

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON

TRẦN THỊ TRANG*

Ngày nhận bài: 28/10/2017; ngày sửa chữa: 30/10/2017; ngày duyệt đăng: 31/10/2017.

Abstract: An important task of kindergarten is to care, nurture and educate children to encourage their comprehensive development. In particular, language development of children is considered as the most important goal for preparing children the mind for the first grade at school. In this article, author mentions management of language development activities for children aged 5 to 6 and proposes some solutions to manage effectively these activities at kindergartens with aim to meet the requirements of improving education quality in current period.

Keywords: Management, language development, kindergarten.

1. Đặt vấn đề

Phát triển ngôn ngữ (PTNN) cho trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng ở trường mầm non (MN). Hoạt động này không những nhằm giúp trẻ hình thành và phát triển các năng lực ngôn ngữ như nghe, nói, tiền đọc và tiền viết mà còn giúp trẻ phát triển khả năng tư duy, nhận thức, tình cảm và các kĩ năng khác... Được làm quen với chữ viết tiếng Việt, được chuẩn bị sẵn sàng để bước vào lớp Một là yêu cầu trọng tâm của PTNN cho trẻ ở tuổi MN nói chung và đặc biệt quan trọng đối với trẻ 5-6 tuổi nói riêng.

Vậy, để giúp trẻ PTNN đạt theo mục tiêu phát triển cuối độ tuổi, giáo viên (GV) MN cần làm gì để cung cấp cho trẻ vốn từ phong phú, dạy trẻ phát âm đúng, sử dụng từ đúng để diễn đạt ý nghĩ của mình trong các tình huống khác nhau của hoạt động ngôn ngữ và có những kĩ năng tiền đọc, tiền viết để sẵn sàng vào lớp Một. Để nâng cao hiệu quả của hoạt động này, người cán bộ quản lí trường MN cần có những biện pháp quản lí phù hợp đối với hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi, nhằm góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục trẻ, chuẩn bị cho trẻ bước vào trường phổ thông.

2. Vai nét về hoạt động PTNN cho trẻ MN

Ngôn ngữ là một hệ thống kí hiệu, là phương tiện để giao tiếp, là công cụ để tư duy. PTNN cho trẻ MN không những giúp cho trẻ phát triển tư duy mà còn là một phương tiện để giáo dục trẻ phát triển toàn diện về nhân cách. Hoạt động PTNN cho trẻ MN nói chung và trẻ 5-6 ở trường MN nói riêng là hoạt động được bố trí giảng dạy thành 2 phân môn: *Cho trẻ làm quen với các tác phẩm văn học* là hoạt động "Thơ - Truyện - Đồng dao"; *Chuẩn bị cho trẻ học đọc, học viết* là hoạt động "làm quen chữ cái, làm quen chữ viết".

Việc chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo vào trường phổ thông có ý nghĩa rất quan trọng. Ngoài các kĩ năng cơ bản, nhà trường phổ thông đòi hỏi những trẻ em trước khi vào lớp Một phải được chuẩn bị học đọc và học viết. Ý định dạy trẻ biết đọc, biết viết trong trường mẫu giáo đã xuất hiện từ lâu. Nhiều nhà tâm lí và sư phạm đã thực nghiệm và đi đến kết luận: việc dạy cho trẻ biết đọc, biết viết ở trường mẫu giáo là hoàn toàn có thể được.

3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi

3.1. Đội ngũ GV. Để dạy nói cho trẻ, trước hết GV cần biết và nắm vững tiếng mẹ đẻ, ngôn ngữ của GV MN phải chuẩn mực theo tiếng nói dân tộc của từ vựng phổ thông để trẻ noi theo.

Xây dựng mối quan hệ tốt trong sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình. GV là người đại diện nhà trường có trách nhiệm trực tiếp thực hiện nhiệm vụ này nhằm tạo ra môi trường giáo dục thuận lợi cho sự hình thành và phát triển nhân cách của trẻ. Ngoài những yêu cầu trên, GV cần nắm đặc điểm tâm lí trẻ, nắm phương pháp giáo dục, phương pháp dạy PTNN cho trẻ, đồng thời GV còn phải xác định đúng mục đích, yêu cầu, nội dung của bộ môn. Và cuối cùng GV phải là người thực sự yêu nghề mến trẻ.

3.2. Những người lớn xung quanh trẻ. Những người lớn trong gia đình và xung quanh trẻ có vai trò đặc biệt trong việc PTNN cho trẻ. Người lớn dạy trẻ thường xuyên ở mọi nơi, mọi lúc, trong các tình huống của cuộc sống; vì vậy, người lớn phải có ý thức trong việc phát ngôn, không được nói lắp, nói ngọng. Cần tạo ra môi trường có văn hóa để làm gương cho trẻ,

* Trường Mầm non Tân Định, quận 1, TP. Hồ Chí Minh

đồng thời có ý thức sửa sai cho trẻ, có như vậy việc PTNN cho trẻ mới đạt hiệu quả cao.

3.3. Chế độ sinh hoạt, môi trường giáo dục hằng ngày. Chúng ta khẳng định rằng, giáo dục luôn đi trước sự phát triển. Giáo dục bao giờ cũng tính đến mọi yếu tố sinh học cũng như yếu tố xã hội ảnh hưởng đến sự hình thành nhân cách trẻ. Giáo dục có thể rèn luyện làm thay đổi điều kiện sinh học, tạo ra hoàn cảnh tốt, đặc biệt là tổ chức cho trẻ hoạt động để thực hiện mục đích của giáo dục. Để PTNN cho trẻ tốt không còn cách nào ngoài việc tổ chức mọi hoạt động cho trẻ được tốt.

3.4. Chế độ sinh hoạt, môi trường giáo dục hằng ngày có ảnh hưởng lớn đến sự phát triển của trẻ. Giáo dục bao giờ cũng tính đến mọi yếu tố sinh học cũng như yếu tố xã hội ảnh hưởng đến sự hình thành nhân cách trẻ. Giáo dục có thể rèn luyện làm thay đổi điều kiện sinh học, tạo ra hoàn cảnh tốt, đặc biệt là tổ chức cho trẻ hoạt động để thực hiện mục đích của giáo dục. Để PTNN cho trẻ, cần tạo ra một môi trường thuận lợi cho trẻ hoạt động.

3.5. Cơ sở vật chất. Cơ sở vật chất, phòng học, thiết bị đồ dùng dạy học là phương tiện lao động sự phạm của GV và phương tiện học tập của học sinh, là một trong những thành tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy học trong trường MN. Trong trường MN, vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ và đồ dùng dạy học và đồ chơi là phương tiện giúp trẻ thực hiện hoạt động đó, đồng thời cũng chính là cách giúp trẻ tiếp thu bài học một cách sinh động, nhiệt tình hơn.

3.6. Về sự quan tâm chỉ đạo của các cấp và của chính quyền địa phương. Chính sách đầu tư của Nhà nước về GD-ĐT, chủ trương xã hội hoá giáo dục, dân chủ hoá nhà trường, chế độ chính sách cho GV, xây dựng cơ sở vật chất kĩ thuật, đổi mới công tác quản lí... được xem là động lực tác động từ bên ngoài vào hoạt động dạy học, có quyết định trực tiếp làm cho hoạt động dạy học đạt chất lượng, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu KT-XH, là động lực bên trong được tạo nên do tác động qua lại giữa thầy và trò, giữa dạy và học.

4. Quản lí hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN

4.1. Quản lí mục tiêu hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi. Hoạt động ngôn ngữ có nhiều khả năng thuận lợi đóng góp vào việc thực hiện mục tiêu chương trình giáo dục MN.

Trong các hoạt động giáo dục ở trường MN, hoạt động PTNN chiếm ưu thế và được trẻ yêu thích nhất. Ngôn ngữ có vai trò rất to lớn, là phương tiện quan trọng nhất để trẻ lĩnh hội nền văn hóa dân tộc, để trẻ giao lưu với những người xung quanh, để tư duy, tiếp

thu khoa học và bồi bổ tâm hồn, hình thành phát triển nhân cách trẻ. Chính vì vậy mục tiêu của PTNN cho trẻ 5-6 tuổi trong trường MN là tập trung vào phát triển các khả năng nghe, nói và làm quen với chữ viết ở trẻ.

4.2. Quản lí nội dung hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi. Điều quan trọng ở GV là nắm vững nội dung và kết quả mong đợi về ngôn ngữ của trẻ ở trường MN. Nếu muốn trẻ em được chuẩn bị tốt khi vào học tiểu học, cần đảm bảo rằng GV MN nắm vững các nội dung cốt lõi về giáo dục PTNN cho trẻ MN.

4.3. Quản lí các hình thức tổ chức hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi

4.3.1. Hình thức tổ chức hoạt động PTNN. Có hai hình thức phát triển lời nói cho trẻ, đó là: Các tiết học và các hoạt động ngoài tiết học. Các tiết học có thể chia làm ba loại: Tiết học cho trẻ làm quen với chữ cái; loại tiết học có ưu thế phát triển lời nói như cho trẻ làm quen với môi trường xung quanh và cho trẻ làm quen với văn học; và các tiết học khác như cho trẻ làm quen với toán, tổ chức hoạt động tạo hình, giáo dục âm nhạc,... Mọi tiết học khác nhau đều có cơ hội để phát triển tiếng nói cho trẻ. Hình thức ngoài tiết học bao gồm tất cả các hoạt động khác như vui chơi, lao động, tham quan, sinh hoạt,...

Trò chơi là hình thức tác động có hiệu quả đến ngôn ngữ của trẻ. Trò chơi giúp trẻ tự nói lên lời nói của mình, tích cực hóa vốn từ của trẻ. GV tham gia vào các trò chơi với trẻ, làm phong phú thêm vốn từ của chúng, đồng thời giáo dục trẻ lễ độ khi giao tiếp. Có rất nhiều hình thức PTNN cho trẻ, mỗi hình thức có tính ưu việt riêng. Để đạt được mức độ PTNN thật tốt cho trẻ, cần vận dụng linh hoạt tất cả các hình thức.

4.3.2. Phương pháp tổ chức hoạt động PTNN

Trong bộ môn Phương pháp PTNN, có thể chia ra một số phương pháp như: Phương pháp trực quan; Phương pháp đàm thoại (dùng lời nói); Phương pháp thực hành, trải nghiệm

Hiện nay, phương pháp dạy học tiến hành đổi mới, song việc đổi mới chương trình, được sử dụng theo tinh thần đổi mới kết hợp với phương pháp dạy học hiện đại nhằm tích cực hoá hoạt động của học sinh.

4.4. Quản lí các điều kiện hỗ trợ hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi trong trường MN. Quản lí các điều kiện hỗ trợ hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi trong trường MN cần các yêu cầu sau:

- *Nhiệm vụ của GV* là tổ chức xây dựng môi trường ngôn ngữ, tổ chức các hoạt động để trẻ được nghe, được bắt chước và được nói.

- *Đồ dùng học tập:* bộ phận cơ thể, đồ vật, vật thật, động tác, tranh ảnh. Hạn chế sử dụng máy tính, bởi công nghệ thông tin chỉ giúp trẻ nhìn, khó có thể cảm

nhận được chính xác thế giới xung quanh (nghe, ngửi, ném hoặc sờ trực tiếp) cũng như trẻ ít có cơ hội được nói tiếng Việt.

- *Đảm bảo môi trường học tiếng Việt phong phú.*

Môi trường lớp học được xây dựng đảm bảo cho hoạt động giao tiếp hay hoạt động lời nói đều sử dụng bằng tiếng Việt, đồng thời môi trường chữ viết bằng tiếng Việt sao cho trẻ được hoàn toàn “đắm mình” trong các hoạt động PTNN như: Trò chuyện, đàm thoại qua giao tiếp và học tập; qua trò chơi; đọc sách, xem truyện hay các hoạt động tô vẽ, đồ nét chữ, sao chép chữ...

- *Các hoạt động PTNN phải phù hợp* với các điều kiện tự nhiên, điều kiện văn hoá xã hội của từng vùng, miền và phù hợp với thực trạng của trường, của lứa tuổi. Sử dụng các nguyên vật liệu sẵn có, các nguyên vật liệu tái sử dụng thích hợp, an toàn với trẻ để hướng dẫn trẻ tìm hiểu khám phá và làm ra các sản phẩm mới mang tính sáng tạo của trẻ.

4.5. Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi trong trường MN.

Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá sự phát triển của trẻ phải đạt được những yêu cầu cơ bản sau:

- Thực hiện nghiêm chỉnh quy chế chuyên môn trong nhà trường thông qua đánh giá sự phát triển trẻ mẫu giáo, gồm có 2 loại: Đánh giá trẻ hàng ngày và theo giai đoạn (đánh giá cuối chủ đề và đánh giá cuối độ tuổi); - Xây dựng bộ công cụ theo dõi và đánh giá PTNN cho trẻ phù hợp với tình hình đặc điểm phát triển của nhóm lớp theo bộ chuẩn phát triển trẻ em 5-6 tuổi; - Theo dõi chặt chẽ việc thực hiện chương trình giáo dục trẻ của mọi GV trong trường; sử dụng trang thiết bị và các phương tiện kĩ thuật vào việc thực hiện chương trình; - Đẩy mạnh hoạt động PTNN của các tổ chuyên môn, tăng cường dự giờ, thăm lớp, thao giảng, trao đổi kinh nghiệm để GV có cơ hội học tập lẫn nhau; - Kiểm tra, đánh giá kết quả đạt được chuyên đề làm quen văn học và chữ viết cho trẻ hàng năm.

5. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động PTNN cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN

5.1 Nâng cao nhận thức cho GV về sự cần thiết của việc PTNN cho trẻ 5-6 tuổi. Hiệu trưởng không chỉ cần bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho GV về sự cần thiết của việc PTNN cho trẻ 5-6 tuổi mà còn giáo dục tư tưởng, nhận thức cho tất cả GVMN trong nhà trường dạy trẻ ở các độ tuổi khác hiểu đúng, hiểu đủ về vai trò, tầm quan trọng của việc tổ chức hoạt động PTNN, để họ tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ, động viên GV dạy trẻ 5-6 tuổi trong quá trình giảng dạy đạt hiệu quả tốt.

Nhằm thực hiện nâng cao nhận thức cho GV về sự cần thiết của tổ chức hoạt động PTNN đã được nêu trên, hiệu trưởng cần linh động triển khai một cách nghiêm túc thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, thao giảng hoạt động PTNN,...cho tất cả GV nắm rõ.

5.2. Tăng cường bồi dưỡng kiến thức, kĩ năng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức PTNN cho đội ngũ GV

giúp GV nắm vững nội dung, phương pháp, hình thức PTNN cho trẻ mẫu giáo. Phối hợp với chuyên viên phòng GD-ĐT để mời báo cáo viên về hướng dẫn giúp GV nắm bắt rõ hơn về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, cách soạn giáo án để tổ chức các hoạt động PTNN cho trẻ đồng thời Ban Giám hiệu và các tổ trưởng chuyên môn phải xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho GV phù hợp với nhận thức của GV

5.3. Tăng cường hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch PTNN và thiết kế giáo án tổ chức hoạt động

phù hợp giúp GV biết lựa chọn các từ, các mẫu câu phù hợp với từng chủ đề và khả năng tiếng Việt của trẻ; cung cấp cho GV cách lựa chọn hình thức sinh động để thiết kế giáo án tổ chức các hoạt động PTNN cho trẻ phù hợp bằng cách tổ chức hội thảo cách thiết kế giờ dạy đạt hiệu quả để GV học hỏi lẫn nhau. Tham quan học hỏi kinh nghiệm các trường bạn; cung cấp các địa chỉ trang web và phần mềm kho dữ liệu giáo án để giúp GV tự tìm kiếm thông tin, tài liệu cần thiết...

5.4. Tổ chức hướng dẫn GV tạo môi trường cho trẻ hoạt động

giúp GV biết cách tạo môi trường phong phú, sinh động hấp dẫn để tạo hứng thú cho trẻ, giúp trẻ có một môi trường gần gũi, đa dạng để hoạt động và PTNN một cách dễ dàng. GV phải sáng tạo trong việc tạo môi trường để kích thích hoạt động của trẻ, cụ thể: trang trí các hình ảnh xung quanh lớp, trong các góc chơi; xây dựng các góc hoạt động trong lớp; sắp xếp đồ chơi, đồ dùng ở các góc một cách thuận tiện, hợp lí, hướng dẫn trẻ hoạt động...

5.5. Nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền phương pháp PTNN cho trẻ tại gia đình.

Đối với trẻ 5-6 tuổi, các thành viên trong gia đình có vai trò đặc biệt trong việc PTNN cho trẻ, nhất là người mẹ. Nhằm phối hợp với phụ huynh cùng dạy ngôn ngữ, tăng cường vốn tiếng Việt cho trẻ, GV MN cần tuyên truyền, hướng dẫn phụ huynh để cùng thực hiện công tác này. Có thể thông qua các hình thức như: họp phụ huynh để phổ biến nội dung và phương pháp PTNN cho trẻ; tổ chức thao giảng các hoạt động về PTNN...; mời phụ huynh tham gia các hoạt động và các hội thi của nhà trường.

5.6. Tổ chức rèn luyện kỹ năng sử dụng tiếng Việt cho GV giúp GV rèn luyện một cách thành thạo các kỹ năng sử dụng tiếng Việt: nghe, nói, đọc, viết để làm mẫu cho trẻ từng từ, từng câu, giúp trẻ nói đúng ngữ pháp, diễn đạt mạch lạc, kết hợp trong quá trình PTNN cho trẻ đạt hiệu quả hơn. Ngôn ngữ của GV là những mẫu mực về lời nói, để trẻ tập nói theo; vì vậy, GV cần nói ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu, tránh để trẻ bị tổn thương.

Trong các lớp mẫu giáo lớn, để chuẩn bị cho trẻ bước vào lớp Một không bị bỡ ngỡ bằng các hoạt động dạy trẻ làm quen với chữ cái, hướng dẫn trẻ tập tô chữ cái, dạy trẻ đọc thơ, kể chuyện..., GV mẫu giáo cần phải luyện cho chữ của mình đẹp, nắm vững các quy trình viết các nét của một chữ để hướng dẫn trẻ tập tô cho đúng; tránh tình trạng cấp học dưới hướng dẫn trẻ các nét chữ viết theo quy trình này, cấp học trên lại hướng dẫn khác.

5.7. Tổ chức hướng dẫn GV sử dụng thiết bị dạy học và quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động PTNN nhằm hỗ trợ phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức cho GV, gây hứng thú cho giờ hoạt động, giúp trẻ tiếp thu kiến thức và PTNN được tốt hơn. Cần đáp ứng đầy đủ các điều kiện cần thiết, kịp thời cho việc tổ chức hoạt động PTNN, trên cơ sở đó góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động PTNN cho trẻ MN.

Việc sử dụng thiết bị và các điều kiện hỗ trợ các hoạt động trong GDMN đòi hỏi GV cần có sự sáng tạo và có kỹ năng làm đồ dùng dạy học tốt nhất; bên cạnh đó, việc tận dụng các đồ dùng, đồ chơi hoặc sản phẩm tự nhiên có sẵn sẽ góp phần quan trọng giúp quá trình tổ chức hoạt động của GV đạt hiệu quả cao.

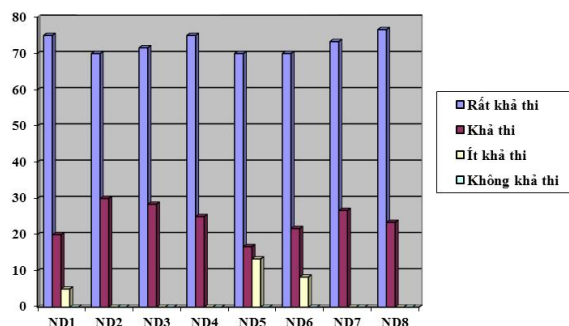
5.8. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá trẻ của GV. Để nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động PTNN cần tăng cường công tác kiểm tra, giám sát ở tất cả các khâu trong quản lý hoạt động PTNN, từ khảo sát thực trạng, xác định nội dung, hình thức, phương pháp, xây dựng kế hoạch và lựa chọn hoạt động phù hợp. Bổ sung kiến thức, kỹ năng, nội dung, phương pháp PTNN cho GV nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động PTNN.

* Kết quả khảo sát về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất:

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát trên 50 cán bộ quản lý, trong đó có 35 hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và 15 tổ trưởng chuyên môn của 15 trường MN trên địa bàn quận 1, TP. Hồ Chí Minh trong năm học 2016-2017 (Trường MN 20-10; Trường MN 30-4; Trường MN Hoa Lư; Trường MN Sa Pa; Trường MN Baby; Trường MN Bến Thành; Trường MN Tuổi Hồng;

Trường MN Nguyễn Thái Bình; Trường MN Bé Ngoan; Trường MN Lê Thị Riêng; Trường MN Sân Lá Cọ; Trường MN Gấu Trúc; Trường MN Ngôi Nhà Nhỏ; Trường MN Cô Giang và Trường MN Hoa Quỳnh).

Kết quả khảo sát được trình bày ở biểu đồ sau:



Biểu đồ biểu diễn kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp

Kết quả bước đầu cho thấy, hầu hết các ý kiến cho rằng các biện pháp đề xuất đều có tính cần thiết và tính khả thi cao.

6. Kết luận

Quản lý hoạt động PTNN của cán bộ quản lý trường MN có vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách toàn diện cho trẻ, giúp cho trẻ phát triển toàn diện cả đức, trí, thể, mỹ. Trong thực tế, nếu người cán bộ quản lý vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo và khoa học, hợp lý các biện pháp thì công tác quản lý hoạt động PTNN sẽ đạt hiệu quả và việc thực hiện đồng bộ các biện pháp sẽ góp phần nâng cao chất lượng cho trẻ 5-6 tuổi trong các trường MN, từ đó nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục MN hiện nay. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT (2009). *Chương trình giáo dục mầm non* (ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [2] Nguyễn Xuân Khoa (2009). *Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3] Lê Thị Tấn (2009). *Giáo trình phương pháp phát triển ngôn ngữ và cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học*. NXB Đà Nẵng.
- [4] Đinh Hồng Thái (2012). *Giáo trình Phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.
- [5] Nguyễn Ánh Tuyết - Nguyễn Thị Như Mai - Đinh Thị Kim Thoa (2012). *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.
- [6] Jun Buk Hye (2014). *Language and literacy for education young children*. Knowledge Community.
- [7] Vukelich, C., Christie, J., & Enz, B. (2008). *Helping young children learn language and literacy: birth through kindergarten*. Boston, MA: Pearson.