì vậy việc cho trẻ tiếp xúc và làm quen với một ngôn ngữ thứ hai sau tiếng mẹ đẻ sẽ diễn ra một cách dễ dàng. Như vậy, có thể nói rằng, việc cho trẻ làm quen với ngoại ngữ (tiếng Anh) có thể tiến hành ngay từ khi trẻ ở lứa tuổi mầm non.

- Cho trẻ làm quen với tiếng Anh như thế nào để mang lại hiệu quả? Việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh là cần thiết, tuy nhiên, cho trẻ tiếp cận như thế nào lại là vấn đề còn nhiều ý kiến. Ngoài những trường mầm non quốc tế, việc đưa ngoại ngữ vào trường mầm non đã được thực hiện ở một số trường mầm non thực hành, tuy nhiên sau một thời gian thực hiện thì hiệu quả chưa cao, kĩ năng nghe nói tiếng Anh của trẻ còn yếu. Vậy nguyên nhân nào dẫn đến tình trạng trên? Theo khảo sát của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương cho thấy kết quả thăm dò tại 50 trường mầm non, với 80 hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và 330 giáo viên (GV) trực tiếp cho trẻ làm quen với tiếng Anh cho thấy: hiện chỉ có khoảng 10% đơn vị giáo dục mầm non tự tổ chức dạy tiếng Anh tại trường, 90% thực hiện theo hình thức liên kết với các tổ chức bên ngoài, thực tế khảo sát trực tiếp các trường mầm non tại Hà Nội và TP. Hồ Chí Minh cho thấy đội ngũ GV tham gia vào việc hướng dẫn trẻ mầm non làm quen với ngoại ngữ tại các trường đều tự hợp đồng với các trung tâm ngoại ngữ nhưng chưa có chứng chỉ về sư phạm mầm non. Những GV này có chuyên môn về tiếng Anh nhưng lại thiếu chuyên môn nghiệp vụ sư phạm, vì vậy không nắm rõ được đặc điểm tâm sinh lí của trẻ để từ đó không đưa ra được những

* Trường Đại học Phạm Văn Đồng

nguyên tắc, phương pháp cũng như cách thức tổ chức khi tổ chức cho trẻ mầm non làm quen với ngoại ngữ, một số GV còn nhầm lẫn giữa cách dạy tiếng Anh cho học sinh phổ thông với việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh ở trường mầm non. Ngoài ra việc triển khai tổ chức cho trẻ mầm non làm quen với ngoại ngữ còn nhiều bất cập khác như: chưa được sự chỉ đạo cụ thể, nhất quán cả về độ tuổi cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, nội dung, phương pháp, tài liệu, cơ sở vật chất và cách thức tổ chức thực hiện.

Vì vậy, để đưa tiếng Anh vào trường mầm non đạt hiệu quả, cần từng bước giải quyết được những vấn đề trên cùng việc học hỏi cách thức tổ chức môi trường lớp học cho trẻ làm quen với ngoại ngữ trong trường mầm non của một số nước trên thế giới. Mặt khác, để góp phần tăng cường tính hiệu quả của việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh, ngoài việc cho trẻ làm quen với môn *Tiếng Anh* ở trường mầm non hay trong các giờ học ở các trung tâm ngoại ngữ thì trẻ còn cần phải được học tiếng Anh ở mọi lúc, mọi nơi, *đây là môi trường giúp trẻ tiếp cận với tiếng Anh một cách thoải mái, ít tốn kém mà lại không kém phần hiệu quả* phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của trẻ theo nguyên tắc *học mà chơi, chơi mà học*. Học tiếng Anh trong những môi trường này sẽ tạo cho trẻ cảm giác là mình không phải đang theo học một ngôn ngữ khác, mà ngược lại trẻ sẽ rất hứng thú vì những phát hiện mới mẻ trong các từ vựng mà trẻ học được theo những phương pháp này. Ngoài ra, việc tạo môi trường cho trẻ làm quen với tiếng Anh ngoài trường học cũng giúp tạo mối gắn kết tình cảm giữa trẻ và những người lớn trong gia đình, bạn bè, xã hội, tạo cơ hội cho trẻ được vui chơi, trò chuyện nhiều hơn.

2. Một số biện pháp có thể áp dụng cho trẻ làm quen với tiếng Anh ngoài trường học

2.1. Sử dụng tiếng Anh trong cuộc sống hằng ngày với trẻ. Phương pháp này có thể vận dụng cho các gia đình nếu phụ huynh có thể nói chuyện với trẻ bằng một số từ hoặc một số câu trong cuộc sống hằng ngày như khi cho trẻ ăn, tắm cho trẻ, chơi cùng trẻ,... điều này sẽ tạo nên sự hứng thú và sẽ giúp trẻ tập quen dần với ngôn ngữ tiếng Anh. Có thể nói chuyện với trẻ bằng tiếng Anh khi trẻ vừa thức dậy, lúc đó có thể dạy trẻ một số từ "good morning" (chào buổi sáng); khi đến giờ ăn cơm thì dạy từ "rice" (ăn cơm) hoặc "enjoy your meal" (chúc ngon miệng), hay trong giờ tắm, khi lau mặt cho trẻ có thể giới thiệu các từ "face" (mặt), "eyes" (mắt); "nose" (mũi),... Ngoài ra có thể cho trẻ học các từ tiếng Anh quen thuộc bằng cách viết một số từ tiếng Anh có đính kèm hình ảnh minh họa bên cạnh vào các sticker (mẫu giấy nhỏ có keo dán phía sau) và dán vào

phòng của trẻ hoặc khu vực trẻ hay tiếp xúc hằng ngày. Điều này giúp trẻ mỗi lần nhìn lên tường sẽ thấy các từ tiếng Anh kèm các hình ảnh, trẻ sẽ đọc và sẽ nhớ được từ đó nghĩa là gì thông qua hình ảnh dán bên cạnh nó. Đây là cách làm không tốn kém nhưng lại mất thời gian của người lớn vì vậy nếu không có thời gian thì chúng ta có thể mua các bộ thẻ có sẵn hình và các từ tiếng Anh thay thế cho cách làm trên.

Hay có thể viết các từ tiếng Anh tương ứng với các đồ dùng của trẻ và dán bên cạnh các đồ dùng ấy. Ví dụ: cạnh tủ quần áo thì dán chữ "wardrobe" (tủ quần áo), khi trẻ mở cửa tủ quần áo ra thì trẻ sẽ thấy chữ "clothes"(quần áo),... Ngoài ra, có thể dạy trẻ tiếng Anh ngay cả khi đưa trẻ đi siêu thị hay đi nhà sách. Chúng ta có thể chỉ cho trẻ xem các đồ dùng học tập như quyển vở, bút chì, bút màu hay các loại thức ăn, rau, củ, quả, bánh, kẹo, sữa,... và nói cho chúng nghe tên của những đồ vật này bằng tiếng Anh.

Với cách thức luyện tập như trên sẽ cung cấp dần cho trẻ một vốn từ vựng tiếng Anh khá nhiều, điều này còn mang lại niềm vui và tạo động lực cho trẻ khi mỗi ngày trẻ có thể nói chuyện hoặc trả lời các câu hỏi đơn giản của bố mẹ bằng tiếng Anh và đây cũng là cách giúp trẻ gần gũi hơn với các thành viên trong gia đình.

2.2. Cho trẻ làm quen với tiếng Anh thông qua bài hát. Âm nhạc là ngôn ngữ của tâm hồn con người với sự kết hợp của nhiều cung bậc cảm xúc khác nhau, đặc biệt, trẻ em vô cùng nhạy cảm với âm thanh, âm nhạc, yêu thích ca hát, nhảy múa. Hơn thế, ngôn ngữ kết hợp với âm nhạc luôn có ấn tượng mạnh mẽ và giúp trẻ dễ dàng ghi nhớ. Bởi vậy, cho trẻ làm quen với tiếng Anh bằng bài hát, bằng âm nhạc luôn là lựa chọn thú vị, không gây căng thẳng cho trẻ ngay từ khi trẻ 3 tuổi.

Thay vì hát những bài hát tiếng Việt cho trẻ nghe, người lớn cũng nên sưu tầm những bài hát tiếng Anh có giai điệu đơn giản hoặc là có giai điệu gần giống với những bài hát thiếu nhi lời Việt và hát cho trẻ nghe, dạy cho nghe những bài hát đó khi chơi cùng trẻ. Nhờ giai điệu quen thuộc, đơn giản mà trẻ sẽ thích nghe, lúc đầu trẻ sẽ không hiểu nội dung bài hát nhưng sau khi được người lớn dịch sơ qua lời Việt thì dần dần trẻ sẽ nắm được nội dung chính của bài hát. Chính từ sự yêu thích, thân quen ấy, trẻ cảm nhận, nghe nhiều lần và các từ, câu tiếng Anh sẽ ngấm dần một cách tự nhiên, chủ động. Một số bài hát tiếng Anh cho trẻ: *The wheels on the bus, Five little ducks, Incy Wincy Spider, Little pets* (nhạc Con chim non), *Toy song* (nhạc Tam biệt búp bê), *The alphabet song, The ants go marching, Frère jacques* (nhạc Kia con bướm vàng),...

2.3. Cho trẻ học tiếng Anh thông qua các thiết bị điện tử: smartphone, ipad, tablet, máy tính.

Với cuộc sống hiện đại và bận rộn như ngày nay thì việc cho trẻ chơi các trò chơi trên máy tính, ipad, hay các “smartphone” (điện thoại thông minh), “tablet” (máy tính bảng) hầu như phổ biến ở hầu hết các gia đình. Với sự tiện ích mà công nghệ hiện nay đem lại, chỉ cần sở hữu một trong các thiết bị trên và có kết nối Internet là có thể đem đến rất nhiều các trò chơi điện tử. Mặc dù đã có rất nhiều cảnh báo về tác hại nghiêm trọng của sóng các thiết bị điện tử cũng như sóng wifi đối với não con người, tuy nhiên hầu hết mọi trẻ em đều rất hứng thú với các trò chơi trên các thiết bị này. Do đó, cần có sự lựa chọn sáng suốt khi cho trẻ tiếp xúc với các thiết bị điện tử, nên chọn các trò chơi có tính giáo dục, vì mỗi trò chơi sẽ giúp trẻ phát triển những kĩ năng khác nhau.

Một số phần mềm trò chơi tiếng Anh có thể tải về cho trẻ chơi như: *ABC Kids - Tracing & Phonics*, đây là một ứng dụng rất đơn giản cho bé từ 2 tuổi trở lên học bảng chữ cái và các âm trong tiếng Anh, với giao diện khá dễ thương, các bé sẽ ghi nhớ nhanh bảng chữ cái tiếng Anh, hay phần mềm *0-100 Kids Learn Numbers Game* giúp bé học đếm từ 0-100, *Learn English Kids: Video* giúp trẻ luyện kĩ năng nghe và đọc,... ngoài ra còn có 1 số phần mềm khác như *Maxetom, Genikid, Little Pim, English Conversation for Kids, FunEasyLearn*,... Với những trò chơi này không những giúp đáp ứng nhu cầu được chơi của trẻ mà còn thông qua đó giúp trẻ tăng thêm khả năng hiểu biết về môi trường xung quanh, tăng khả năng nói tiếng Anh và cả tiếng Việt của trẻ một cách nhanh chóng và không bị nhàm chán.

Ngoài việc cho trẻ học tiếng Anh thông qua những phần mềm trò chơi trên, có thể thay đổi hình thức bằng cách cho trẻ xem những bộ phim hoạt hình tiếng Anh. Có thể kể đến những bộ phim nổi tiếng giúp trẻ học tiếng Anh như: *Minions, RIO, gấu trúc Panda, Tom và Jerry*,... Mặc dù, lúc đầu trẻ chưa hiểu được nội dung của bộ phim nhưng với sự lôi cuốn của màu sắc sặc sỡ của các nhân vật, công nghệ làm phim hoạt hình nước ngoài, các tình tiết vui nhộn, dễ thương,... trẻ sẽ say mê, bị cuốn hút theo bộ phim và sẽ dần hiểu được nội dung của bộ phim, từ đó trẻ sẽ học được một số từ tiếng Anh theo cách riêng của mình.

2.4. Kể cho trẻ nghe những câu chuyện tiếng Anh.

Những câu chuyện tiếng Anh cũng là một trong những phương tiện giúp trẻ gần gũi hơn với ngôn ngữ này. Các bậc phụ huynh có thể kể cho trẻ những câu chuyện vào những lúc chơi bên cạnh con hoặc trước khi trẻ ngủ. Thay vì kể cho trẻ nghe những câu chuyện

bằng tiếng Việt như thói quen thường thấy, nên thay đổi bằng những câu chuyện tiếng Anh có kèm hình ảnh. Lúc đầu trẻ không hiểu được nội dung của câu chuyện nhưng người lớn sẽ dịch lại nội dung câu chuyện ra tiếng Việt, kết hợp với việc chỉ cho trẻ những hình ảnh minh họa trong câu chuyện, qua đó trẻ sẽ hiểu được nội dung câu chuyện và cứ mỗi lần như vậy sẽ giúp trẻ biết thêm được một số từ mới trong tiếng Anh. Một số câu chuyện tiếng Anh cho trẻ như: *A poor pig (con lợn đáng thương), Doll tree (cây búp bê), Whose egg (quả trứng của ai)*,....

2.5. Đưa trẻ đi tham quan các nước nói tiếng Anh.

Phương pháp này áp dụng cho những gia đình có khả năng về tài chính, kinh tế, việc đưa trẻ đi du lịch ở nước ngoài đặc biệt là các nước nói tiếng Anh cũng là một trong những cách tạo điều kiện cho trẻ được tiếp xúc với người nước ngoài, được nghe họ nói tiếng Anh, từ đó trẻ có thể biết được ngữ điệu, cách phát âm của người nước ngoài họ nói tiếng Anh như thế nào để trẻ có thể học cách phát âm của người nước ngoài.

2.6. Thuê người chăm sóc trẻ có khả năng nói tiếng Anh.

Phương pháp này hiện nay rất khó áp dụng ở Việt Nam, vì những người giúp việc, chăm sóc trẻ cho các gia đình ở Việt Nam phần lớn là những phụ nữ lớn tuổi hoặc không có trình độ hoặc có trình độ học vấn thấp,... vì vậy việc họ có khả năng nói được tiếng Anh là rất ít. Tuy nhiên tác giả vẫn muốn giới thiệu phương pháp này, vì đối với các nước phương Tây (các nước không sử dụng tiếng Anh như là tiếng mẹ đẻ), việc thuê một người chăm sóc trẻ có khả năng nói được tiếng Anh là điều rất dễ dàng. Việc tìm kiếm những người giúp việc, chăm sóc trẻ có thể thông qua các trung tâm môi giới việc làm, trên Internet hoặc có thể liên hệ trực tiếp tại các trung tâm (có thể trả phí hoặc không). Nhờ việc tiếp xúc, giao tiếp với người giúp việc biết tiếng Anh sẽ giúp trẻ cải thiện khả năng tiếng Anh của mình một cách nhanh chóng mà không cần sự can thiệp hay hỗ trợ nhiều từ phía phụ huynh.

3. Kết luận

Cho trẻ làm quen với ngoại ngữ (tiếng Anh) ngay từ khi trẻ ở độ tuổi mầm non là một việc làm cần thiết, tuy nhiên cần phải sáng suốt lựa chọn những phương pháp đem lại hiệu quả cho trẻ, tránh áp đặt trẻ phải học tiếng Anh như cách thức đối với những người trưởng thành. Việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh không chỉ diễn ra tại trường học mà còn có thể diễn ra ở những môi trường khác nhằm tăng hứng thú và củng cố những gì trẻ đã được học được ở trường một cách rất hiệu quả. Xây dựng môi trường cho trẻ làm quen với tiếng Anh cả trong trường mầm non lẫn trong cuộc sống hằng ngày

(Xem tiếp trang 146)

- Phát huy tính tích cực hoạt động ngôn ngữ của từng trẻ.

- Kết hợp tính cá biệt và tính tập thể trong dạy học, chú ý đến năng lực của từng trẻ, tạo điều kiện cho mọi trẻ đều phát huy hết khả năng của mình.

- Tổ chức điều kiện học tập phù hợp: Chú ý đến điều kiện vệ sinh, khí hậu, thẩm mỹ...

- Phải ghi nhật kí giờ học vào một cuốn sổ để theo dõi kết quả học tập và rút kinh nghiệm.

- Cùng cố kiến thức đã học ở các hoạt động khác nhau.

Các nghiên cứu chỉ ra rằng, 2-5 tuổi là thời kì phát cảm của ngôn ngữ, đây là giai đoạn mà hệ thần kinh của trẻ đạt đến độ chín muồi, thuận lợi cho sự phát triển về ngôn ngữ, nếu có sự tác động giáo dục kịp thời và phù hợp, ngôn ngữ của trẻ có thể phát triển với tốc độ tối ưu nhất mà nếu bỏ lỡ mất thì sau này chúng ta sẽ mất rất nhiều công sức vẫn không thể đạt được hiệu quả như giai đoạn này. Do đó, việc dạy tiếng Anh

trong trường mầm non cần diễn ra càng sớm hiệu quả mang lại càng cao. □

Tài liệu giáo dục

[1] Giang Quân (biên dịch, 2006). *Những phương pháp giáo dục hiệu quả trên thế giới*. NXB Tư Pháp.

[2] Phạm Minh Hạc (1988). *Tâm lí học* (tập 1). NXB Giáo dục.

[3] Đinh Hồng Thái (2015). *Giáo trình phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.

[4] Montessori, Maria (2014). *Phương pháp Giáo dục Montessori - Thời kì nhạy cảm của trẻ*. NXB Đại học Sư phạm.

[5] Phùng Đức Toàn (2009). *Phương án 0 tuổi - Phát triển ngôn ngữ từ trong nôi*. NXB Lao động - Xã hội.

[6] Nguyễn Ánh Tuyết - Nguyễn Thị Như Mai - Đinh Thị Kim Thoa (2007). *Tâm lí trẻ em lứa tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.

[7] Nguyễn Quang Uẩn (2011). *Tâm lí học đại cương*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Nâng cao hiệu quả cho trẻ...

(Tiếp theo trang 162)

Để trẻ MN làm quen với tiếng Anh đạt hiệu quả cao, Bộ GD-ĐT cần chỉ đạo các Sở GD-ĐT có trách nhiệm theo dõi, giám sát thường xuyên việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh ở các trường MN cũng như bảo đảm việc thực hiện thí điểm dạy ngoại ngữ có chất lượng, theo đúng quy định. Bên cạnh đó, cần xây dựng chương trình khung để bảo đảm quản lí thống nhất trong tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh. Trang bị đầy đủ cơ sở vật chất cần thiết như tranh ảnh, đồ chơi, thiết bị nghe nhìn cùng với chương trình bảo đảm về mặt thời lượng, cường độ cũng như tính liên tục và sự chuyển tiếp để trẻ có thể học tiếng Anh hiệu quả ở những bậc học tiếp theo. □

Tài liệu tham khảo

[1] Lê Thị Bích Ngọc (2012). *Phương pháp rèn luyện kĩ năng tiếng Anh mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.

[2] Nhiều tác giả. *Những vấn đề cơ bản về dạy - học ngoại ngữ* (Tuyển tập các bài báo khoa học 2005-2015). NXB Đại học quốc gia Hà Nội.

[3] Trần Văn Lưu (2015). *Sử dụng thẻ tranh và từ và các đồ chơi trong dạy học tiếng Anh mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.

[4] Lại Đức Toàn (2014). *Sử dụng hình ảnh, trò chơi, nhạc họa trong dạy học tiếng Anh cho trẻ em mầm non*. Tạp chí Giáo dục.

[5] Petter King (1985). *Teaching English*. Macmillan Education.

[6] Margaret Gillett (1973). *Educational Technology toward demystification*.

[7] Teaching English as a foreign language (1974).

[8] Richard Rossner - Rod Bolitho (1990). *Currents of change in English Language Teaching*. Oxford University Press.

Một số biện pháp xây dựng...

(Tiếp theo trang 165)

là một việc làm mà các bậc phụ huynh, các nhà giáo dục cần phải suy nghĩ để tìm ra những phương án tối ưu nhất nhằm tạo cho trẻ sự hứng thú và hình thành ý thức yêu thích môn ngoại ngữ này khi bước vào trường phổ thông. Những biện pháp cho trẻ làm quen với tiếng Anh ngoài trường ngoài trường học nêu trên hi vọng sẽ góp phần tăng hiệu quả trong việc giúp cho trẻ em lứa tuổi mầm non làm quen với ngoại ngữ này. □

Tài liệu tham khảo

[1] Nguyễn Ánh Tuyết (1012). *Tâm lí học trẻ em lứa tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.

[2] Cameron - Lynne (2011). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press.

[3] Larsen - Diane - Freeman - Marti Anderson (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Third edition. Oxford University Press.

[4] Moon - Jayne (2006). *Children Learning English*. Macmillan Heinemann Press.

[5] WestEd's Center for Child and Family Studies for The Child Development Division, California Department of Education (2009). *Preschool English Learners: Principles and Practices to Promote Language, Literacy and Learning*. CDE Press.