

# NÂNG CAO KĨ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HƯỚNG DẪN TRẺ LÀM QUEN VỚI CHỮ CÁI THÔNG QUA TRÒ CHƠI

NGUYỄN THỊ NGUYỆT\*

Ngày nhận bài: 07/09/2017; ngày sửa chữa: 14/09/2017; ngày duyệt đăng: 20/09/2017.

**Abstract:** Organising activities for children to familiarize with letters plays an important role in contributing to the development of language, intellect, emotional education and knowledge expanse of children. It also prepares to form the ability of reading and writing at primary school. In fact, activities to guide children to familiarize with letters through the games of students at Bac Ninh Teacher Training College have not been effective. Therefore, the article introduces some methods to organize activities to familiarize children with letters through games with aim to develop key competences for children to prepare children for school.

**Keywords:** Skills, primary school, letters.

**D**ạy trẻ làm quen với chữ viết là một trong những nội dung quan trọng trong chương trình giáo dục trẻ mẫu giáo lớn ở trường mầm non (MN) nhằm chuẩn bị những kĩ năng *tiền đọc, viết* cho trẻ. Việc chuẩn bị rất cần thiết này được tiến hành vào năm cuối của bậc MN, khi trẻ bước vào 6 tuổi, bao gồm cho trẻ làm quen với từ, cấu trúc của từ; cho trẻ làm quen với câu và *cho trẻ làm quen với chữ cái*.

Hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Hoạt động này góp phần phát triển ngôn ngữ, phát triển trí tuệ, giáo dục tình cảm, mở rộng vốn hiểu biết và chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo vào học lớp 1. Làm quen với chữ cái phát triển năng lực hoạt động ngôn ngữ giúp trẻ hoàn thiện thêm ngôn ngữ nói, chuẩn bị cho việc hình thành năng lực đọc và viết tiếng Việt ở bậc Tiểu học. Trẻ được làm quen với hình dáng, cách xếp các chữ cái thành từ, cách phát âm các âm được chữ cái ghi lại... Những điều mới lạ đó kích thích trí tò mò, lòng ham hiểu biết, tâm lí chờ đợi việc đi học lớp 1 ở trẻ.

Trên thực tế, hoạt động dạy trẻ làm quen với chữ viết ở Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh còn hạn chế do học sinh, sinh viên (HS, SV) thiếu đồ dùng sáng tạo, khả năng tổ chức hoạt động còn hạn chế, chưa nắm chắc mục tiêu của từng phần hoạt động nên kết quả tổ chức hoạt động chưa cao, đặc biệt là hoạt động hướng dẫn trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi. Trên cơ sở thực tiễn và qua những kinh nghiệm đã tích lũy được trong quá trình giảng dạy và dự các tiết thực hành trên lớp, thi kết thúc học phần, dự giờ thực hành tại cơ sở MN Hoa Phượng của HS, SV ngành MN, chúng tôi đưa ra những vấn đề khái quát về lí luận và cách thức tổ chức các trò chơi với chữ cái giúp HS, SV ngành MN nâng cao kĩ năng tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi.

## 1. Khái quát về tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ MN làm quen với chữ cái

Chương trình chăm sóc - giáo dục trẻ mẫu giáo lớn quy định các bài dạy trẻ làm quen với chữ cái gồm các nội dung: - Dạy trẻ nhận biết 29 chữ cái ghi âm, dạy trẻ nhớ tên âm chữ cái. 29 chữ cái tiếng Việt được phân phối theo nhóm chữ cái. Những chữ cái có đặc điểm giống và khác nhau rõ nét về hình dạng và cách phát âm được xếp thành một nhóm (mỗi nhóm có 2-3 chữ cái), 29 chữ cái được chia thành 12 nhóm con chữ; cụ thể như sau: 1. o, ô, ơ; 2. a, ă, â; 3. e, ê; 4. u, ư; 5. i, t, c; 6. b, d, đ; 7. l, m, n; 8. h, k; 9. p, q; 10. g, y; 11. s, x; 12. v, r. Dạy trẻ nhận biết chữ cái theo kiểu chữ in thường, chữ viết thường và nhớ được tên âm chữ cái; - Dạy trẻ làm quen với tư thế ngồi và cách cầm bút viết khi tập tô chữ cái; - Dạy trẻ kĩ năng tô những nét cơ bản theo mẫu.

Mục tiêu cần đạt của hoạt động cho trẻ làm quen chữ cái được xác định như sau: - *Về kiến thức:* Trẻ nhận biết đặc điểm cấu tạo và cách phát âm các chữ cái trong nhóm; trẻ nhận ra các chữ cái trong tiếng, từ trọn vẹn gắn với chủ điểm; - *Về kĩ năng:* Trẻ phát âm đúng các chữ cái trong nhóm; trẻ có kĩ năng so sánh đặc điểm giống và khác nhau của các cặp chữ cái; trẻ biết chơi và hứng thú chơi trò chơi với chữ cái; rèn kĩ năng ghi nhớ có chủ định; - *Về thái độ:* Giáo dục trẻ tham gia học tập có nền nếp; giáo dục trẻ kiến thức, kĩ năng cần thiết theo chủ điểm.

Các phương pháp có thể sử dụng trong giờ cho trẻ làm quen với chữ cái gồm: Phương pháp trực quan (sử dụng tranh ảnh, vật thật, quan sát), phương pháp dùng lời: đàm thoại, cô sử dụng lời nói mẫu (phát âm mẫu), giảng giải, chỉ dẫn, nhắc nhở,... phương pháp thực hành (trẻ thực hành phát âm chữ cái, tập tô chữ cái), phương pháp trò chơi,...

\* Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh

Trong cấu trúc bài dạy, phần *Dạy bài mới* trong giờ dạy trẻ làm quen với chữ cái gồm các hoạt động chính: Làm quen với nhóm chữ cái (dạy trẻ nhận diện từng chữ cái mới, tổ chức trò chơi với chữ cái) và dạy trẻ tập tô chữ cái.

## **2. Kỹ năng tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ MN làm quen với chữ cái thông qua trò chơi**

Khi tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi trong các giờ thực hành trên lớp, thi kết thúc học phần, giờ thực hành tại cơ sở MN Hoa Phượng của HS, SV ngành MN mà chúng tôi được dự, chúng tôi nhận thấy một số hạn chế như: đồ dùng chuẩn bị để tổ chức trò chơi sơ sài, đơn điệu, HS, SV chưa biết tổ chức xen kẽ các trò chơi tĩnh và trò chơi động, cô cho trẻ chơi trò chơi mà không chú ý đến việc rèn cho trẻ nhận biết và phát âm chữ cái, không tích hợp với các hoạt động giáo dục khác ở trường MN để trẻ phát triển toàn diện, kỹ năng tổ chức trò chơi còn nhiều hạn chế... Nguyên nhân của những hạn chế trên là do HS, SV chưa nắm được mục đích, yêu cầu khi tổ chức trò chơi cho trẻ làm quen với chữ cái, chưa có kỹ năng tổ chức trò chơi với chữ cái (đặc biệt là học sinh hệ Trung cấp, ngành Sư phạm MN), kỹ năng tích hợp các hoạt động giáo dục chưa tốt,...

Để tổ chức hiệu quả hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi, HS, SV ngành MN cần trang bị những kiến thức và kỹ năng cơ bản sau:

**2.1. Nắm vững mục đích, yêu cầu của hoạt động.** Mục đích của hoạt động hướng dẫn trẻ là quen với chữ cái thông qua trò chơi nhằm củng cố nhận biết và phát âm từng chữ cái cho trẻ; Trẻ biết chơi trò chơi với chữ cái.

Yêu cầu của hoạt động: - Cô chú ý cho trẻ nắm được nguyên tắc chơi. Cô cần tổ chức các trò chơi với chữ cái một cách sinh động, hấp dẫn, thể hiện tính chất "học mà chơi"; - Tất cả các cháu cùng tích cực tham gia vào trò chơi. Chú ý tăng cường trẻ tham gia trò chơi với tư cách cá nhân; - Trẻ liên tục nhận biết đặc điểm và phát âm chữ cái thông qua trò chơi; - Tích hợp với các hoạt động giáo dục khác ở trường MN để trẻ phát triển toàn diện

**2.2. Lựa chọn, ứng dụng các trò chơi phù hợp, chuẩn bị những đồ dùng cần thiết để tổ chức trò chơi.** Các trò chơi được lựa chọn tổ chức bao gồm cả trò chơi tĩnh và trò chơi động: - *Trò chơi tĩnh* là những trò chơi trẻ ngồi tại chỗ và hoạt động dưới sự điều khiển của cô giáo, không được chạy nhảy thoải mái. Chẳng hạn các trò chơi: *Tìm chữ cái trong từ, tìm chữ cái theo hiệu lệnh của cô, chơi xếp hạt, hạt theo hình chữ cái, tô màu chữ cái, tìm nói chữ cái ...*; - *Trò chơi động* là những trò chơi trẻ được chạy, nhảy, nói trong

lớp hay ngoài sân theo sự điều khiển của cô giáo. Ví dụ như các trò chơi: *Tim nhà của bé, ô tô vào bến, tìm lá cho hoa, tên bạn tên tôi, cờ nhận chữ, câu cá chữ, thi cắm hoa, thu hoạch củ quả có hình chữ cái...*

**Chuẩn bị:** công tác chuẩn bị là một yêu cầu cơ bản quyết định hiệu quả khi tổ chức trò chơi. Giáo viên tổ chức đội hình phù hợp, chuẩn bị các đồ dùng cần thiết như xác xô, lô tô, giấy khổ lớn, mũ giấy, tranh ảnh có ghi từ chứa chữ cái cần làm quen, âm nhạc (bài hát, bản nhạc phù hợp với chủ đề), bút dạ, vòng nhựa, giấy khổ to...

Quy trình chung tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ chơi trò chơi với chữ cái: - Cô giới thiệu tên trò chơi cho trẻ; - Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi, cô có thể chơi mẫu; - Cô cho trẻ chơi, cô chơi cùng trẻ và theo dõi, sửa sai cho trẻ.

**2.3. Giới thiệu một số trò chơi tiêu biểu.** Trẻ MN "Học bằng chơi, chơi mà học". Muốn trẻ hiểu bài nhanh và nhớ lâu, giáo viên MN cần tổ chức cho các cháu được trực tiếp tham gia vào các hoạt động. Với mỗi tiết dạy, giáo sinh cần tích cực tìm tòi, sáng tạo những trò chơi mới, cách chơi mới với nhiều hình thức khác nhau, thường xuyên thay đổi trò chơi để tạo sự mới lạ, hứng thú với trẻ. Dưới đây là một số trò chơi với chữ cái bao gồm cả trò chơi tĩnh và trò chơi động mà chúng tôi sưu tầm được, các bạn HS, SV có thể tham khảo khi tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi. Tất cả các trò chơi được giới thiệu đều hướng tới mục đích chung là củng cố sự nhận biết và phát âm các âm đã học, trẻ biết chơi trò chơi, luyện khả năng nhanh nhạy, khéo léo ở trẻ, rèn khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định, hình thành năng lực hoạt động tư duy, trí tưởng tượng cho trẻ. Vì vậy, phần giới thiệu trò chơi chúng tôi chủ yếu giới thiệu phần chuẩn bị, cách chơi, luật chơi, những lưu ý khi tổ chức trò chơi, có minh họa khi cần thiết.

**2.3.1. Trò chơi "Tìm chữ cái theo hiệu lệnh của cô":** - Chuẩn bị: Mỗi trẻ 5-6 thẻ chữ đã học, rổ đựng thẻ chữ cái; thẻ chữ của cô, xác xô; - Cách chơi: Cô tổ chức cho cả lớp chơi. Cô phát cho mỗi trẻ một rổ đựng 5-6 thẻ chữ cái đã học. Cô cho trẻ chơi 2 lượt, lượt 1 cô phát âm kèm theo là hiệu lệnh, trẻ tìm đúng thẻ chữ cái tương ứng với âm cô yêu cầu và giơ lên ngay ngắn. Cô nhận xét, cho trẻ phát âm lại chữ cái vừa tìm. Lượt 2 cô nói đặc điểm cấu tạo của từng chữ cái, trẻ thực hiện tương tự như lượt 1.

Ví dụ: Tìm chữ cái a, ă, â theo hiệu lệnh của cô: *Lượt chơi thứ nhất*, cô phát âm kèm theo là hiệu lệnh tiếng xác xô hoặc tiếng gõ thước, trẻ tìm đúng thẻ chữ cái a, ă, â tương ứng với âm a, ă, â giơ lên ngay ngắn.

Cô quan sát xem cháu nào tìm chưa đúng hoặc giờ ngược thế, cô sửa cho trẻ và khen các cháu tìm đúng, giờ đẹp. Cho trẻ phát âm lại từng chữ cái. Lưu ý: Khi trẻ tìm sai, cô hướng dẫn trẻ chưa tìm đúng thế chữ. Cô có thể nói: “Con hãy nhìn lại xem, thế chữ con tìm được đã đúng chữ “a” chưa? Con hãy tìm lại nào!”... để trẻ tìm đúng và phát âm chữ cái tìm được; *Lượt thứ hai*: cô nói đặc điểm cấu tạo của từng chữ cái a, ă, â kèm theo hiệu lệnh tiếng xác xô hoặc tiếng gõ thước. Ví dụ: “Hãy tìm cho cô chữ cái có một nét cong tròn khép kín và một nét sổ thẳng bên phải!”. Trẻ tìm đúng thế chữ cái tương ứng với đặc điểm cấu tạo, giờ lên ngay ngắn. Cô kiểm tra kết quả và cho trẻ phát âm chữ cái bằng cách đặt câu hỏi: “Chữ cái có một nét cong tròn khép kín và một nét sổ thẳng bên phải, các con tìm được là chữ gì? cả lớp đọc to “a” 3 lần đồng thời giờ thế. Cô quan sát xem cháu nào tìm chưa đúng hoặc giờ ngược thế, cô sửa cho trẻ và khen các cháu tìm đúng, giờ đẹp. Cô mời nhóm/cá nhân đọc chữ cái tìm được.

Với trò chơi này, cô có thể tổ chức cho các tổ thi đua xem tổ nào tìm nhanh và giờ thế chữ chính xác, ngay ngắn, đẹp và đọc to.

**2.3.2. Trò chơi “Tìm chữ cái trong từ”:** - Chuẩn bị: 4-5 bức tranh có ghi từ ở dưới tranh (tranh làm quen môi trường xung quanh và các chữ cái) có chứa các chữ cái đã học; - Cách chơi: Cô treo lần lượt các bức tranh có chứa các chữ cái đã học lên bảng, gọi từng cháu lên tìm chữ cái đã học bằng cách khoanh tròn hoặc gạch chân chữ cái đó và đọc to tên âm theo hiệu lệnh của cô. Hai trẻ thi đua xem cháu nào tìm nhanh hơn thì thắng. Sau khi trẻ chơi xong, cô nhận xét và động viên, khuyến khích trẻ.

**2.3.3. Trò chơi “Xếp hạt hạt theo hình dạng chữ cái”:** - Chuẩn bị: Hạt nhựa (cúc áo) hoặc hạt na, hạt bưởi, hạt đỗ,... đủ xếp chữ cho mỗi cháu; hạt, hạt cho cô xếp mẫu; - Cách chơi: Chơi ở ngoài sân hoặc trong lớp. Cô phát hạt, hạt cho cả lớp rồi hướng dẫn trẻ xếp tự các nét từ trái sang phải, từ trên xuống dưới. Cô xếp mẫu trên bảng một lần, sau đó, cho trẻ xếp.

Các cháu cùng xếp hạt theo hình chữ cái cô yêu cầu. Khi xếp, các cháu nhìn theo mẫu trên bảng hoặc cô có thể phát thế chữ cái để trẻ nhìn theo mẫu chữ và xếp bằng hạt.

Ví dụ: Chơi trò chơi xếp hạt theo hình dáng chữ u, ư: Cô giới thiệu thế chữ u, ư, Cô xếp mẫu chữ u, ư. Vừa xếp, cô vừa hướng dẫn: xếp nét móc trước, xếp từ trên xuống dưới, xếp nét thẳng đứng sau - xếp từ trên xuống dưới. Sau khi hoàn thành cô cho trẻ nhận xét sản phẩm của nhau, cô khen ngợi trẻ khéo léo và cho trẻ phát âm lại chữ cái.

**2.3.4. Trò chơi “Tìm chữ qua thơ”:** - Chuẩn bị: Bài thơ viết bằng chữ in thường trên giấy A3 có chứa chữ cái vừa học (2-3 bản), bút dạ, xác xô, nhạc phù hợp với chủ điểm; - Cách chơi: Có 2 đội chơi, trong thời gian một bản nhạc, các thành viên của mỗi đội đứng thành hàng dọc nối tiếp chạy lên phần bảng có dán bài đồng dao của đội mình để gạch chân dưới các chữ cái đã học trong bài thơ theo yêu cầu của cô. Hết thời gian một bản nhạc cô tổng kết số lượng chữ cái tìm được (trẻ cùng đếm). Thực hiện chơi lượt 2 cho đến hết bài thơ. Sau mỗi lượt gọi cá nhân trẻ đọc lại những chữ cái tìm được. Đội nào thua sẽ nhảy lò cò.

Ví dụ: khi tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ nhận biết nhóm chữ cái o, ô, ơ, chủ đề nghề nghiệp, cô giáo có thể chọn bài đồng dao “*Nhớ ơn*” dưới đây, in thành 2 bản: Ăn một bát cơm/Nhớ người cày ruộng/Ăn một đĩa muống/Nhớ người đào ao/Ăn một quả đào/Nhớ người vun gốc/Ăn một con ốc/Nhớ người đi mò/Sang đò/Nhớ người chèo chống/Nằm võng/Nhớ người mắc dây/Đứng mát gốc cây/Nhớ người trồng trọt/Nhớ người đi mò.

**2.3.5. Trò chơi “Hoa tìm lá, lá tìm hoa”:** - Chuẩn bị: Các lá thật (hoặc làm bằng bìa), mỗi chiếc lá đều có gắn một chữ cái. Các bông hoa thật hoặc làm bằng bìa có gắn chữ cái giống với các chữ cái gắn ở lá; - Cách chơi: Chơi theo nhóm hoặc cả lớp, chơi ở khoảng không gian rộng hoặc ngoài sân. Cô chia số trẻ chơi ra làm hai nhóm. Cô phát cho mỗi trẻ ở nhóm thứ nhất một cái lá có gắn chữ cái. Nhóm thứ hai cô phát cho mỗi trẻ một bông hoa có gắn chữ cái

Cô cho 2 nhóm đi trong sân, vừa đi, vừa hát. Khi nghe hiệu lệnh của cô: “Hoa tìm lá” thì những trẻ cầm lá đứng lại, còn những trẻ cầm hoa chạy đến đứng cạnh chiếc lá có gắn chữ cái giống với chữ cái của mình. Trò chơi tiếp tục, cô lại đổi sang “lá tìm hoa” và cho trẻ đổi hoa, đổi lá cho nhau. Khi trẻ đã chơi quen, cô có thể cho 1 trẻ đứng lên làm trưởng trò thay cô.

**2.3.6. Trò chơi “Ô tô về bến”:** - Chuẩn bị: 3 - 5 tấm bìa cứng hình tròn (vuông) có viết chữ cái, tượng trưng cho “bến xe” (có cán để cầm). Mỗi trẻ một tấm bìa cứng hình tròn, có gắn chữ cái giống như chữ cái ở biển cấm làm “bến xe” và giả làm “vô lăng”; - Cách chơi: Cô cấm các biển vào một chỗ quy định là “bến xe”, phát cho mỗi trẻ một cái “vô lăng” để làm “tài xế”

Trước khi chơi, cô nhắc trẻ phải đi đúng luật giao thông, không chen lấn, xô đẩy, ai đến trước đứng trước, ai đến sau đứng sau. Khi cô nói “xe chạy”, trẻ nào làm tài xế sẽ cầm “vô lăng” làm động tác xe chạy xung quanh sân chơi, vừa chạy vừa kêu “pin pin...”. Khi nghe hiệu lệnh của cô “Về bến”, trẻ sẽ chạy đến

đúng “bến xe” của mình, chữ cái trên “vô lăng giống với chữ cái của “bến xe”. Trẻ nào chạy đến nhanh và đúng “bến xe” của mình, cô kịp thời khen ngợi. Trẻ về sai bến cô hỏi trẻ “Bến xe con cần về có chứa chữ cái nào? Con nhìn lại và về đúng bến nào?”

#### 2.3.7. Trò chơi “Sâu đi qua các chướng ngại vật”:

- Chuẩn bị: mũ đội đầu hình sâu, 2 màu xanh, đỏ có dán chữ cái, các chướng ngại vật là các ụ cát, hộp cát tông có in hình chữ cái, xúc xô; - Luật chơi: Trong thời gian một bản nhạc, các đội chơi đi qua đúng chướng ngại vật có gắn chữ cái của đội mình là đội thắng cuộc, đội nào không đi qua chướng ngại vật sẽ thua cuộc; - Cách chơi: Cô phân đội 1 là đội chú sâu mang chữ cái thứ nhất (g), đội 2 là đội mang chữ cái thứ 2 (y). Đội 1 đi qua chướng ngại vật có chứa chữ cái g của đội mình, đội 2 đi qua chướng ngại vật có chứa chữ cái y của đội 2. Hai đội sẽ oẳn tù tì, đội nào thắng sẽ là chú sâu đi trước, đội nào đi qua đúng chướng ngại vật và về đích nhanh hơn là đội thắng cuộc.

**2.4. Tích hợp tổ chức trò chơi với các hoạt động giáo dục khác ở trường MN.** Để hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái đạt hiệu quả, ngoài việc dẫn dắt bằng ngôn ngữ thì sự linh hoạt sáng tạo, ứng xử nhanh của cô giáo trong một tiết dạy mang lại sự chú ý cho trẻ. Giáo viên MN cần kết hợp nhuần nhuyễn các bộ môn khác vào hoạt động làm quen chữ cái và phù hợp với chủ điểm. Khi tổ chức hoạt động hướng dẫn trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi, giáo viên có thể tích hợp với các hoạt động: tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ MN (tìm hiểu cách thức tổ chức trò chơi), tích hợp với môn văn học như trò chơi *Tìm chữ qua thơ*: trẻ gạch chân chữ cái đã học trong bài thơ, bài đồng dao (ví dụ ở trên) hay giải câu đố. Ví dụ: câu đố về chữ â: *Chữ gì một nét cong tròn/Bên phải nét thẳng trên đầu có ô?*

Tích hợp với âm nhạc: với những bản nhạc, bài hát vui nhộn, phù hợp với chủ đề giúp hoạt động làm quen với chữ cái trở nên hào hứng, cổ vũ tinh thần người chơi. Người dạy có thể chọn những bài hát phù hợp với loại tiết và phù hợp từng chủ điểm.

Khi giáo viên cho trẻ tô màu khoảng trống có chứa các chữ cái, xếp hạt hạt theo hình chữ cái hoặc trẻ được cắt dán, xé dán các chữ cái là hoạt động tích hợp với môn tạo hình. Bộ môn Toán học sử dụng tích hợp trong hoạt động làm quen chữ cái khi cô tổ chức trò chơi: “Thi đội nào nhanh” trẻ thi đua nhau gắn chữ cái hoặc gạch chân chữ cái. Sau đó, cô cho trẻ đếm số lượng và cùng kiểm tra kết quả đội nào nhiều hơn? nhiều hơn là mấy? Hoặc trẻ đếm số bạn được mời lên chơi trò chơi. Tổ chức trò chơi động tích hợp với hoạt động thể dục, vận động,... Trong quá trình dẫn dắt, tổ

chức trò chơi, cô giáo sử dụng ngôn ngữ sư phạm, phát âm, sử dụng từ ngữ chuẩn mực.

\*\*\*

Cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi làm quen với chữ cái không chỉ nhằm giúp trẻ biết được mặt chữ cái để phát âm chính xác khi nói mà còn tạo ra cho trẻ hứng thú học tiếng mẹ đẻ, làm tiền đề cho trẻ thích ứng với việc đọc, viết ở lớp 1. Để đáp ứng tốt yêu cầu của bộ môn phương pháp và đáp ứng được nhu cầu của xã hội khi ra trường, HS, SV ngành MN Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh cần thực sự yêu nghề, tâm huyết với nghề mình đã lựa chọn, say sưa học hỏi, tìm tòi, nghiên cứu tài liệu để nắm chắc mục đích yêu cầu, nội dung, nhiệm vụ của bộ môn; chuẩn bị chu đáo giáo án giảng dạy trước khi lên lớp, làm đồ dùng phù hợp, hấp dẫn và sử dụng linh hoạt, hợp lí tạo bất ngờ, hứng thú cho trẻ; rèn luyện ngôn ngữ của bản thân để có cách phát âm, sử dụng từ ngữ chuẩn mực; có tâm thế tốt trước khi lên lớp để tạo giờ học vui vẻ, thoải mái, xử lí tình huống kịp thời. Đặc biệt, để tổ chức có hiệu quả hoạt động cho trẻ làm quen với chữ cái thông qua trò chơi, người dạy cần biết lựa chọn, sáng tạo các trò chơi hay, phù hợp, hấp dẫn để tạo hứng thú, phát huy trí thông minh cho trẻ. Ngoài ra, HS, SV ngành MN cần tăng cường hoạt động thực hành, học hỏi thêm kinh nghiệm, kiến thức từ giáo viên hướng dẫn thực hành, thực tập tại cơ sở MN Hoa Phượng, từ những đồng nghiệp ở các cơ sở MN khác, từ sách báo, tài liệu, các phương tiện thông tin để có những hình thức tổ chức mới, sáng tạo áp dụng trong công tác chăm sóc và giảng dạy tốt trẻ MN sau này. □

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Quang Ninh - Bùi Kim Tuyến - Lưu Thị Lan - Nguyễn Thanh Hồng (2002). *Tiếng Việt và phương pháp phát triển lời nói cho trẻ em*. NXB Giáo dục.
- [2] Đinh Hồng Thái (chủ biên, 2009). *Giáo trình Phương pháp triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [3] Lê Thị Huệ - Trần Thị Hương - Phạm Thị Tâm (đồng chủ biên, 2010-2013). *Thiết kế các hoạt động học có chủ đích, hoạt động góc và hoạt động ngoài trời trong trường mầm non, trẻ 5-6 tuổi* (theo chủ đề). NXB Giáo dục Việt Nam.
- [4] Trần Thị Ngọc Trâm - Lê Thu Hương - Lê Thị Ánh Tuyết (2010). *Hướng dẫn tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục trẻ mầm non, trẻ 5-6 tuổi*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [5] Ngô Thị Hợp - Nguyễn Tú Phương - Nguyễn Khánh Phương - Nguyễn Thanh Lâm (2014). *Giúp Bé làm quen với chữ cái* (dành cho mẫu giáo 4-5 tuổi). NXB Dân trí.