

BỒI DƯỠNG NHÂN QUAN CHÍNH TRỊ CHO HỌC VIÊN NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN TRONG QUÂN ĐỘI TRƯỚC VIỆC CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH LỢI DỤNG TÔN GIÁO NHẪM CHỐNG PHÁ CÁCH MẠNG TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Nguyễn Viết Tiến, Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng
Nguyễn Tiến Đạt, Trường Sĩ quan Chính trị - Bộ Quốc phòng

Ngày nhận bài: 15/11/2017; ngày sửa chữa: 28/11/2017; ngày duyệt đăng: 02/01/2018.

Abstract: In class society, religion has a very complicated relationship with politics. Therefore to correctly solve the problems of religion under socialism, it is necessary for all people, particularly military officers and ethnic minority learners, to have an appropriate political view. The article mentions the issue of fostering political perspective for ethnic minority students in military schools in the context of the abuse of religious beliefs by hostile forces to oppose the regime in current period.

Keywords: Political view, ethnic minority students, abuse of religion belief, hostile forces.

1. Mở đầu

Có thể hiểu, “nhân quan chính trị” (NQCT) là cách nhìn nhận đánh giá của con người về những vấn đề chính trị - xã hội có liên quan đến lợi ích của quốc gia, dân tộc, giai cấp. NQCT được biểu hiện ở mức độ nông, sâu, xa, gần, rộng, hẹp khác nhau. Cơ sở của NQCT là quan điểm, lập trường chính trị - giai cấp; thế giới quan và phương pháp luận trong việc xem xét và đánh giá tình hình, kinh nghiệm thực tiễn,... Theo đó, bồi dưỡng NQCT cho học viên (HV) người dân tộc thiểu số (DTTS) trước việc các thế lực thù địch lợi dụng tôn giáo để chống phá cách mạng nhằm giúp họ xem xét và đánh giá đúng bản chất của việc lợi dụng tôn giáo, nâng cao bản lĩnh chính trị, thực hiện tốt nhiệm vụ được giao.

HV người DTTS ở các trường sĩ quan thường là con em của đồng bào các DTTS ở khắp mọi miền đất nước, được cử tuyển để đào tạo thành sĩ quan quân đội; họ sống ở địa bàn rừng núi, vùng sâu, vùng xa, vùng còn gặp nhiều khó khăn về kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội, nên trình độ nhận thức, sự hiểu biết về các vấn đề chính trị - xã hội còn có những hạn chế nhất định. Do vậy, việc bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS ở các trường sĩ quan quân đội sẽ giúp họ xem xét, đánh giá chính xác những vấn đề chính trị - xã hội, có biện pháp xử lý kịp thời, đập tan mọi âm mưu chống phá của kẻ thù.

Những đặc điểm về vị trí, vai trò, chức trách, nhiệm vụ của người cán bộ sĩ quan không chỉ đặt ra yêu cầu, đòi hỏi cao về phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác, mà còn về NQCT của họ khi nhìn nhận, đánh giá các vấn đề chính trị - xã hội.

Để nhận thức rõ điều này, trong những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu, các đơn vị quản lý HV trong

các trường sĩ quan đã có nhiều chủ trương, nghị quyết, lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai đồng bộ các biện pháp bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS trước vấn đề lợi dụng tôn giáo của các thế lực thù địch. Nhiều HV người DTTS đã tích cực, chủ động, không ngừng học tập, tu dưỡng, rèn luyện bản lĩnh và NQCT của bản thân để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao.

Thực tiễn cho thấy, hoạt động bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS ở một số cấp ủy, chỉ huy các cấp chưa được coi trọng đúng mức, hiệu quả chưa cao, còn hạn chế, bất cập về nội dung và biện pháp..., khả năng đấu tranh của HV người DTTS trước việc các thế lực thù địch lợi dụng tôn giáo nhằm chống phá cách mạng đôi khi còn lúng túng. Bên cạnh đó, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới đặt ra yêu cầu cao về NQCT của người cán bộ sĩ quan trong quân đội. Vì vậy, việc bồi dưỡng, nâng cao NQCT cho đội ngũ HV người DTTS nhằm giúp họ hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao.

2. Nội dung nghiên cứu

NQCT của HV người DTTS mang nét đặc thù, chi phối hiệu quả thực hiện nhiệm vụ của mỗi người, có ảnh hưởng lớn đến chất lượng công việc của đơn vị. NQCT được hình thành, phát triển, hoàn thiện là kết quả của sự thống nhất giữa chủ thể bồi dưỡng, các lượng sự phạm trong toàn trường và chủ thể tự bồi dưỡng. Vì vậy, để bồi dưỡng, nâng cao NQCT cho HV người DTTS trước việc các thế lực thù địch lợi dụng tôn giáo để chống phá cách mạng, theo chúng tôi cần tập trung thực hiện đồng bộ một số biện pháp cơ bản sau:

2.1. Thường xuyên giáo dục, quán triệt, nâng cao nhận thức cho học viên người dân tộc thiểu số

Đây là nội dung quan trọng, trực tiếp tác động đến hoạt động bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS trước vấn đề lợi dụng tôn giáo. Theo đó, cần thường xuyên tiến hành công tác giáo dục, quán triệt, nâng cao nhận thức cho HV người DTTS về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng NQCT. Lãnh đạo, chỉ huy các cấp cần giáo dục, quán triệt sâu sắc lí luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, cung cấp cơ sở khoa học về nguồn gốc, bản chất, chức năng của tôn giáo và nguyên nhân tồn tại của tôn giáo dưới chủ nghĩa xã hội, phương pháp đánh giá và giải quyết việc các thế lực địch lợi dụng tôn giáo để chống phá cách mạng; công tác giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh cần tập trung vào những vấn đề cơ bản như: tư tưởng đoàn kết dân tộc, tư tưởng tôn trọng, bảo đảm quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo của nhân dân, mối quan hệ giữa tôn giáo với dân tộc, đức tin tôn giáo với lòng yêu nước, chăm lo đến đời sống vật chất, tinh thần của đồng bào các tôn giáo, phát huy truyền thống dân tộc, tích cực xây dựng, bảo vệ Tổ quốc; giáo dục bồi dưỡng cho HV nội dung cơ bản về đường lối, quan điểm của Đảng và chính sách của Nhà nước về tôn giáo và giải quyết vấn đề tôn giáo. Trong đó, cần tập trung quán triệt quan điểm của Đảng về công tác tôn giáo trong các văn kiện, nghị quyết, đặc biệt là trong Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng và Luật tín ngưỡng tôn giáo được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XIV, kì họp thứ 2 thông qua ngày 18/11/2016. Cấp ủy, chỉ huy các cấp cần thường xuyên giáo dục cho mỗi HV nêu cao tinh thần cảnh giác với những âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch; không để kích động về tư tưởng, gây hấn thù dân tộc, khoét sâu mâu thuẫn trong nội bộ quần chúng để lôi kéo, chống đối chính quyền địa phương, chống lại Đảng và nhà nước. Đặc biệt, cần tỉnh táo trước thủ đoạn nham hiểm, lợi dụng vấn đề “dân chủ”, “nhân quyền” của các thế lực thù địch để tuyên truyền, xuyên tạc quan điểm, chính sách đối với tôn giáo.

Bên cạnh đó, cấp ủy, chỉ huy các cấp cần đa dạng hóa hình thức tuyên truyền, giáo dục, kết hợp chặt chẽ giữa hoạt động GD-ĐT nói chung với các hoạt động sinh hoạt chính trị, chú trọng tuyên truyền trên hệ thống truyền thanh nội bộ, viết tin bài trên tạp chí, website, bản tin thi đua của nhà trường, qua hệ thống panô, khẩu hiệu,... Từ đó, tạo sự thống nhất cao về nhận thức và hành động trong hoạt động bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS.

2.2. Tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giảng dạy theo hướng tăng cường bồi dưỡng nhân quan chính trị cho học viên người dân tộc thiểu số

Trong hoạt động bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS trước việc các thế lực thù địch lợi dụng tôn giáo nhằm chống phá cách mạng cần đặc biệt coi trọng, tập trung đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp giảng

dạy. Đây được coi là một trong những biện pháp quan trọng, quyết định đến chất lượng bồi dưỡng NQCT cho đội ngũ HV người DTTS.

Quán triệt sâu sắc và vận dụng sáng tạo chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XII của Đảng, trong đó tập trung vào quan điểm: “*Phát triển GD-ĐT nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Chuyển mạnh quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; học đi đôi với hành, lí luận gắn với thực tiễn*” [1; tr 114]. Do vậy, nội dung trong chương trình đào tạo cần đổi mới theo hướng giảm thời gian giảng dạy lí thuyết trên lớp, tăng thời gian và nội dung thực hành. Rà soát, điều chỉnh cơ cấu thời lượng, khắc phục sự trùng lặp nội dung giữa các môn học, loại bỏ nội dung kiến thức đã lạc hậu, cập nhật kiến thức mới. Quán triệt, thực hiện đổi mới nội dung GD-ĐT theo hướng tăng cường bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS, bảo đảm tính toàn diện, hài hòa về khối lượng kiến thức; coi trọng giáo dục nội dung cơ bản, thiết thực trong hệ thống lí luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng và chủ trương, chính sách của Nhà nước về vấn đề tôn giáo. Thường xuyên phổ biến, quán triệt đầy đủ cho HV người DTTS về chính sách tôn giáo và phương thức giải quyết các vấn đề tôn giáo; tình hình, nhiệm vụ cách mạng, nhiệm vụ quân sự, quốc phòng; chỉ rõ âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch; tinh thần yêu nước; lịch sử, truyền thống của dân tộc, của Đảng, của quân đội và đơn vị.

Hình thức bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS cần đổi mới mạnh mẽ, theo hướng đa dạng hóa với nhiều hình thức phong phú, gần gũi, dễ hiểu, phù hợp với đối tượng như: thông qua công tác GD-ĐT, các buổi sinh hoạt của Hội đồng quân nhân, Đoàn Thanh niên, học tập chính trị, học tập nghị quyết, tuyên truyền, cổ động, dân vận, phong trào thi đua, hội thao, hội thi,... Kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục, bồi dưỡng với tự giáo dục, tự bồi dưỡng NQCT, tạo nên sự thống nhất giữa quá trình sinh hoạt, học tập, công tác hàng ngày với hoạt động ngoại khóa ở đơn vị, giúp người học trang bị, củng cố, mở rộng kiến thức về tôn giáo, củng cố khả năng xem xét, xử lí, phân tích, đánh giá đúng bản chất của vấn đề.

Ngoài ra, cần chú trọng kết hợp giữa các phương pháp trong quá trình bồi dưỡng NQCT như: thuyết phục, nêu gương, tự phê bình và phê bình, kết hợp giáo dục chung với giáo dục riêng,...; thực hiện kết hợp đồng bộ, linh hoạt các phương pháp trong quá trình học tập, rèn luyện trong hoạt động bồi dưỡng NQCT cho HV người DTTS trước vấn đề lợi dụng tôn giáo của các thế lực thù địch hiện nay.

2.3. Xây dựng môi trường chính trị thuận lợi, giúp học viên người dân tộc thiểu số tích cực tham gia đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lí luận hiện nay

Trực tiếp tham gia vào cuộc đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lí luận hiện nay là yếu tố “mở đầu”, “môi trường thực tiễn” quan trọng, giúp HV người DTTS rèn luyện, nâng cao NQCT của bản thân. Cách nhìn nhận, xem xét, đánh giá của HV người DTTS chỉ được biểu hiện và phát huy tốt khi tham gia vào thực tiễn đấu tranh chống lại quan điểm, tư tưởng của các thế lực thù địch, giúp họ kịp thời khắc phục những hạn chế về NQCT. Xây dựng môi trường chính trị thuận lợi vừa là điều kiện, vừa là động lực thúc đẩy HV người DTTS phấn đấu vươn lên, hoàn thiện phẩm chất, năng lực toàn diện, trong đó có NQCT. Xây dựng môi trường chính trị thuận lợi được biểu hiện tập trung ở sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tạo điều kiện mọi mặt của cấp ủy, chỉ huy các cấp đối với nhiệm vụ GD-ĐT, nghiên cứu khoa học và đấu tranh tư tưởng, lí luận. Tạo điều kiện cho HV người DTTS được tự do thể hiện quan điểm trên các diễn đàn khoa học, tuy nhiên cần nói đúng lúc, đúng chỗ và đúng đối tượng, có cơ sở khoa học và lập luận chặt chẽ; tôn trọng và khuyến khích HV tham gia đấu tranh trên mặt trận tư tưởng, lí luận nhằm chống lại âm mưu lợi dụng tôn giáo để chống phá cách mạng Việt Nam của các thế lực thù địch. Khuyến khích HV viết báo, tạp chí, website, bản tin thi đua, truyền thanh nội bộ, các tập san văn học - nghệ thuật, tham gia lực lượng 47 của nhà trường,... Các nội dung viết cần được kiểm duyệt chặt chẽ của các cơ quan và chỉ huy đơn vị trước khi đăng tải.

2.4. Phát huy vai trò của học viên người dân tộc thiểu số ở các trường sĩ quan trong quân đội trong việc tự bồi dưỡng nhân quan chính trị

Đây là giải pháp có ý nghĩa quyết định trực tiếp đến việc bồi dưỡng NQCT của HV người DTTS. Bởi HV vừa là khách thể, vừa là chủ thể của quá trình bồi dưỡng. NQCT chỉ được hình thành, phát triển và hoàn thiện thông qua quá trình phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện, trau dồi không ngừng trong quá trình học tập và công tác của mỗi cá nhân. Do đó, từng HV người DTTS cần có nhận thức đúng về vai trò, tầm quan trọng của NQCT, xây dựng động cơ, thái độ, niềm tin, ý chí trong học tập, tu dưỡng của bản thân. Thực tiễn cho thấy, trên cơ sở nắm vững quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về vấn đề tôn giáo, xác định tốt chức trách, nhiệm vụ của bản thân sẽ giúp HV người DTTS có cái nhìn toàn diện, đầy đủ, sâu sắc hơn về bức tranh tôn giáo; phân biệt được giữa tôn giáo với lợi dụng tôn giáo, giữa tín ngưỡng tôn giáo, phong tục, tập quán với những biểu hiện về mê tín, hủ tục lạc hậu và

những âm mưu, thủ đoạn, lợi dụng vấn đề tôn giáo của các thế lực thù địch để chống phá cách mạng.

Để giải quyết tốt vấn đề này, đòi hỏi HV người DTTS cần bám sát dân, hiểu thực trạng tình hình tôn giáo, kiên trì giải thích, tuyên truyền cho đồng bào không theo sự lôi kéo của kẻ xấu, giữ gìn phong tục, tập quán tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.

3. Kết luận

Học tập, tu dưỡng, hình thành, hoàn thiện NQCT của HV người DTTS là một quá trình lâu dài, khó khăn, đòi hỏi tinh thần cầu thị, tính tích cực học tập, nghiên cứu để tìm ra con đường, biện pháp nâng cao NQCT của mỗi HV. Bên cạnh đó, mỗi HV người DTTS cần thường xuyên tự bồi dưỡng NQCT để có nhận thức, hành động, cách thức đấu tranh đúng đắn trước việc các thế lực thù địch lợi dụng tôn giáo nhằm chống phá cách mạng trong giai đoạn hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Nguyễn Tiến Đạt (2015). *Bồi dưỡng nhân quan chính trị của học viên người dân tộc thiểu số ở Trường Sĩ quan Chính trị trước vấn đề lợi dụng tôn giáo hiện nay*. Đề tài tuổi trẻ sáng tạo toàn quân. Trường Sĩ quan Chính trị, tỉnh Bắc Ninh.
- [3] Dương Quốc Dũng (2002). *Mấy vấn đề quan tâm trong xây dựng đội ngũ cán bộ dân tộc thiểu số của Quân đội ta*. Tạp chí Giáo dục lí luận quân sự, số 76, tr 43-46.
- [4] Học viện Chính trị quân sự (2001). *Báo cáo tổng kết mười năm đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội con em các dân tộc ít người tại Học viện Chính trị quân sự (1991-2001)*.
- [5] Cao Xuân Trung (2003). *Đẩy nhanh sự thích ứng học tập, rèn luyện của học viên dân tộc ít người trong đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội*. Tạp chí Giáo dục lí luận quân sự, số 81, tr 62-65.
- [6] Tổng cục Chính trị Quân đội nhân dân Việt Nam (2017). *Văn kiện Đại hội đại biểu Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh Quân đội lần thứ IX*.
- [7] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.