

ĐỔI MỚI XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH, KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ VÀ NGHIỆP VỤ CHO CÁN BỘ MẶT TRẬN TỔ QUỐC CẤP CƠ SỞ TẠI CÁC TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC NINH HIỆN NAY

NGUYỄN VĂN HÙNG*

Ngày nhận bài: 12/10/2017; ngày sửa chữa: 20/10/2017; ngày duyệt đăng: 23/10/2017.

Abstract: With position and importance of the Fatherland Front in the current period, the grassroots Fatherland Front cadres must be equipped with theoretical and political qualifications. The article mentions the purpose, contents, organization and conditions for implementation of the innovation program and plan for fostering political theory and professional competence for grassroots Fatherland Front cadres at the political training centers of Bac Ninh province.

Keywords: Fatherland Front, grassroots cadres, political theory, professional competence.

1. Đặt vấn đề

Đội ngũ cán bộ (CB) Mặt trận Tổ quốc (MTTQ) cấp cơ sở là tập hợp những CB làm việc trong hệ thống MTTQ cấp cơ sở, thực hiện chức năng của MTTQ Việt Nam là tập hợp, đoàn kết rộng rãi các tầng lớp nhân dân; thực hiện dân chủ xã hội chủ nghĩa, tăng cường đồng thuận trong xã hội; đại diện, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp, chính đáng của nhân dân. CB MTTQ cần làm tốt nhiệm vụ tuyên truyền, vận động nhân dân xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc, phát huy quyền làm chủ, thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; xây dựng Đảng, chính quyền nhân dân; giám sát và phản biện xã hội; tập hợp ý kiến, kiến nghị của nhân dân để phản ánh, kiến nghị với Đảng và Nhà nước; thực hiện và mở rộng hoạt động đối ngoại nhân dân, góp phần phát triển tình hữu nghị, hợp tác giữa nhân dân Việt Nam với nhân dân các nước.

Với vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng của MTTQ trong giai đoạn hiện nay, đòi hỏi đội ngũ CB MTTQ ngày càng lớn mạnh về trình độ lý luận chính trị (LLCT), vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, có năng lực hoạt động thực tiễn cao. Vì vậy, việc bồi dưỡng (BD) LLCT và chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ nói chung, cấp cơ sở nói riêng để hoàn thành tốt nhiệm vụ của Mặt trận trong tình hình mới là rất cần thiết. Đổi mới, nâng cao chất lượng BD CB nói chung, đội ngũ CB MTTQ nói riêng là một vấn đề cần thiết trong giai đoạn hiện nay.

2. Mục đích đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT và nghiệp vụ cho CB MTTQ cấp cơ sở tỉnh Bắc Ninh

Đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT và nghiệp vụ cho CB MTTQ cấp cơ sở nhằm: - Xây dựng chương trình, kế hoạch BD làm cơ sở để ban thường vụ cấp ủy và lãnh đạo địa phương điều hành,

quản lý công tác BD LLCT và nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cơ sở theo tinh thần chỉ đạo của Trung ương, đúng quy định của các cơ quan quản lý nhà nước có thẩm quyền; Để tổ chức thực hiện một cách khoa học, hợp lý và đạt chất lượng, hiệu quả cao; - Để cấp ủy và các cơ quan quản lý nhà nước xác định được mục tiêu quản lý hoạt động BD CB, dự báo bước đầu đối với lộ trình phát triển, định hướng xây dựng và phát triển tầm chiến lược đội ngũ CB quản lý, giảng viên của trung tâm bồi dưỡng chính trị (TTBDCT) cấp huyện; - Đảm bảo để công tác BD CB của TTBDCT được chủ động, thống nhất, liên tục, đảm bảo sự hài hòa, cân đối về nội dung, chương trình trọng tâm trong từng thời gian cụ thể; bên cạnh đó, cần đảm bảo tính pháp lý, linh hoạt trong hoạt động BD CB, phát huy sức mạnh tổng hợp của các cấp, các ngành ở địa phương đối với hoạt động BD CB của TTBDCT cấp huyện; - Làm cơ sở để các TTBDCT khảo sát nhu cầu về nội dung, loại hình, trình độ, phương pháp BD; từ đó dự báo được yêu cầu, xu hướng BD của CB, công chức tỉnh Bắc Ninh trong hiện tại và tương lai; đồng thời đảm bảo tính khả thi của chương trình, kế hoạch BD LLCT, nghiệp vụ cho đội ngũ CB tỉnh nói chung, CB, công chức MTTQ cấp cơ sở tỉnh Bắc Ninh nói riêng; - Tạo điều kiện để CB, công chức MTTQ cơ sở của địa phương căn cứ nhu cầu học tập nâng cao trình độ, yêu cầu của nhiệm vụ do tổ chức giao, kịp thời đăng ký nguyện vọng được tham gia chương trình BD LLCT, nghiệp vụ với lãnh đạo cơ quan, đơn vị, địa phương.

3. Nội dung đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT và nghiệp vụ cho CB MTTQ cấp cơ sở

Trên cơ sở quy hoạch đội ngũ CB của MTTQ cấp cơ sở, xác định số lượng CB, công chức cần BD LLCT

* Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Bắc Ninh

và nghiệp vụ theo kế hoạch định kì của tỉnh. Đồng thời, tổ chức khảo sát nhu cầu BD CB về: nội dung, hình thức, trình độ, phương pháp BD LLCT và chuyên môn, nghiệp vụ. Từ đó, dự báo được đầy đủ và chính xác yêu cầu, xu hướng BD tại các TTBDCT của tỉnh Bắc Ninh.

Xây dựng chương trình, kế hoạch BD tổng thể dài hạn đào tạo, BD LLCT cho CB, gồm: xác định mục tiêu và đối tượng BD; xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể hàng năm, quý; số lượng học viên, phương án tổ chức, cách thức tổ chức, nội dung, hình thức BD cho từng lớp BD; nguồn lực thực hiện, thời gian và các đơn vị có liên quan phối hợp thực hiện. Chương trình BD LLCT, nghiệp vụ cho CB cần được thực hiện khoa học, gắn với nhu cầu, nguyện vọng cá nhân CB và nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị, địa phương. Kế hoạch BD của TTBDCT phải xây dựng phù hợp với chương trình BD của tỉnh ủy, huyện ủy, với chương trình BD của Sở Nội vụ và các sở, ngành địa phương; phải mang tính khả thi và chủ động thực hiện.

Các TTBDCT xây dựng kế hoạch BD LLCT, kĩ năng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB, giảng viên của mình bám sát theo chương trình BD CB của tỉnh ủy, huyện ủy để đảm bảo yêu cầu về chất lượng giảng dạy theo mục tiêu BD đặt ra. Cần xác định rõ thời gian và phân phối lượng thời gian BD cho từng đơn vị kiến thức trong chương trình BD. Cần phân công, phân cấp rõ ràng, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận, từng cá nhân, cả về nội dung công việc đến thời gian hoàn thành và các yêu cầu cần đạt được.

Đội ngũ CB quản lí, giảng viên của trung tâm cần xây dựng kế hoạch tự BD nghiệp vụ về nội dung, lộ trình, phương pháp tiến hành theo chương trình của TTBDCT và nhu cầu giảng dạy của cá nhân. Kế hoạch cá nhân được xây dựng và thực hiện theo từng năm, từng quý, từng tháng, đảm bảo thực hiện được thống nhất và đồng bộ.

4. Tổ chức thực hiện đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT và nghiệp vụ cho CB MTTQ cấp cơ sở tỉnh Bắc Ninh hiện nay

4.1. Xác định rõ mục tiêu, nhu cầu đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT và nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cấp cơ sở ở Bắc Ninh hiện nay

4.1.1. *Xác định mục tiêu BD CB.* Đảng ta luôn luôn coi trọng công tác BD về LLCT và chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB trong hệ thống chính trị. Nghị quyết Trung ương 5 khóa IX về đổi mới và nâng cao chất lượng hệ thống chính trị ở cơ sở xã, phường, thị trấn đã nêu: *"Xây dựng đội ngũ CB cơ sở có năng lực tổ chức và vận động nhân dân thực hiện đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước, công tâm, thạo việc, tận tụy với dân, chăm lo công tác đào tạo..."* [1]. Nghị quyết Đại

hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII đã xác định mục tiêu của chiến lược CB đến năm 2020 là: *"Xây dựng đội ngũ CB có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất và năng lực tốt, có cơ cấu phù hợp với chiến lược phát triển KT-XH và bảo vệ Tổ quốc, đảm bảo sự chuyển tiếp liên tục, vững vàng giữa các thế hệ CB, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của thời kì mới"* [2].

Học tập, BD LLCT là quy định của Đảng đối với mọi CB, đảng viên, được thực hiện gắn với việc tiêu chuẩn hóa CB, công chức ở các cấp. Các TTBDCT có nhiệm vụ trang bị kiến thức cho CB cả về lí luận và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn ở cơ sở.

Vì vậy, trên cơ sở quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước căn cứ quy định của Trung ương về chức năng, nhiệm vụ của MTTQ các cấp, có thể xác định mục tiêu BD LLCT và nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cấp cơ sở từ nay đến 2020 tại các tỉnh Bắc Ninh là: *Xây dựng đội ngũ CB, công chức có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức trong sáng; có trình độ đảm bảo yêu cầu nhiệm vụ được giao, có năng lực lãnh đạo, quản lí tốt; có kĩ năng, nghiệp vụ sâu, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần thực hiện thắng lợi mọi nhiệm vụ của địa phương.*

Trên cơ sở các mục tiêu chung, xác định đến năm 2020 cần tập trung phấn đấu đạt được các mục tiêu cụ thể là: - Chủ động dự báo được nhu cầu BD về LLCT và chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cơ sở tỉnh Bắc Ninh đến 2020, từ đó xác định rõ mục tiêu và xây dựng chương trình, kế hoạch BD của các TTBDCT các huyện một cách phù hợp, có khả thi cao; - Xây dựng cơ chế quản lí hoạt động BD phù hợp, đáp ứng yêu cầu BD LLCT, chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cấp cơ sở tại các TTBDCT. Từng bước đổi mới nội dung chương trình, phương pháp BD đảm bảo thiết thực, hiệu quả, phù hợp với yêu cầu từng đối tượng CB được BD; - Đổi mới phương pháp giảng dạy, chú trọng nâng cao chất lượng theo hướng áp dụng phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng thành tựu khoa học - công nghệ thông tin trong giảng dạy và học tập; - Nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức học tập của người học nhằm tiếp thu tốt các thông tin mới có định hướng của các cấp ủy Đảng; đảm bảo tất cả CB, công chức MTTQ cấp cơ sở được học tập, BD LLCT theo quy định của Bộ Chính trị; - Hoàn thiện tổ chức máy, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, BD của các TTBDCT cấp huyện để thực hiện tốt nhu cầu đào tạo, BD cho đội ngũ CB của tỉnh Bắc Ninh; - Đảm bảo đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tốt cho hoạt động dạy học, đảm bảo đầy đủ kinh phí để các TTBDCT thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

4.1.2. *Xác định nhu cầu BD CB* làm cơ sở cho việc xây dựng nội dung chương trình, kế hoạch BD để triển

khai tổ chức các khóa, lớp BD LLCT và chuyên môn, nghiệp vụ tại các TTBDCT cấp huyện. Nhu cầu BD CB phải trên cơ sở gắn với công tác quy hoạch, trình độ, năng lực đội ngũ CB của cơ sở. Nội dung cần thực hiện cụ thể như sau: - Phải xác định được nhu cầu BD đối với từng loại CB, đối tượng CB để xác định tổng thể số lượng CB cần được tổ chức BD; từ đó xây dựng kế hoạch tổng thể, dài hạn cho việc phân bổ, sắp xếp nguồn CB tham gia BD, đáp ứng nhu cầu bố trí, sử dụng CB theo các chức danh của hệ thống chính trị địa phương; - Các cấp ủy cơ sở phối hợp với lãnh đạo MTTQ chủ động rà soát, đánh giá đội ngũ CB đương chức theo tiêu chuẩn chức danh, xác định số CB, công chức chưa đạt chuẩn về trình độ để có kế hoạch BD; số CB nguồn kế cận được đưa vào diện quy hoạch, BD về LLCT và chuyên môn, nghiệp vụ sao cho phù hợp với tình hình thực tế.

Căn cứ khung chương trình của Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Tuyên giáo tỉnh ủy Bắc Ninh và nhiệm vụ do cấp ủy giao, các TTBDCT phối hợp chặt chẽ với các cơ quan có liên quan tham mưu cho cấp ủy huyện xây dựng kế hoạch BD dài hạn và ngắn hạn tại địa phương để chỉ đạo tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả. Trên cơ sở kế hoạch tổng thể đã xác định, các TTBDCT tiến hành tổ chức, sắp xếp các lớp BD, chương trình cụ thể báo cáo Ban Thường vụ huyện ủy để chỉ đạo các cơ quan, đơn vị, địa phương nghiên cứu cử CB của mình tham gia BD LLCT, nghiệp vụ một cách chủ động.

- Trên cơ sở xác định nhu cầu BD CB, phương án tổ chức các lớp BD của TTBDCT, các đơn vị, địa phương tiến hành bố trí, sắp xếp cử CB đi học phù hợp điều kiện nhiệm vụ cụ thể một cách khoa học, đảm bảo cho việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị được thông suốt, có hiệu quả ở địa phương.

4.2. Xác định rõ nội dung đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT, nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cấp cơ sở ở Bắc Ninh hiện nay

Xét về tiêu chuẩn CB, công chức theo quy định của Đảng, Nhà nước thì nội dung BD LLCT gồm những kiến thức, kỹ năng và phẩm chất của CB theo yêu cầu chức trách, nhiệm vụ và thực tiễn phát triển của cơ quan, địa phương; đáp ứng được yêu cầu bổ sung, cập nhật kiến thức nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn của đội ngũ CB cơ sở trong tình hình mới của nước ta. Như vậy, nội dung BD phải cập nhật cho CB những tri thức khoa học tiên tiến nhất, công nghệ mới nhất; những tư duy, lý luận, quan điểm mới của Đảng và các nghị quyết của Ban Chấp hành Trung ương theo chuyên đề liên quan đến CB, công tác CB, nhiệm vụ chuyên môn của cơ quan, địa phương một cách phù hợp, hiệu quả nhất.

Nội dung BD cho CB, công chức ở cơ sở cần coi

trọng BD kỹ năng thực hành, xử lý, giải quyết vấn đề, những tình huống phát sinh trong thực tiễn với phương châm lý luận phải gắn liền và soi sáng trong thực tiễn, những tồn tại trong thực tiễn là thước đo phản ánh tính chân thực, khách quan của lý luận. Đồng thời, nội dung BD cần thực hiện theo hướng đáp ứng nhu cầu của người học và của xã hội, đảm bảo thiết thực, coi trọng hiệu quả.

Xác định nội dung BD phải đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu cơ bản của các chương trình BD LLCT cho CB, công chức, đó là: 1) BD nâng cao nhận thức chính trị, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; 2) BD tư tưởng, tình cảm, rèn luyện tinh thần tu dưỡng đạo đức cách mạng; 3) BD năng lực, phương pháp, phong cách làm việc và kỹ năng hoạt động thực tiễn. Để thực hiện mục tiêu đó, công tác BD phải coi trọng kết hợp giữa việc nâng cao nhận thức lý luận, BD tư tưởng, tình cảm, kỹ năng hoạt động thực tiễn với việc đổi mới nội dung BD tại các TTBDCT.

Để xác định nội dung BD, cần bám sát các yêu cầu và hướng dẫn của Trung ương, tỉnh ủy, ban thường vụ huyện ủy; tuân thủ theo chức năng, nhiệm vụ của TTBDCT huyện; những yêu cầu về tri thức, năng lực của đội ngũ CB cơ sở trước đòi hỏi từ thực tiễn của địa phương; các điều kiện đảm bảo cho hoạt động BD của đơn vị đào tạo, BD. Cần phân tích rõ tính chất, đặc thù, sự khác nhau của chương trình BD LLCT, chương trình học tập quán triệt nghị quyết của Đảng, chương trình BD cần nâng cao trình độ LLCT đảm bảo theo yêu cầu quy định tại Quy định số 54-QĐ/TW của Bộ Chính trị,... Trong mỗi chương trình, nội dung BD cần đảm bảo thiết thực, cụ thể theo vị trí, chức danh từng loại CB và phải thường xuyên cập nhật, phát triển tránh bị lạc hậu.

Kế thừa hợp lý những truyền thống, kinh nghiệm hay, khắc phục những hạn chế, thiếu sót đã được tổng kết qua thực tiễn của thời gian trước trong việc xác định nội dung chương trình BD. Những nội dung mới cần đưa vào BD cần có từng bước tổ chức thí điểm, tổng kết đánh giá, hoàn thiện dần nội dung báo cáo cấp ủy xem xét cho ý kiến rồi mới đưa ra tổ chức BD trên diện trong toàn tỉnh. Cần chú ý đưa những vấn đề trong thực tiễn vào các bài giảng để minh họa sinh động, đặc biệt một số tình huống mới, có tính khái quát cao, đã và đang diễn ra ở cơ sở, phù hợp với nội dung bài giảng để phân tích, lý giải và vận dụng lý luận để người học tham gia ý kiến giải quyết.

Có thể nói, những vấn đề đặt ra trong thực tiễn hiện nay của đất nước ta là nhiệm vụ của công tác BD LLCT cho đội ngũ CB, công chức, đặc biệt với CB MTTQ cơ sở nhằm giúp CB tham gia giải quyết các vấn đề trong xã hội hiện tại, góp phần xây dựng khối đoàn kết dân

tộc, thống nhất trong Đảng và đồng thuận xã hội. Vì vậy phải xác định rõ nội dung chương trình BD LLCT và chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB MTTQ cấp cơ sở để công tác quản lý hoạt động BD đạt chất lượng, hiệu quả cao.

Đổi mới, bổ sung nội dung BD LLCT cho đội ngũ CB cơ sở là yêu cầu cần thiết để đạt được mục đích nâng cao chất lượng BD CB cơ sở. Để chương trình BD sát thực tình hình địa phương, để quản lý hoạt động BD của các TTBDCT hiệu quả, căn cứ nội dung chương trình BD LLCT của Trung ương, Ban Thường vụ tỉnh ủy cần đưa ra khung chương trình chuẩn phù hợp điều kiện cụ thể của tỉnh Bắc Ninh để các TTBDCT có cơ sở tiến hành xây dựng kế hoạch BD đảm bảo phù hợp, cân đối nhất.

Đồng thời với thực hiện chương trình chung gồm các môn học thuộc lý luận Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh theo quy định của Ban Tuyên giáo Trung ương và khung chương trình của tỉnh ủy, các TTBDCT cấp huyện phải xây dựng chương trình BD tổng thể, trong đó thể hiện tất cả các thành phần của quá trình BD như điều kiện, cách thức, quy trình tổ chức, phương thức đánh giá các hoạt động BD để đạt được mục tiêu đặt ra. Mặt khác, để nâng cao hiệu quả công tác này, cần BD một số kiến thức hỗ trợ bao gồm những chuyên đề phục vụ nhu cầu của từng nhóm đối tượng khác nhau, từ đó có thể thực hiện hiện đại hóa chương trình BD LLCT cho CB theo từng chuyên ngành. Có như vậy mới đạt được mục tiêu là vừa góp phần nâng cao trình độ lý luận, nhận thức sâu sắc đường lối chủ trương của Đảng cho người học, vừa làm rõ sự khác biệt giữa chương trình BD tại TTBDCT với chương trình, tài liệu học tập nghị quyết mặc dù vẫn theo những nội dung cơ bản.

Tiến hành xây dựng kế hoạch BD ngắn hạn, dài hạn phù hợp, cân đối giữa các nội dung BD trên cơ sở đảm bảo khối lượng về kiến thức, kỹ năng cơ bản, có hệ thống, hiện đại phù hợp với đặc thù công tác của CB. Phải tích hợp được tri thức khoa học chuyên đề và phương pháp, kỹ năng hoạt động thực tiễn của CB, công chức; phải đảm bảo sự hài hòa giữa hoạt động giảng dạy của giảng viên, học tập của học viên với các hoạt động xã hội để tăng tính hấp dẫn trong quá trình dạy và học.

Trong công cuộc đổi mới đất nước, xã hội nảy sinh nhiều vấn đề mới với nhiều tình huống phức tạp, đòi hỏi CB lãnh đạo, quản lý các cấp phải năng động, sáng tạo để tìm ra phương pháp và cách thức hoạt động thích hợp nhất. Thực tế này cũng đòi hỏi đội ngũ CB cơ sở cần nâng cao hơn nữa trình độ LLCT, chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng với yêu cầu của nhiệm vụ trong tình hình mới.

4.3. Đổi mới hình thức, phương pháp BD. Mục đích của việc đổi mới phương pháp BD LLCT, chuyên môn, nghiệp vụ nhằm giúp đội ngũ giảng viên tích cực, chủ động trong hoạt động dạy học; khơi dậy niềm đam mê học tập của học viên để đạt được mục đích cuối cùng là nâng cao chất lượng và hiệu quả BD của các TTBDCT. Nâng cao chất lượng BD cũng chính là góp phần thúc đẩy nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong các cơ sở đào tạo, BD.

Khi đã xác định mục tiêu, nội dung chương trình BD và xây dựng được kế hoạch BD cụ thể, các TTBDCT cần tổ chức BD theo các hình thức khác nhau, như: tổ chức thành từng lớp, từng nhóm theo từng chuyên đề cần BD; tổ chức thuyết trình, thảo luận, tranh luận những vấn đề, những nội dung cần có chính kiến của giảng viên, học viên, những vấn đề cần vận dụng lý luận vào trong thực tiễn cụ thể từng địa phương, vùng, miền,...

Chọn phương pháp thực hiện BD là một yếu tố quan trọng quyết định hiệu quả của quá trình BD. Xét theo quan điểm quản lý giáo dục, tác động quản lý phải thúc đẩy và phát huy cao độ được tiềm năng nội lực của CB, giảng viên và học viên, đặc biệt là khai thác hết được tư duy sáng tạo qua hình thức tự học của học viên. Do đó, cách thức tổ chức BD LLCT cho CB, công chức phải ưu tiên vấn đề tự học, tự BD của CB thực hiện theo chương trình BD của TTBDCT nhằm đạt được mục đích BD đã đề ra. Các TTBDCT phải căn cứ vào đặc điểm, điều kiện, hoàn cảnh cụ thể của mình để lựa chọn được phương pháp tổ chức BD phù hợp, hiệu quả nhất.

4.4. Phối hợp giữa các đơn vị trong quản lý quá trình BD. Ban Thường vụ tỉnh ủy Bắc Ninh, huyện ủy, lãnh đạo chính quyền địa phương chỉ đạo các TTBDCT cấp huyện phối hợp với các cơ quan liên quan chuẩn bị tổ chức BD LLCT, chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ CB của tỉnh được kịp thời.

Ban Tuyên giáo tỉnh ủy Bắc Ninh chỉ đạo nội dung, chương trình BD LLCT của các TTBDCT các huyện, thị xã, thành phố trực thuộc tỉnh; tổ chức kiểm tra, đánh giá chất lượng dạy và học trong suốt quá trình BD cho CB của các trung tâm. Ban Tuyên giáo huyện ủy chỉ đạo trực tiếp TTBDCT thực hiện kế hoạch cụ thể, phối hợp với các ban đảng thuộc huyện ủy và lãnh đạo TTBDCT cấp huyện quản lý chương trình BD hàng năm, hàng quý và các lớp BD CB ngắn ngày của địa phương.

Ban Tổ chức tỉnh ủy, huyện ủy căn cứ nhu cầu công tác CB của tỉnh, huyện, tham mưu cử CB đi BD chính trị theo yêu cầu, quy định của Trung ương, của tỉnh ủy Bắc Ninh.

Trường chính trị trực thuộc tỉnh ủy Bắc Ninh phối hợp Sở GD-ĐT, các TTBDCT huyện bố trí CB, chuyên gia tham gia giảng dạy các chuyên đề theo chương trình BD chung và các chuyên đề có tính chuyên môn.

TTBDCT phối hợp với Sở Nội vụ, MTTQ tỉnh Bắc Ninh và các ngành liên quan trong tỉnh bố trí chuyên gia BD chuyên môn, nghiệp vụ tại các lớp do trung tâm tổ chức theo chương trình, mục tiêu đã đặt ra.

Để đáp ứng yêu cầu BD CB của địa phương, ngay từ đầu năm, các TTBDCT phải chủ động rà soát lại các điều kiện phục vụ hoạt động BD của mình như: cơ sở vật chất, trang thiết bị, đội ngũ giảng viên, lực lượng báo cáo viên của tỉnh... để xây kế hoạch chỉ đạo thực hiện cho chủ động, phù hợp, kịp thời.

Đội ngũ giảng viên, báo cáo viên là một trong những yếu tố cơ bản nhất trong hoạt động BD LLCT, quyết định chất lượng, hiệu quả quá trình BD và sự phát triển của mỗi trung tâm. Vì vậy, lãnh đạo TTBDCT cần chủ động xin ý kiến chỉ đạo của huyện ủy về việc chuẩn bị đội ngũ giảng viên, báo cáo viên phục vụ kế hoạch BD của trung tâm mình.

5. Điều kiện thực hiện

Để đổi mới xây dựng chương trình, kế hoạch BD LLCT và nghiệp vụ cho CB MTTQ cấp cơ sở, các cấp ủy, tổ chức đảng, lãnh đạo địa phương cần thường xuyên chỉ đạo công tác BD LLCT và nghiệp vụ cho đội ngũ CB của mình, gắn công tác xây dựng quy hoạch, bổ nhiệm, bố trí CB với kế hoạch BD LLCT theo tiêu chuẩn chức danh CB. Cấp ủy huyện cần cụ thể hóa yêu cầu tiêu chuẩn đối với các chức danh CB; nắm rõ nhu cầu BD ở cơ sở hàng năm, làm cơ sở để TTBDCT xác định nội dung chương trình BD phù hợp nhất.

CB lãnh đạo, quản lý khi xây dựng nội dung BD phải có trình độ chuyên môn, năng lực và kinh nghiệm thực tiễn trong lĩnh vực BD CB, công chức của địa phương. Các TTBDCT cần tranh thủ sự đóng góp rộng rãi của các chuyên gia, các nhà khoa học và những CB có nhiều kinh nghiệm hoạt động thực tiễn để tham gia xây dựng nội dung BD phù hợp với nhu cầu của từng loại đối tượng BD. Các TTBDCT cần phối hợp với cấp ủy các cơ sở nắm chắc nguồn CB tham dự các khóa BD LLCT để việc xây dựng nội dung chương trình, kế hoạch BD tổ chức triển khai các khóa hiệu quả, đạt mục tiêu đề ra. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương (2002). *Nghị quyết số 17-NQ/TW ngày 18/3/2002 về đổi mới và nâng cao chất lượng hệ thống chính trị ở cơ sở xã, phường, thị trấn*.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). *Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII, ngày 28/01/2016*.
- [3] Mặt trận Tổ quốc Việt Nam (2014). *Điều lệ Mặt trận Tổ quốc Việt Nam*.
- [4] Quốc hội (2015). *Luật Mặt trận Tổ quốc Việt Nam*.
- [5] Quốc hội (2013). *Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam*.

[6] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI). *Nghị quyết số 25-NQ/TW ngày 3/6/2013 về “Tăng cường và đổi mới sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác dân vận trong tình hình mới”*.

[7] Đảng Cộng sản Việt Nam. *Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ IX*.

[8] Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương - Ban Tổ chức Trung ương Đảng (1995). *Hướng dẫn số 08-HD/TC-TTVH, ngày 26/8/1995 về thực hiện Quyết định số 100-QĐ/TW ngày 3/6/1995 của Ban Bí thư Trung ương*.

[9] Ban Bí thư Trung ương. *Kết luận số 94-KL/TW ngày 28/3/2014 về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*.

[10] Ban Chấp hành Trung ương. *Kết luận số 181-TB/TW về đổi mới và nâng cao chất lượng hoạt động của trường chính trị cấp tỉnh và trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện*.

Rèn luyện tư duy logic...

(Tiếp theo trang 144)

rơi vào những trường hợp đặc biệt. Đưa ra phản ví dụ giúp HS tự nhận thấy một hình thang có 2 cạnh bên bằng nhau thì không thể kết luận nó là hình thang cân (hình 7).

3. Kết luận

Rèn luyện tư duy logic và ngôn ngữ cho học sinh là một nội dung quan trọng trong dạy học hình học THCS. Trong khuôn khổ một bài báo chúng tôi chỉ nêu một số biện pháp cơ bản để bạn đọc tham khảo. Từ những định hướng trên, mỗi GV có thể vận dụng một cách linh hoạt để có thể thực hiện tốt nhất hoạt động rèn luyện tư duy logic và ngôn ngữ chính xác cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy học toán ở trường THCS. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Bá Kim (2005). *Phương pháp dạy học đại cương môn Toán*, NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Phạm Văn Hoàn - Nguyễn Gia Cốc - Trần Thúc Trình (1981). *Giáo dục học môn Toán*. NXB Giáo dục.
- [3] Phạm Gia Đức - Nguyễn Mạnh Cường - Bùi Huy Ngọc - Vũ Dương Thụy (2000). *Phương pháp dạy học môn Toán*, tập 1. NXB Giáo dục.
- [4] Phan Đức Chính (Tổng Chủ biên) - Tôn Thân (Chủ biên) - Nguyễn Huy Đoan - Lê Văn Hồng - Trương Công Thành - Nguyễn Hữu Thảo (2005). *Toán 8*, tập 1, tập 2. NXB Giáo dục.
- [5] Vương Tấn Đạt (1999). *Logic học*. NXB Giáo dục.
- [6] A.V Peetrovski (chủ biên) (1982). *Tâm lý lứa tuổi và Tâm lý học sư phạm*, tập 2. NXB Giáo dục.