

MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN LUYỆN KĨ NĂNG DẠY HỌC CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT

NGUYỄN THU ANH*

Ngày nhận bài: 15/08/2017; ngày sửa chữa: 11/09/2017; ngày duyệt đăng: 12/09/2017.

Abstract: The survey of situation of training at Hanoi University Physical Education and Sports shows that pedagogical competence in general and teaching skills in particular of students majoring in physical education have not met requirements of the education. Based on this analysis, the article proposes some measures to train the teaching skills for students majoring in physical education with aim to improve quality of training the teachers of physical education for schools.

Keywords: Solution, pedagogical skills, student, physical education.

1. Đặt vấn đề

Trong quá trình đổi mới giáo dục đại học nói chung và đổi mới phương pháp dạy học ở bậc đại học nói riêng, việc rèn luyện kĩ năng dạy học (KNDH) phải được coi là một trong những khâu quan trọng. Giáo dục nghiệp vụ sư phạm nói chung và rèn luyện KNDH nói riêng cho sinh viên (SV) là hoạt động giáo dục đặc thù của các trường đại học sư phạm, cũng như của các đơn vị đào tạo giáo viên giáo dục thể chất (GDTC) nhằm giúp SV có được những phẩm chất và kĩ năng cần thiết của nhà giáo theo mục tiêu đào tạo đã đề ra. Hoạt động này đòi hỏi phải được tiến hành thường xuyên, liên tục, có hệ thống trong suốt quá trình học tập của SV.

Vấn đề nghiên cứu KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC chưa được quan tâm nghiên cứu một cách đầy đủ. Chính vì vậy, việc nghiên cứu những biện pháp nhằm rèn luyện KNDH cho SV đang là một yêu cầu thực tiễn cấp bách, nhằm góp phần thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ giáo viên GDTC. Kết quả nghiên cứu tiến hành lựa chọn, xây dựng nội dung các biện pháp rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm GDTC phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo hiện nay.

2. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

Bài viết đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn tọa đàm; quan sát sư phạm; toán học thống kê.

2.1. Cơ sở lí luận và thực tiễn lựa chọn các biện pháp rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC. Chúng tôi tiến hành phỏng vấn 30 chuyên gia, cán bộ lãnh đạo, quản lí, các nhà sư phạm công tác tại Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội; khoa GDTC, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội; khoa GDTC, Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Kết quả thu được như sau (bảng 1):

học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Kết quả thu được như sau (bảng 1):

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn các biện pháp rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC (n=30)

STT	Các biện pháp	Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết	
		n	%	n	%	n	%
1	Nâng cao nhận thức cho các lực lượng sư phạm tham gia vào quá trình rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC	25	83,33	3	10,00	2	6,67
2	Xây dựng và thực hiện quy trình rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC	23	76,67	4	13,33	3	10,00
3	Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC	22	73,33	5	16,67	3	10,00
4	Rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC thông qua đợt thực tập sư phạm cuối khóa	24	80,00	5	16,67	1	3,33

Bảng 1 cho thấy, cả 4 biện pháp chuyên môn mà chúng tôi đưa ra đều được đa số các ý kiến trả lời lựa chọn với trên 70% ý kiến xếp ở mức độ *rất cần thiết*. Đồng thời, qua tọa đàm trực tiếp với các đối tượng phỏng vấn cho thấy, các ý kiến trả lời đều cho rằng, để rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC, cần thiết phải áp dụng đồng thời tất cả các biện pháp trên. Xuất phát từ những kết quả nghiên cứu trên, đề tài đã lựa chọn 4 biện pháp cụ thể trong việc tổ chức, quản lí, giảng dạy nhằm rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC.

2.2. Xây dựng nội dung các biện pháp rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC. Để có thể nâng cao KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC, cần phải định ra những biện pháp đồng bộ mang tính khả thi. Các biện pháp này phải cùng hướng vào nâng

* Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội

cao KNDH bằng việc tác động có hiệu quả tới các yếu tố chi phối. Qua phân tích thực trạng công tác tổ chức, quản lí, giảng dạy cho SV đại học sư phạm ngành GDTC tại các trường, khoa sư phạm; căn cứ vào kết quả phân tích, tổng hợp về KNDH của giảng viên GDTC, tham khảo các tài liệu có liên quan, đề tài đã tiến hành lựa chọn và đề xuất các biện pháp rèn luyện KNDH cho đối tượng nghiên cứu như sau:

2.2.1. Nâng cao nhận thức cho các lực lượng sư phạm tham gia vào quá trình rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC: Cần phải được tiến hành bằng nhiều con đường, biện pháp khác nhau. Cụ thể:

- **Qua hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên:** Đây là hoạt động cơ bản, thường xuyên được tổ chức như: tổ chức các giải đấu ở phạm vi các môn chuyên sâu trong trường. Qua đó, SV có điều kiện để củng cố kiến thức chuyên môn của chuyên ngành, rèn luyện kĩ năng, hoàn thiện kĩ xảo của kĩ thuật động tác, nâng cao thành tích và kỉ lục thể thao của bản thân.

- **Qua việc soạn giáo án và tập giảng:** Đây là con đường rất hiệu quả và thiết thực để nâng cao nhận thức cho SV về KNDH, bởi vì để có một giáo án hoàn thiện yêu cầu SV không chỉ nắm chắc chuyên môn mà cần có kĩ năng nghề nghiệp và nghiệp vụ.

- **Qua dự giờ giảng mẫu của SV:** Khi SV dự giờ giảng mẫu của SV khác - đó là bức tranh trực quan sinh động nhất, để mỗi SV nhận thức được vai trò của KNDH đối với hoạt động dạy học. Cần có sự động viên, khuyến khích kịp thời với các giờ dạy tốt, SV thể hiện được trình độ hoàn thiện của KNDH.

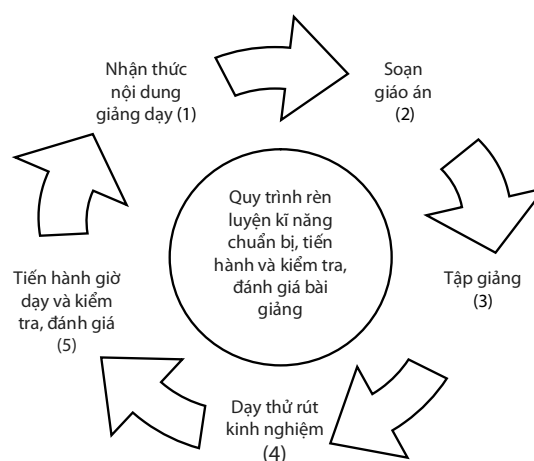
- **Qua dự giờ và học giờ khi thấy cô tham gia thi dạy giỏi ở cấp bộ môn, cấp trường:** Khi dự, SV có điều kiện được trải nghiệm đầy đủ, trọn vẹn những công việc của giáo viên trong tương lai và những điều kiện để thực hiện được hoạt động dạy học. Các KNDH của các thầy được thể hiện một cách hoàn thiện và toàn diện, qua đó từng SV sẽ tự rèn luyện theo các tấm gương ấy cả về phẩm chất đạo đức và tài năng sư phạm, đặc biệt là những KNDH.

- **Đối với cán bộ - lực lượng đóng vai trò hỗ trợ về mặt tổ chức, quản lí trong quá trình rèn luyện KNDH cho SV, cần được tiến hành như sau:** Đầu năm học, cán bộ quản lí cần được quán triệt các thông tư, văn bản... của Đảng, Bộ GD-ĐT, ngành thể dục thể thao, của nhà trường về công tác GD-ĐT. Đây chính là cơ sở giúp cho cán bộ quản lí xây dựng kế hoạch rèn luyện KNDH cho SV thiết thực và hiệu quả, tránh lãng phí về sức lực và thời gian, qua đó thấy được trách nhiệm của mình đối với hoạt động rèn luyện KNDH của SV. Thông qua các đợt tập huấn, tham gia các lớp bồi dưỡng về công tác quản lí cũng như chuyên môn do nhà trường tổ chức đầu năm học để qua đó bổ sung và nâng cao hiểu biết, cập nhật thường xuyên xu thế

chung về ngành, nghề; từ đó, đề ra những yêu cầu và nắm được các tiêu chí đánh giá KNDH, quy trình và cách tổ chức rèn luyện KNDH cho SV. Đây chính là cơ sở giúp cho cán bộ quản lí đánh giá chính xác trình độ của SV, tổ chức và tạo điều kiện thuận lợi cho SV trong quá trình rèn luyện KNDH.

- **Đối với GV giảng dạy ở các bộ môn chuyên sâu:** Đây là lực lượng quyết định tới hiệu quả rèn luyện KNDH của SV, nhân tố có mối quan hệ biện chứng với SV trong quá trình rèn luyện. Vì vậy, các GV cần nâng cao nhận thức của mình về vai trò, trách nhiệm, trong việc tổ chức quá trình rèn luyện KNDH cho SV. Đầu khóa học, đầu năm học thông qua đợt học tập chính trị, qua kế hoạch đào tạo của nhà trường, của bộ môn chuyên sâu, cần phổ biến tới toàn thể GV về nhiệm vụ của năm học để họ xác định tốt vai trò, trách nhiệm, từ đó tổ chức tốt quá trình rèn luyện KNDH cho SV.

- **Đối với SV - nhân tố quyết định trực tiếp đến kết quả rèn luyện KNDH,** việc nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của KNDH đối với hoạt động dạy học của người giáo viên trong tương lai là công việc cần tiến hành thường xuyên. Trước hết, mỗi SV cần nhận thức rõ nhiệm vụ học tập, rèn luyện ở nhà trường sư phạm, có ý thức, động cơ rõ ràng, tích cực, trách nhiệm, từ đó chủ động khắc phục mọi khó khăn, trở ngại để hoàn thiện bản thân, đáp ứng với yêu cầu của người giáo viên GDTC ở nhà trường phổ thông hiện nay; tích cực tham gia các hoạt động, phong trào ngoại khóa về thể dục thể thao, qua đó hoàn thiện chuyên môn, rèn tay nghề, đặc biệt là KNDH; hàng năm, vào đầu năm học thông qua tuần sinh hoạt công dân, các phòng ban chức năng trong nhà trường, phổ biến tới SV trong toàn trường về nhiệm vụ trọng tâm của năm học, những nghị quyết, văn bản, thông tư... mới về ngành, nghề, để từ đó, mỗi SV tự xây dựng kế hoạch rèn luyện của mình, dưới sự lãnh đạo tổ chức của GV.



2.2.2. *Xây dựng và thực hiện quy trình rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC.* Quy trình rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC là tập hợp các thao tác, các hành động được xây dựng trên cơ sở quy trình chuẩn bị, tiến hành và kiểm tra, đánh giá bài giảng của SV; căn cứ vào phạm vi nghiên cứu của đề tài. Kỹ năng chuẩn bị, tiến hành và kiểm tra, đánh giá bài giảng được quy trình hóa thành 05 bước cơ bản sau đây (xem sơ đồ 1).

- *Bước 1. Nhận thức rõ nội dung giảng dạy theo phân phối chương trình đã được quy định:* Trong bước này, SV nắm được các hoạt động thành phần như: xác định được nội dung bài dạy, sách giáo khoa và tranh ảnh minh họa, các điều kiện cơ sở vật chất, dụng cụ sân bãi phục vụ cho nội dung giảng dạy, yêu cầu đối với giáo viên, yêu cầu đối với học sinh, dự kiến các tình huống có thể xảy ra và phương án giải quyết, dự kiến ảnh hưởng của thời tiết tới giờ dạy và cách khắc phục... Khi thực hiện các công việc này sẽ hướng tới hoàn thiện các kỹ năng chuẩn bị bài giảng theo đúng logic của quá trình dạy học và đảm bảo lượng vận động phù hợp với đối tượng xây dựng hệ thống các bài tập hợp lý, hấp dẫn, gây hứng thú cho học sinh tích cực tham gia học tập, tập luyện.

- *Bước 2. Tiến hành chuẩn bị bài giảng (kỹ năng soạn giáo án):* Ở giai đoạn này, SV bắt đầu tiến hành soạn giáo án cho giờ dạy, việc soạn giáo án có hiệu quả, thiết thực hay không phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố. Tuy nhiên, để việc soạn giáo án (xây dựng kịch bản cho giờ dạy) có hiệu quả, mang tính khả thi cao, SV cần thực hiện các hoạt động liên quan như dự giờ dạy mẫu của GV hướng dẫn hoặc SV tiêu biểu và rút kinh nghiệm. Đây là hoạt động quan trọng nhằm giúp cho SV có giờ dạy đạt hiệu quả cao.

- *Bước 3. Tiến hành tập dạy.* Khả năng tập dạy là bước quan trọng trong việc rèn luyện KNDH. SV tập dạy theo các cách sau: 1) SV tự tập dạy một mình sau khi đã soạn giáo án hoàn thiện. Lúc này, SV muốn hoàn thiện thêm giáo án, rèn luyện, củng cố một số KNDH cơ bản trước khi tập dạy trước GV hướng dẫn; 2) SV tập giảng trước GV hướng dẫn, các SV khác.

- *Bước 4. Dạy thử, rút kinh nghiệm, hoàn thiện kỹ năng:* Dạy thử giống như thật trước GV hướng dẫn và cần đánh giá cho điểm, kết luận bài dạy của SV. Đây là cách thông qua giáo án được sử dụng phổ biến. Với cách này SV nhận được nhiều sự trợ giúp, đóng góp về mặt kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm cho giờ dạy.

- *Bước 5. Dạy để kiểm tra, đánh giá trình độ kiến thức và kỹ năng:* Tiến hành bài dạy là khâu SV trực tiếp phối hợp hoạt động với tập thể lớp học (lấy SV làm học sinh giả định), nhằm thực hiện nhiệm vụ dạy học đã được chuẩn bị trong giáo án. Đây là khâu để lại dấu ấn sâu sắc nhất trong người học, đồng thời cũng là khâu SV thể hiện rõ nét trình độ khoa học, năng lực sư phạm và lòng yêu nghề của mình. Quy trình tiến hành bài giảng thường gồm 3 phần: *Phần chuẩn bị, phần cơ bản và phần kết thúc.* Các bước xây dựng quy

trình rèn luyện KNDH môn chuyên ngành GDTC là một chỉnh thể, liên hoàn. Cần được rèn luyện liên tục, thường xuyên cho SV nhằm nâng cao tay nghề sư phạm của người thầy giáo trong tương lai.

2.2.3. *Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC:*

- *Kết hợp các phương pháp truyền thống với các phương pháp hiện đại trong hoạt động rèn luyện KNDH cho SV.*

Trong quá trình rèn luyện KNDH cho SV, kết hợp phương pháp truyền thống với phương pháp hiện đại là biện pháp làm tăng hiệu quả của quá trình, vừa rèn luyện được các KNDH cơ bản của người giáo viên nói chung, vừa rèn luyện được các KNDH đặc thù của giáo viên GDTC, đáp ứng yêu cầu trong giai đoạn hiện nay. Đó là vừa trang bị kiến thức, vừa hình thành kỹ năng và hoàn thiện kỹ xảo vận động cho học sinh, không những vậy giáo viên GDTC còn là những người huấn luyện viên. Các phương pháp truyền thống trong hoạt động rèn luyện KNDH cho SV là các phương pháp đã được sử dụng hiệu quả trong một thời gian dài như: qua việc chuẩn bị và tiến hành bài giảng, kiểm tra, đánh giá, qua hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, thi đấu nghiệp vụ sư phạm của môn chuyên sâu, cũng như giữa các môn chuyên sâu trong trường, qua việc soạn giáo án và tập giảng, dự giờ GV... Phương pháp hiện đại trong hoạt động rèn luyện KNDH cho SV không phải là phương pháp hoàn toàn mới mà dựa trên cơ sở các phương pháp truyền thống, kết hợp với sử dụng thành tựu của khoa học để làm tăng hiệu quả của hoạt động rèn luyện. Một số biện pháp kết hợp các phương pháp truyền thống với các phương pháp hiện đại trong hoạt động rèn luyện KNDH cho SV sử dụng công nghệ thông tin để rèn luyện các nhóm KNDH bằng giáo án điện tử. Các bước chuẩn bị và tiến hành bài giảng bằng giáo án điện tử cũng giống như trong các bước, các KNDH truyền thống. Khi sử dụng, phân tích hình ảnh trực quan (phim ảnh, băng hình) để hướng dẫn, rèn luyện các KNDH cho SV. Ngoài ra, việc sử dụng phương pháp trò chơi, thi đấu thể thao giữa cá nhân - cá nhân; cá nhân - nhóm; cá nhân - tập thể... giúp SV có kỹ năng xử lý, giải quyết các tình huống sư phạm một cách linh hoạt, hiệu quả, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập, cũng như tập luyện...

Thông qua sử dụng các phương pháp dạy học hiện đại, SV được rèn luyện và hoàn thiện các KNDH hiện đại như: kỹ năng thiết kế giáo án điện tử, thiết kế các tình huống tương tác trên Internet, kỹ năng khai thác thông tin trên Internet, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp... Đây là những kỹ năng còn yếu và thiếu ở SV đại học sư phạm ngành GDTC.

- *Kết hợp rèn luyện các kỹ năng cứng với các kỹ năng mềm trong hệ thống các KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC.* Đây là biện pháp rất quan trọng trong thực tế, do đặc thù của chuyên ngành đào tạo, SV sư phạm ngành GDTC còn hạn chế ở nhóm kỹ năng mềm, thể hiện rõ rệt sự lúng túng, do dự, thiếu quyết đoán... trong lao động nghề nghiệp, đặc biệt là

trong hoạt động dạy học. Trong đó, kĩ năng cứng (hard skill) được hiểu là những kĩ năng để chỉ trình độ chuyên môn, kiến thức chuyên môn hay đẳng cấp và chứng chỉ chuyên môn của SV. Kĩ năng mềm (soft skill) là thuật ngữ chỉ các kĩ năng quan trọng trong cuộc sống của con người như: kĩ năng sống, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng xử lí các tình huống, kĩ năng tổ chức, lãnh đạo, điều khiển lớp học, kĩ năng quản lí thời gian, thư giãn, kĩ năng tự chủ và làm chủ bản thân trước những áp lực về mặt tâm lí, tinh thần... Trong quá trình rèn luyện KNDH cho SV, mới chú ý quan tâm rèn luyện các kĩ năng cứng, các kĩ năng thuộc chuyên môn, làm sao cho chuyên môn giỏi, kĩ năng thành thạo. Thực tiễn cho thấy, SV học giỏi, không đồng nghĩa là sẽ dạy tốt. Bởi vì, với đặc thù của lao động sư phạm, ngoài chuyên môn tốt, giỏi thì SV cần được rèn luyện để có nghiệp vụ vững vàng, giúp SV chuyển tải kiến thức tới người học khi trở thành người thầy thực thụ, thực tế qua các đợt thực tập sư phạm cuối khóa cho thấy, nhiều SV kết quả học tập ở nhà trường tốt, nhưng khi đứng lớp giảng dạy thường lúng túng, vụng về, do vậy...dẫn tới hiệu quả giờ học không cao, tiêu hao nhiều năng lượng... Do vậy, rèn luyện KNDH cho SV cần kết hợp chặt chẽ giữa rèn luyện các kĩ năng cứng với các kĩ năng mềm, đặc biệt là các kĩ năng mềm.

- *Kết hợp rèn luyện KNDH với rèn luyện, hoàn thiện các phẩm chất của giáo viên GDTC cho SV.* Phẩm chất sư phạm và năng lực sư phạm (đạo đức và tài năng) là hai yếu tố tạo nên nhân cách người giáo viên. Nghề dạy học là nghề "lấy nhân cách để GD-ĐT ra nhân cách", vì vậy hoàn thiện năng lực sư phạm phải đi đôi với việc hoàn thiện về phẩm chất. Nếu thầy giáo chỉ quan tâm hoàn thiện năng lực sư phạm mà không hoàn thiện các phẩm chất sư phạm thì người thầy giáo sẽ không thực hiện được chức năng của mình, trở thành "thợ dạy", người truyền nghề chứ không thực hiện được chức năng "dạy người, dạy chữ và dạy nghề". Đặc biệt, đối với người giáo viên GDTC, ngoài việc giảng dạy kiến thức chuyên môn của chuyên ngành được đào tạo, họ còn thực hiện nhiệm vụ giáo dục nâng cao sức khỏe thể chất, tinh thần, giúp học sinh có lối sống văn hóa thể chất lành mạnh, thói quen tập luyện để nâng cao sức khỏe.

- *Kết hợp nâng cao hiệu quả các biện pháp quản lí, tổ chức hoạt động rèn luyện KNDH cho SV.* Nâng cao hiệu quả các biện pháp quản lí hoạt động rèn luyện KNDH cho SV theo hướng phát huy vai trò chủ động, tích cực, tự giác của SV kết hợp với sự hướng dẫn, kiểm tra, giám sát của giáo viên hướng dẫn. Biện pháp được cụ thể đối với nhà trường, các bộ môn chuyên sâu và GV hướng dẫn.

Việc rèn luyện KNDH cho SV được diễn ra trong điều kiện sư phạm thuận lợi sẽ góp phần tích cực vào kết quả tự rèn luyện của SV. Trong quá trình rèn luyện, SV và các lực lượng tham gia vào hoạt động rèn luyện cần kết hợp các

điều kiện này để xây dựng môi trường, bầu không khí tâm lí tối ưu cho quá trình rèn luyện.

2.2.4. *Rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC thông qua đợt thực tập sư phạm cuối khóa.* Đây cũng là biện pháp quan trọng vì qua nhiều năm công tác cho thấy, qua đợt thực tập sư phạm cuối khóa, SV có điều kiện, môi trường để thể hiện những KNDH đã được rèn luyện trong quá trình học tập tại trường, không những vậy qua thực tập sư phạm, sẽ rèn luyện KNDH cho SV. Thực tập sư phạm là hoạt động trực tiếp hình thành hệ thống kĩ năng nghề sư phạm nói chung và KNDH riêng cần phải có ở SV sư phạm, đặc biệt là SV sư phạm ngành GDTC với nội dung giảng dạy kết hợp truyền thụ kiến thức lí thuyết và thực hành động tác ngay trong giờ học. Thực tập sư phạm là cơ hội để SV vận dụng kiến thức, kĩ năng vào hoạt động dạy học để thiết kế bài học, thực hiện hoạt động dạy học, quy trình dạy học trên lớp khi tiến hành một bài dạy cụ thể trong một lớp học ở trường phổ thông. Rèn luyện KNDH cho SV qua thực tập sư phạm còn là con đường quan trọng giúp SV sư phạm có thái độ, hứng thú đối với nghề nghiệp, là nguồn động lực cho SV tích cực tham gia học tập, rèn luyện để hình thành tay nghề. Kết quả của quá trình thực tập sư phạm giúp SV có thể đo đếm, đánh giá được mức độ hoàn thiện KNDH, để từ đó có sự điều chỉnh phù hợp với bản thân. Để phát huy được hiệu quả của biện pháp này, cần được tiến hành theo 2 giai đoạn như sau: Giai đoạn chuẩn bị cho công tác thực tập sư phạm và giai đoạn triển khai thực tập sư phạm tại trường phổ thông.

3. Kết luận

Các biện pháp rèn luyện KNDH được đề cập ở trên là một chỉnh thể thống nhất, không tách rời. Để rèn luyện KNDH cho SV, cần phối hợp thực hiện đồng bộ các biện pháp, không nên coi nhẹ hoặc xem trọng bất cứ một biện pháp nào. Tuy nhiên, tùy vào thực tiễn, trình độ của SV mà sử dụng các biện pháp ở các mức độ khác nhau, đảm bảo cho SV có thể lĩnh hội đầy đủ kiến thức, kinh nghiệm, để rèn luyện các KNDH của mình trong thời gian học tập tại trường sư phạm một cách tốt nhất. Các biện pháp này phải được triển khai, ứng dụng đồng thời vào quá trình tổ chức, quản lí các hoạt động nhằm rèn luyện KNDH cho SV đại học sư phạm ngành GDTC. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Như An (1996). *Phương pháp dạy học giáo dục* (tập 1, 2). NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [2] Nguyễn Đình Bình (2002). *Năng lực sư phạm và đánh giá năng lực sư phạm*. Tài liệu Hội thảo nâng cao năng lực sư phạm, Trường Đại học Bách khoa Hà Nội.
- [3] Michel Develay (1998). *Một số vấn đề về đào tạo giáo viên*. NXB Giáo dục.
- [4] Nguyễn Văn Lê - Tạ Văn Doanh (1997). *Giao tiếp sư phạm*. NXB Giáo dục.
- [5] Phạm Trung Thành (2003). *Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên*. NXB Đại học Sư phạm.