

## BỒI DƯỠNG TÌNH YÊU NGHỀ CHO GIÁNG VIÊN TRẺ TRONG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUÂN SỰ

Nguyễn Văn Kiểm - Trường Sĩ quan Chính trị

Ngày nhận bài: 20/01/2017; ngày sửa chữa: 14/02/2017; ngày duyệt đăng: 21/02/2017.

**Abstract:** Job passion is one the most important qualities to gain successes in career of people. This quality is especially important for military lecturers who work in an environment with many difficulties and challenges. Job passion is also a motivation for the lecturers to improve their professional competence and expertise. In this paper, author proposes some measures to nurture the passion to the job for young lecturers at military universities with aim to meet requirements of military activities in current period.

**Keywords:** Young teachers, job passion.

### 1. Mở đầu

Tình yêu nghề nghiệp là phẩm chất quan trọng nhất đối với đội ngũ nhà giáo nói chung, đội ngũ giảng viên trẻ (GVT) các nhà trường đại học quân sự (ĐHQ) nói riêng. Nó là nền tảng, động lực thôi thúc, nhiệt huyết để mỗi GVT phấn đấu vươn lên, đi theo sự nghiệp “trồng người” cao quý mà vẻ vang của mình. Bởi vậy, bồi dưỡng tình yêu nghề cho đội ngũ GVT là việc làm cần thiết, góp phần xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, nâng cao chất lượng dạy - học trong các nhà trường ĐHQ.

Cùng với đội ngũ nhà giáo trong cả nước, đội ngũ GVT các trường ĐHQ có nhiệm vụ cao cả trong thực hiện triết lí nhân sinh mới của nền giáo dục nước nhà “*dạy người, dạy chữ, dạy nghề*”. Do tính chất đặc thù của hoạt động sư phạm quân sự, nên trong quá trình giảng dạy, ngoài việc truyền thụ kiến thức cho người học, đội ngũ GVT các trường ĐHQ còn trang bị chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, kiến thức khoa học, kiến thức quân sự - quốc phòng, chuyên môn nghiệp vụ... Đồng thời, họ là lực lượng trẻ tiên phong đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lí luận, góp phần làm thất bại chiến lược “Diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch, bảo vệ vững chắc trận địa tư tưởng của Đảng trong Quân đội. Xuất phát từ mục tiêu, yêu cầu đào tạo của các trường ĐHQ cũng như đặc điểm hoạt động sư phạm quân sự; từ thực tiễn sự phát triển của xã hội, của nền kinh tế thị trường đang ngày càng tác động sâu rộng vào lối sống, tư tưởng mỗi con người, đòi hỏi người giảng viên, đặc biệt là GVT phải luôn mang trong mình tình yêu nghề nghiệp sâu sắc, nỗ lực không ngừng vươn lên trong dạy học.

Thực tiễn những năm qua cho thấy, công tác bồi dưỡng tình yêu nghề cho GVT luôn được các trường

ĐHQ chú trọng, tuyên truyền và thực hiện nghiêm túc, phù hợp với đặc điểm của từng trường, từng chuyên ngành quân sự và mang lại hiệu quả thiết thực. Vì vậy, mặc dù trong điều kiện hoạt động còn nhiều khó khăn, bất cập, song GVT các nhà trường ĐHQ hiện nay cơ bản nhận thức rõ trách nhiệm nặng nề và vinh dự to lớn của mình đối với sự nghiệp cao quý “*dạy người, dạy chữ, dạy nghề*”; vẫn nhiệt huyết với nghiệp, không ngừng học tập, trau dồi kiến thức, kĩ năng sư phạm, ý chí nỗ lực vươn lên. Đồng thời, GVT - những người tiếp bước thế hệ cha anh, luôn khát khao cống hiến, khát khao được thấp lên ngọn lửa đam mê, khơi dậy tình yêu quê hương, đất nước, lí tưởng cách mạng, sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc thân yêu. Qua các hoạt động bồi dưỡng tình yêu nghề cho GVT góp phần xây dựng đội ngũ GVT giàu nhiệt huyết, sáng tạo, mong muốn cống hiến và tỏa sáng, đồng thời nâng cao chất lượng GD-ĐT trong các nhà trường ĐHQ.

Trước xu hướng toàn cầu hóa, nền kinh tế thị trường ngày càng phát triển, yêu cầu đề ra việc bồi dưỡng tình yêu nghề cho đội ngũ giảng viên, nhất là GVT vẫn còn hạn chế, làm ảnh hưởng đến việc xác định xu hướng nghề nghiệp, động cơ phấn đấu và trực tiếp là chất lượng giảng dạy trong các nhà trường ĐHQ. Cụ thể, đội ngũ GVT còn bất cập về chất lượng, số lượng và cơ cấu; một bộ phận chưa theo kịp yêu cầu đổi mới và phát triển giáo dục, thiếu tâm huyết, thậm chí vi phạm kỉ luật, pháp luật Nhà nước, làm giảm niềm tin của học viên với GVT. Đồng thời, trước tác động tiêu cực của mặt trái kinh tế thị trường, nhất là ảnh hưởng của lối sống thực dụng đã làm cho một số GVT bị dao động tư tưởng, dẫn đến hiện tượng “bỏ nghề”, “chuyên nghề”, “thiếu nhiệt huyết” trong công việc, xói mòn phẩm chất nhân cách người giảng viên ĐHQ...

## 2. Nội dung nghiên cứu

Hiện nay, trước yêu cầu của sự nghiệp xây dựng quân đội “*Cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại*”, một số lực lượng tiến thẳng lên hiện đại, bên cạnh việc trang bị vũ khí, khí tài mới, hiện đại, công tác đào tạo nguồn lực con người, nhất là đội ngũ cán bộ, sĩ quan, nhân viên chuyên môn kỹ thuật đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ là vấn đề cấp thiết, cần quan tâm giải quyết.

Để đáp ứng yêu cầu đề ra, công tác GD-ĐT trong các trường ĐHQS, trực tiếp là việc bồi dưỡng phẩm chất tinh yêu nghề cho GVT có ý nghĩa quyết định chất lượng đội ngũ cán bộ trong hiện tại và tương lai, theo chúng tôi các trường ĐHQS cần thực hiện tốt một số nội dung sau:

### 2.1. Tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục bồi dưỡng tình yêu nghề cho tầng lớp GVT trong các nhà trường ĐHQS nhận thức sâu sắc về vị thế của nghề giáo dục trong xã hội và sự cần thiết phải bồi dưỡng tình yêu nghề trong tình hình hiện nay

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn coi trọng và đánh giá rất cao nghề dạy học. Người cho rằng, “*Còn gì vẻ vang hơn nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản. Người thầy giáo tốt, người thầy giáo xứng đáng là người thầy về vang nhất, dù tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương. Song những người thầy giáo tốt là những người anh hùng vô danh... Vì vậy, nghề thầy giáo rất quan trọng, rất vẻ vang*” [1]; Người cũng căn dặn: “*Thầy cũng như trò, cán bộ cũng như nhân viên phải thật thà yêu nghề của mình*” [1]. Vì thế, phải làm cho mỗi GVT nhận thức rõ hơn vị thế của nghề dạy học trong xã hội nói chung, công tác GD-ĐT trong Quân đội nói riêng và việc bồi dưỡng tình yêu nghề là cần thiết. Chỉ có như vậy mới xây dựng được lớp GVT thực sự yêu nghề, yêu người, nhiệt huyết, trách nhiệm trong giảng dạy; thường xuyên tự bồi dưỡng, học hỏi đồng nghiệp để nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm. Có tình yêu nghề, GVT mới có tinh thần say mê, sáng tạo, cần cù, chịu khó, tích cực học tập, nghiên cứu để cống hiến sức lực, trí tuệ; biết khắc phục khó khăn trong cuộc sống để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Công tác tuyên truyền, giáo dục phải được tiến hành thường xuyên, bằng nhiều nội dung, hình thức phong phú, sáng tạo, sát từng đối tượng; gắn giáo dục, bồi dưỡng của tổ chức với đề cao ý thức tự học, tự rèn của GVT và tinh thần “*tôn sư trọng đạo*” của người học. Cùng với đó, phải tạo ra phong trào tôn vinh rộng rãi trong xã hội và quân đội đối với sự nghiệp giáo dục; tích cực đấu tranh, ngăn chặn những nhận thức, hành vi không đúng về nghề dạy học, cùng những biểu hiện tiêu

cực làm ảnh hưởng đến uy tín của nhà trường ĐHQS cũng như phẩm chất nhân cách của GVT.

### 2.2. Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị

Cùng với công tác giáo dục, đây là giải pháp tác động trực tiếp đến nhận thức, xu hướng nghề nghiệp, phong cách của mỗi GVT trước diễn biến phức tạp của đời sống xã hội. Bởi vậy, mỗi nhà trường ĐHQS cần triển khai thực hiện nghiêm túc nội dung này trong công tác xây dựng, rèn luyện đội ngũ cán bộ, đảng viên nói chung và bồi dưỡng tình yêu nghề cho GVT nói riêng. Việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách của Bác được thực hiện một cách toàn diện, song có trọng tâm, trọng điểm, sát với GVT. Các nhà trường cần quán triệt, cụ thể hóa để họ nắm vững tư tưởng của Bác về tình yêu nghề, tình yêu người, dám nghĩ, dám nói và dám làm vì ước mơ, hoài bão của bản thân. Bởi vậy Bác đã dạy “*Thầy cũng như trò, cán bộ cũng như nhân viên phải thật thà yêu nghề của mình*” [1]. Thực hiện Chỉ thị số 05, mỗi cán bộ, GVT phải xây dựng kế hoạch phấn đấu, đề ra nội dung, biện pháp cụ thể, phù hợp, làm cơ sở để điều chỉnh hành vi, xác định ý chí quyết tâm, nhất là trong những tình huống khó khăn, phức tạp, chi phối đến tình cảm, lòng yêu nghề của GVT. Bên cạnh đó, cấp ủy, cán bộ chủ trì các khoa giáo viên cần quan tâm, giúp đỡ, tạo mọi điều kiện để GVT phấn đấu, rèn luyện; xây dựng các điển hình tiên tiến, gương “*người tốt, việc tốt*” trong bồi đắp tình yêu nghề theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Mặt khác, phải tích cực đấu tranh chống các biểu hiện thoái thác nhiệm vụ, “*chân trong, chân ngoài*”, thiếu yên tâm công tác trong môi trường sư phạm quân sự ở các nhà trường ĐHQS.

### 2.3. Thường xuyên bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ và phương pháp, tác phong công tác cho GVT

Sự hạn chế về trình độ, phương pháp giảng dạy, đặc biệt là trong những năm đầu mới bước vào nghề dạy học của GVT, dễ dẫn đến sự thiếu tự tin trong quá trình giảng dạy, bi quan, chán nản và không yên tâm gắn bó với nghề. Để khắc phục tình trạng đó, các nhà trường ĐHQS cần thường xuyên quan tâm, bồi dưỡng, nâng cao trình độ, năng lực, kiến thức chuyên sâu theo lĩnh vực, môn học giảng dạy và kỹ năng, phương pháp sư phạm; khả năng tư duy khoa học sáng tạo, biết gắn lý thuyết với thực hành, lý luận với thực tiễn, nhà trường với đơn vị. Do đặc trưng của nhà trường ĐHQS, nên yêu cầu về phương pháp, tác phong công tác của GVT không chỉ thể hiện phong thái, chuẩn mực của một nhà sư phạm, mà còn mang phong cách của người lãnh đạo, chỉ huy. Cùng với phẩm chất chính trị, năng lực, phương pháp, tác phong

mẫu mực, tình yêu nghề đã góp phần tạo nên giá trị chân chính của người giảng viên, có tác động mạnh mẽ trong việc truyền tải những tri thức khoa học, đồng thời là tấm gương sáng trực tiếp góp phần thôi thúc người học phấn đấu và noi theo.

Như vậy, việc bồi dưỡng phương pháp, tác phong công tác, tình yêu nghề cho GVT các nhà trường ĐHQS chính là sự kết hợp giữa nhân cách của một nhà sư phạm với nhân cách của người lãnh đạo, chỉ huy trong hoạt động đặc biệt - hoạt động sư phạm quân sự.

#### **2.4. Xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tạo điều kiện để GVT khẳng định mình trong thực tiễn**

Môi trường sư phạm là nơi tạo ra những giá trị chân, thiện, mỹ giúp giảng viên và học viên có điều kiện phát triển tốt nhất. Môi trường sư phạm tốt sẽ là cơ sở cho GVT thêm yêu quý, gắn bó, toàn tâm toàn ý với nghề; ngược lại, nếu môi trường sư phạm không tốt sẽ dễ làm cho họ chán nản, thiếu quan tâm đến công việc chung, không có hứng thú trong giảng dạy, dẫn đến mất dần tình yêu nghề và dễ dẫn đến sự thay đổi trong xu hướng nghề nghiệp. Vì vậy, các nhà trường ĐHQS cần quan tâm xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, thân thiện nhằm khơi dậy tình yêu nghề, khả năng sáng tạo của GVT và học viên.

Để làm được điều đó, các trường ĐHQS cần tập trung xây dựng theo hướng chính quy, mẫu mực, với không gian xanh, sạch, đẹp, trang bị đầy đủ các thiết bị hiện đại cần thiết phục vụ cho hoạt động giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học. Đồng thời, duy trì nghiêm các quy chế, quy định trong GD-ĐT, lối sống có kỉ cương, văn hóa, tăng cường đoàn kết, thống nhất, yêu thương, giúp đỡ nhau cùng hoàn thành nhiệm vụ; giải quyết hài hòa mối quan hệ giữa lãnh đạo, chỉ huy và điều hành huấn luyện, giữa người dạy và người học, không để xảy ra các hiện tượng tiêu cực trong nhà trường. Qua đó, giúp cho mỗi GVT thêm yêu nghề, gắn bó với sự nghiệp đã lựa chọn, thực hiện tốt chức trách, nhiệm vụ được giao, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học, xây dựng nhà trường chính quy, tiên tiến, mẫu mực.

#### **2.5. Có chính sách đãi ngộ, khuyến khích thỏa đáng đối với GVT các trường ĐHQS, nhằm động viên họ yên tâm gắn bó với nghề**

Thực tiễn hoạt động trong các nhà trường quân đội thời gian qua cho thấy, có nhiều nguyên nhân dẫn đến nhiều GVT chưa tâm huyết với nghề, trong đó có vấn đề về đảm bảo chính sách và tạo điều kiện làm việc. Bởi vậy, cần phải nghiên cứu, xây dựng các chính sách đãi ngộ GVT một cách toàn diện, đồng bộ, như: sử dụng, phát huy vai trò, sở trường của họ trong các lĩnh vực hoạt động; chế độ tiền lương, phụ cấp, trợ cấp; chế độ về nhà

ở; khen thưởng, tôn vinh những GVT có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học; đầu tư trang thiết bị, nâng cấp phương tiện, điều kiện công tác và sinh hoạt cho GVT; bồi dưỡng, cử đi học nâng cao trình độ cho mỗi GVT...

### **3. Kết luận**

Bồi dưỡng tình yêu nghề cho GVT các trường ĐHQS là một yêu cầu khách quan trong xây dựng đội ngũ giảng viên cho các nhà trường ĐHQS, những thế hệ GVT biết “yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào, sống tốt và làm việc hiệu quả” [2]. Thực hiện tốt điều đó, sẽ là cơ sở quan trọng để GVT tận tâm, tận lực với nghề, ra sức phấn đấu, rèn luyện, hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ, góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT và nguồn lực con người trong sự nghiệp xây dựng Quân đội, bảo vệ Tổ quốc hiện nay.

### **Tài liệu tham khảo**

- [1] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 11, 2002). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Ban Chấp hành Trung ương (2016). *Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/05/2016 của Bộ Chính trị về Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*.
- [4] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật
- [5] Đảng Cộng sản Việt Nam (1997). *Văn kiện Hội nghị lần thứ 2 Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa VIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

### **KÍNH MỜI BẠN ĐỌC ĐẶT MUA TẠP CHÍ GIÁO DỤC NĂM 2018**

**Tạp chí Giáo dục** ra 1 tháng 2 kì, đặt mua thuận tiện tại các bưu cục địa phương, (**Mã số C192**) hoặc đặt mua trực tiếp tại Tòa soạn (số lượng lớn) theo địa chỉ: **TẠP CHÍ GIÁO DỤC, Số 4 Trịnh Hoài Đức, quận Đống Đa, Hà Nội.**

Kính mời bạn đọc, các đơn vị giáo dục, trường học đặt mua **Tạp chí Giáo dục năm 2018**. Mọi liên hệ xin gửi về địa chỉ trên hoặc liên lạc qua số điện thoại: 024.37345363; Fax: 024.37345363.

Xin trân trọng cảm ơn.

**TẠP CHÍ GIÁO DỤC**