

# MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC HỒ CHÍ MINH NHẪM XÂY DỰNG LỐI SỐNG CHO SINH VIÊN HIỆN NAY

Đào Thị Trang - Trường Đại học Ngoại thương

Ngày nhận bài: 25/11/2017; ngày sửa chữa: 06/12/2017; ngày duyệt đăng: 21/01/2018.

**Abstract:** Ethical education for student is one of the important contents in the education objectives of higher education in our country. However, effectiveness of ethical education has not met the expectation of the society. Therefore, enhancement of effectiveness of ethical education of thoughts and morality of Ho Chi Minh for students is required. Based on requirements of reality, the article proposes some solutions to improve efficiency of moral education following Ho Chi Minh's morality and thoughts with aim to build the healthy lifestyle for students.

**Keywords:** Ethical education, Ho Chi Minh's morality and thoughts, lifestyle students.

## 1. Mở đầu

Giáo dục đạo đức (GDĐĐ), lối sống cho sinh viên (SV) là một trong những vấn đề quan trọng trong mục tiêu giáo dục tại bậc cao đẳng, đại học ở nước ta từ trước đến nay. Hiện nay, vấn đề giáo dục tư tưởng, đạo đức (TT, ĐĐ) Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống cho SV còn gặp nhiều khó khăn, hiệu quả chưa cao. Từ những yêu cầu và thực tế trên, cần phải đề ra phương hướng cũng như đưa ra những giải pháp cụ thể để nâng cao hiệu quả giáo dục, nhằm xây dựng lối sống cho SV. Bài viết đưa ra một số yêu cầu, giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV Việt Nam hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số yêu cầu đặt ra nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống cho sinh viên Việt Nam hiện nay

#### 2.1.1. Bảo đảm thống nhất giữa “Lí luận và thực tiễn”, “Học với hành”

Việc quán triệt sâu sắc nguyên lí “Học đi đôi với hành”, “Lí luận gắn liền với thực tiễn” sẽ giúp SV rút ngắn được khoảng cách giữa nhà trường với xã hội, với cuộc sống hiện đại. Đây là cơ sở để SV có điều kiện thể nghiệm những tri thức, hiểu biết của mình thu nhận được trong quá trình học tập, tạo điều kiện, tiền đề cần thiết cho SV khi ra trường có khả năng thích ứng và hội nhập với môi trường xã hội nhanh nhất.

Một trong những nhiệm vụ quan trọng của công tác GDĐĐ lối sống cho SV hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh là phải cung cấp cho họ những tri thức, TT, ĐĐ Hồ Chí Minh cần thiết theo chương trình giáo dục định sẵn; hiểu về những nguyên tắc, phạm trù, chuẩn mực đạo đức lối sống, quy định hành vi lối sống trong mối tương quan giữa cá nhân với cá nhân, cá nhân với tập thể, cá nhân với

cộng đồng. Tri thức về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh giúp SV phân biệt được đâu là đúng, sai; đâu là giả, thật; cái nên làm và cái không nên làm, cần phải tránh. Song thực tiễn cũng chỉ ra rằng, có tri thức về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhưng chưa chắc đã có những hành vi đúng chuẩn mực, lối sống lành mạnh. Bởi SV có thể hiểu rất kĩ về nội quy học tập, sinh hoạt ở kí túc xá, nhưng vẫn không thực hiện, thậm chí cố tình vi phạm. Đây chính là một trong những biểu hiện cụ thể của việc tách rời giữa lí luận và thực tiễn, giữa nói và làm, giữa suy nghĩ với hành động. Do vậy, giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống cho SV Việt Nam phải bảo đảm thống nhất giữa lí luận và thực tiễn, học với hành, nói và làm, suy nghĩ với hành động.

Tuy nhiên, khó khăn của công tác GDĐĐ hiện nay là vẫn tồn tại một số khác biệt giữa kiến thức trong nhà trường và kiến thức của cuộc sống. Ở lớp học, nhà trường, SV được nghe giảng những vấn đề hết sức cơ bản về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh, với những nội dung mang tính nhân bản, nhân ái, nhân văn cao cả và sâu sắc. Nhưng ngoài cuộc sống, SV lại chứng kiến những hiện tượng, hành vi lối sống không đúng, thiếu văn hóa, trái ngược hẳn với những lời nói, kiến thức trên sách vở của nhà trường. Vậy, để có thể gắn lí luận với thực tiễn trong việc xây dựng lối sống cho SV Việt Nam theo TT, ĐĐ Hồ Chí Minh, đòi hỏi nhà trường cần phải lưu ý đến một số vấn đề sau:

- *Trang bị cho SV có được những kiến thức nhất định về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh.* Những kiến thức cơ bản này có thể thông qua học tập ở nhà trường, cũng có thể thông qua cuộc sống và biết biến những tri thức, kinh nghiệm thành tri thức lí luận, niềm tin TT, ĐĐ để hình thành cho mình lối sống lành mạnh theo đúng TT, ĐĐ của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

- *Nêu những tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh để SV học tập và noi theo.* Con người ta sinh ra không phải đã có “chiếc gương soi trong tay”, do đó, “người ta lúc đầu

phải nhìn vào người khác, như nhìn vào một cái gương mới nhận thấy mình được” [1; tr 157]. Vì vậy, việc nêu những tấm gương hoạt động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh là một trong những công việc hết sức cần thiết trong việc giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh cho SV hiện nay.

- Tổ chức cho SV đi tham quan, thực tế, tham gia các phong trào hoạt động mang tính chất văn hóa - xã hội, tham quan các di tích lịch sử văn hóa, tham gia các lễ hội truyền thống, hướng về cội nguồn, về cách mạng... Những hình thức hoạt động này hết sức cần thiết và bổ ích, nhất là đối với những SV ít được giao lưu với xã hội, chưa có dịp tham gia nhiều vào các hoạt động đoàn thể, xã hội, cộng đồng. Qua những chuyến thực tế, tham quan đó, SV có thể tự nghiệm, nhận thức về hành vi, lối sống của mình, giúp tăng thêm tình yêu quê hương, đất nước.

- Kiểm tra sự nhận thức của SV về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh mà họ đã lĩnh hội được trong nhà trường cũng như sự vận dụng tư tưởng đó vào thực tiễn. Có nhiều hình thức kiểm tra, tùy thuộc phần rất lớn ở người tổ chức. Trước đây, khi giảng dạy TT, ĐĐ Hồ Chí Minh các trường đều sử dụng những hình thức kiểm tra “truyền thống” là kiểm tra, thi hết môn bằng hình thức tự luận. Hình thức này nhìn chung không phản ánh đúng chất lượng của SV, hiệu quả học tập không cao. Bởi, có SV khi viết bài thi rất tốt, nhưng khi đi vào thực tiễn, ứng xử trong đời sống lại rất yếu, giải quyết vấn đề tỏ ra lúng túng. Vì vậy, để kiểm tra những tri thức TT, ĐĐ Hồ Chí Minh của SV, nên kiểm tra họ qua công việc cụ thể và mọi hiểu biết phải được thể hiện qua hành vi. Có thể nói, coi trọng thực hành và ứng dụng thực tế là sự đánh giá đúng đắn nhất kết quả học tập TT, ĐĐ Hồ Chí Minh của SV.

### 2.1.2. Xây dựng môi trường kinh tế - xã hội, môi trường học đường lành mạnh

Môi trường KT-XH là toàn bộ những điều kiện KT-XH tác động đến sự tồn tại và phát triển của con người. Môi trường KT-XH giữ vai trò quyết định đến sự hình thành và phát triển nhân cách, không có môi trường xã hội, không tiến hành giao tiếp với nhau, sống biệt lập, tách khỏi xã hội thì “con người” không thể “thành người” được. Trong hệ tư tưởng Đức, C.Mác và Ph.Ăngghen cho rằng: Chỉ có trong cộng đồng (với những người khác) thì mỗi cá nhân mới có những phương tiện để phát triển toàn diện những năng khiếu của mình, chỉ có trong cộng đồng mới có thể có tự do cá nhân. Do vậy, để giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống cho SV phải gắn liền với việc xây dựng môi trường KT-XH, môi trường học đường lành mạnh; chúng ta phải tạo lập được môi trường KT-XH lành mạnh. Khi nói về mối quan hệ giữa hoàn cảnh với con người, C.Mác và Ph.Ăngghen đã viết: “*Như vậy là con người tạo ra hoàn cảnh đến mức nào thì hoàn*

*cảnh cũng tạo ra con người đến mức ấy*” [1; tr 160]. Môi trường KT-XH, môi trường học tập lành mạnh là tiền đề, điều kiện và là những yếu tố có tính chất quyết định, tác động đến quá trình giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV.

Môi trường xã hội được coi là trong sạch, lành mạnh cần có sự phát triển hài hòa, bền vững giữa kinh tế, chính trị, văn hóa và đạo đức; môi trường có sự tăng trưởng của kinh tế tạo ra những điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các mặt của đời sống xã hội và ngược lại; chính sự phát triển các mặt của đời sống xã hội lại tạo động lực và định hướng cho sự tăng trưởng KT-XH. Hai nhân tố này có xu hướng tác động qua lại và hỗ trợ cho nhau. Nếu SV được sống trong môi trường KT-XH, môi trường học tập lành mạnh sẽ sống theo kỉ cương, pháp luật và hạnh phúc của mỗi cá nhân được đảm bảo. Vì vậy, cần phải xây dựng và hoàn thiện thể chế nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, xây dựng môi trường chính trị, văn hóa - xã hội và cả môi trường học tập lành mạnh. SV sẽ rất khó khăn trong việc tiếp thu các giá trị về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh để có thể hoàn thiện lối sống cũng như nhân cách của mình khi môi trường chính trị, văn hóa - xã hội, môi trường học tập không được lành mạnh, khi mà tệ nạn xã hội, tham nhũng, hiện tượng tiêu cực còn phổ biến, các giá trị văn hóa bị lai căng, tràn ngập những giá trị văn hóa xa lạ, trái với những giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh mà các em đã được tiếp nhận. Hơn nữa, môi trường xã hội không chỉ là nơi tiếp thu những giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh từ thực tiễn mà đây cũng còn là nơi các em có thể rèn luyện, thể hiện các giá trị của TT, ĐĐ Hồ Chí Minh.

Bên cạnh đó, để có thể giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh gắn liền với việc xây dựng lối sống cho SV. Xây dựng quan hệ thầy - trò trong sáng, tốt đẹp (quan hệ cơ bản nhất trong nhà trường, tác động trực tiếp đến sự hình thành và phát triển lối sống cho SV). Xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường thông qua các hoạt động tọa đàm, hoạt động đoàn thể, hoạt động xây dựng cảnh quan thiên nhiên nhân văn nhằm bồi dưỡng tâm lí, tình cảm và hứng thú cho SV. Hoàn cảnh giáo dục con người tốt đẹp, văn minh có tác dụng kích lệ tinh thần, nâng cao tố chất cho SV mà không một giáo trình hay môn học nào có thể thay thế được.

## 2.2. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho sinh viên Việt Nam hiện nay

### 2.2.1. Kết hợp tốt nội dung giáo dục giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội

Đây là một trong những giải pháp hàng đầu đối với việc giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống mới cho SV. Đây là vấn đề có ý nghĩa quan trọng

góp phần phát huy sức mạnh tổng hợp của các tổ chức, các lực lượng cùng chăm lo giáo dục, rèn luyện đạo đức, lối sống mới cho SV, hình thành phẩm chất cao đẹp của con người mới xã hội chủ nghĩa.

Môi trường văn hóa gia đình là “cái nôi” đầu tiên nuôi dưỡng nhân cách con người và vun đắp các giá trị văn hóa tinh thần truyền thống của dân tộc cho mỗi người. Đây là môi trường đầu tiên mà con người được tiếp xúc, là nền tảng cơ bản để có thể tiếp nhận những giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh. Nhà trường là môi trường “văn hóa thứ hai” của nhân cách, có ý nghĩa quyết định đối với việc định hướng giá trị lối sống. Giáo dục nhà trường là con đường chủ yếu để thế giới quan, nhân sinh quan của SV được định hình, giúp SV nhận biết và ý thức sâu sắc về hệ giá trị, nhận định giá trị chân chính của cuộc sống. Qua đó, bồi đắp tình cảm, niềm tin, lí tưởng cách mạng cho SV và biến tình cảm, lí tưởng, niềm tin đó thành hành động thông qua sự tư dưỡng và rèn luyện của SV.

### 2.2.2. Vận dụng tốt nội dung và đa dạng hóa các hình thức giáo dục tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho sinh viên

Giáo dục là phương thức quan trọng để phát huy giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh, xây dựng lối sống cho SV. Thông qua giáo dục, SV nhận thức một cách khoa học các giá trị, chuẩn mực về TT, ĐĐ Hồ Chí Minh; từ đó, điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp với yêu cầu của xã hội. Trong giáo dục, yêu cầu cơ bản là coi trọng giáo dục giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh, đây là cơ sở giúp SV nắm chắc, rõ nhất về những giá trị căn bản và cốt lõi của TT, ĐĐ Hồ Chí Minh. Vì vậy, việc đổi mới phương hướng giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV cần chú ý đến việc:

- Đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy các bộ môn *Lí luận chính trị* (các môn *Khoa học Mác-Lênin, Lịch sử Tư tưởng Hồ Chí Minh*). Việc giảng dạy các môn *Khoa học Mác-Lênin* và *Tư tưởng Hồ Chí Minh* nhằm thực hiện chức năng, nhiệm vụ là xây dựng thế giới quan và phương pháp luận khoa học trong quá trình tiếp thu những giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh. Đây cũng là yếu tố then chốt trong quá trình hình thành lối sống của SV, hướng họ tới cái đúng, cái thiện, cái đẹp, giúp SV nhận thức đúng về mục đích sống, lí tưởng sống, những giá trị văn hóa nào là giá trị đích thực, biết đấu tranh với những cái phản giá trị, sống có lí tưởng và đạo đức cách mạng.

- Về nội dung giáo dục: với thời lượng học tập, nghiên cứu được rút ngắn như hiện nay, chúng ta cần biên soạn hợp lí, tránh “dồn”, “nén” chương trình như đang thực hiện, (tức là nội dung dường như vẫn giữ nguyên, chỉ cắt giảm thời gian mang tính cơ học dẫn đến

việc dạy và học mang tính nửa vời, không sâu). Cần bổ sung, hoàn thiện các kiến thức lí luận, cập nhật thông tin phù hợp với tình hình phát triển mới của đất nước và tình hình quốc tế. Giảng viên phải có kiến thức sâu, rộng ở nhiều lĩnh vực, phải gắn lí luận với giải quyết các vấn đề của thực tiễn.

- Về phương pháp giáo dục: cần thực hiện tốt nguyên lí giáo dục “Học đi đôi với hành”; chống lối dạy “tầm chương trích cú” mang tính sách vở, xa rời cuộc sống; thay đổi phương pháp dạy “thầy đọc - trò chép”, “thầy giảng, giải - trò ghi, nhớ”, “thầy là trung tâm của buổi học”, cần phải coi “người học là trung tâm”; trang bị những phương tiện giảng dạy hiện đại, hỗ trợ việc dạy - học làm cho giờ học thêm sinh động, phong phú, nội dung sâu sắc. Bên cạnh đó, có thể tổ chức các buổi diễn đàn, các hội thi dưới hình thức sân khấu hóa để giúp SV tiếp cận các bộ môn này dễ dàng hơn.

- Phát huy vai trò hiệu quả các phương tiện thông tin đại chúng: phát thanh, truyền hình, Internet, báo chí trong việc giáo dục những giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV. Việc sử dụng phương tiện thông tin đại chúng có tác động không nhỏ đến nhận thức của SV, giúp việc tiếp thu những giá trị TT, ĐĐ trở nên nhanh hơn, phong phú và dễ gần hơn.

- Đẩy mạnh phong trào “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*”. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nói: “*một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền*” [2; tr 284]. Tư tưởng này đặc biệt có giá trị đối với việc kế thừa và phát huy những giá trị TT, ĐĐ của Hồ Chí Minh trong việc xây dựng lối sống cho SV hiện nay. Học tập tấm gương Bác Hồ được thực hiện qua nhiều hình thức phong phú như: sách, báo; học tập ở trường lớp, qua thầy cô, bạn bè...

- Mỗi thầy cô giáo cũng là những tấm gương sáng để SV noi theo. Việc xây dựng lối sống cho SV phải được thực hiện ở tất cả các nhiệm vụ, các khâu, các giai đoạn trong nhà trường. Trong đó, phương pháp học tập qua tấm gương của người thầy có ý nghĩa rất quan trọng đối với SV các trường.

### 2.2.3. Hoàn thiện hệ thống pháp luật, tăng cường giáo dục và thực thi pháp luật nhằm xây dựng lối sống cho sinh viên (dưới ánh sáng của tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh)

Về bản chất, giáo dục pháp luật là hoạt động định hướng có tổ chức, có chủ định của chủ thể giáo dục, tác động lên đối tượng giáo dục, nhằm mục đích hình thành ở họ tri thức pháp luật, tình cảm và hành vi phù hợp với các yêu cầu của hệ thống pháp luật hiện hành. Giáo dục pháp luật tạo ra những khả năng thiết lập trong đời sống thực tiễn những nguyên tắc, củng cố tình cảm, cho con người, mỗi SV. Mục đích cơ bản của việc giáo dục pháp

luật là trang bị, cung cấp, bồi dưỡng và nâng cao tri thức pháp luật, xuất phát từ đòi hỏi của các đối tượng giáo dục khác nhau, phù hợp với các điều kiện và hoàn cảnh cụ thể; hình thành lòng tin vào pháp luật; xây dựng thói quen vững chắc xử sự theo những yêu cầu của pháp luật.

Đội ngũ giảng viên giảng dạy *Pháp luật* ở một số trường đại học, cao đẳng hiện nay phần lớn là “kiêm nhiệm”, chưa qua đào tạo có hệ thống chuyên ngành pháp lí, số được đào tạo chính quy tập trung ở các Khoa Luật hay Trường Đại học Luật rất ít. Sách giáo khoa để giảng dạy về luật còn thiếu và chưa đủ, chưa thống nhất, chưa đồng bộ, thậm chí một số trường tự biên soạn giáo trình để dạy; do đó, ảnh hưởng lớn đến chất lượng và hiệu quả học tập cũng như giảng dạy môn *Pháp luật*. Để khắc phục tình trạng trên, một trong những nhiệm vụ trước mắt là phải tăng cường hơn nữa công tác giáo dục pháp luật cho SV, nâng cao kiến thức và ý thức pháp luật cho họ, để không SV nào đứng ngoài pháp luật do không hiểu biết hoặc ý thức pháp luật kém. Muốn vậy, cần tập trung sức lực, trí tuệ xây dựng nội dung chương trình, tổ chức biên soạn tài liệu phục vụ học tập, giảng dạy môn học, bồi dưỡng và đào tạo giảng viên, xây dựng cơ chế hiện hành.

#### 2.2.4. Phát huy tính tự giác, tích cực chủ động học tập tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống của sinh viên

Hiệu quả của việc giáo dục giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV phụ thuộc nhiều vào quá trình tự học, tự giáo dục, tự rèn luyện của mỗi SV. Những giá trị đạo đức khi đã được hình thành, củng cố sẽ trở thành tính ổn định, thể hiện sự trưởng thành của con người xã hội, là nền tảng phát triển hoàn thiện lối sống cho SV. Vì vậy, quá trình tự hoàn thiện của các cá nhân đóng vai trò quyết định trực tiếp. Nếu không có quá trình tự giác, tự rèn luyện của bản thân SV thì mọi nỗ lực tác động từ bên ngoài, dù tốt đến đâu cũng trở nên vô nghĩa. Để nâng cao quá trình tự giác rèn luyện, tự giác học tập, tiếp thu các giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống cho SV, các nhà trường cần thực hiện một số biện pháp chủ yếu sau:

- Giáo dục, động viên, thuyết phục để mỗi SV hiểu rõ: trong bối cảnh toàn cầu hóa, giao lưu hội nhập quốc tế hiện nay, Việt Nam phải giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc mình, không đánh mất mình - “hòa nhập nhưng không hòa tan”. SV cần tiếp thu những truyền thống quý báu của dân tộc, nối tiếp những thế hệ đi trước, giữ gìn những giá trị truyền thống văn hóa dân tộc nói chung và giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nói riêng.

- Đề ra cơ chế khen thưởng, động viên đối với những SV học tập, tiếp thu tốt những giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh. Ngược lại, những SV còn thụ động trong việc tự

rèn luyện, tiếp thu các giá trị TT, ĐĐ Hồ Chí Minh thì sẽ có những hình thức phê bình hoặc tự kiểm điểm phù hợp.

- Coi trọng việc sử dụng thường xuyên “vũ khí” phê bình và tự phê bình. Con người có khuyết điểm thì phải khắc phục, có sai lầm thì phải sửa chữa, không né tránh. Việc phê bình và tự phê bình cần được triển khai đúng đắn, nghiêm túc, thường xuyên, trung thực. Mỗi SV muốn nâng cao giác ngộ TT, ĐĐ Hồ Chí Minh đều phải tự giác phê bình và tự phê bình. Biểu hiện cao nhất của sự tự giác học tập và rèn luyện của SV là sự tích cực, chủ động kiểm tra nhận thức, thái độ, hành vi hàng ngày của mình, tự đánh giá được những ưu, khuyết điểm của bản thân và kiên quyết sửa chữa khuyết điểm để không ngừng tự hoàn thiện nhân cách, lối sống.

- Đẩy mạnh việc tự học tập, tự rèn luyện, tu dưỡng, lối sống cho SV theo TT, ĐĐ Hồ Chí Minh. SV là lớp người trẻ, khỏe, có nhiệt tình cách mạng, nhạy cảm với cái mới, tiên bộ, phát huy vai trò của SV trong tự học tập, tự rèn luyện, tu dưỡng lối sống là biện pháp quan trọng giúp họ nhanh chóng tiến bộ, trưởng thành. Đó còn là điều kiện quyết định kết quả rèn luyện của mỗi cá nhân trong quá trình hình thành lối sống cho SV dưới ánh sáng của TT, ĐĐ Hồ Chí Minh.

### 3. Kết luận

Đề giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh trong xây dựng lối sống cho SV hiện nay đạt được kết quả tốt, các nhà trường cần phải đưa ra những phương hướng cơ bản như: Giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV Việt Nam phải bảo đảm thống nhất giữa “Lí luận và thực tiễn”, “Học đi đôi với hành”; gắn liền với việc xây dựng môi trường KT-XH, môi trường học đường lành mạnh. Thực hiện tốt phương hướng trên, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp. Mỗi giải pháp lại đều có vị trí, vai trò nhất định trong việc giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống cho SV; những giải pháp đó liên hệ với nhau, tác động và hỗ trợ nhau, tạo ra sự thuận lợi cho việc giáo dục TT, ĐĐ Hồ Chí Minh nhằm xây dựng lối sống mới cho SV.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Lương Gia Ban - Nguyễn Thế Kiệt (2013). *Giáo dục đạo đức mới cho sinh viên trong điều kiện kinh tế thị trường ở Việt Nam hiện nay*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Hồ Chí Minh Toàn tập*, tập 1. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Hồ Chí Minh Toàn tập*, tập 5. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

(Xem tiếp trang 55)

học cũng cần tiến hành lồng ghép những kiến thức thực tế tham khảo từ Internet, tivi, sách báo... để giúp cho SV liên hệ giữa bài học trên lớp với thực tiễn cuộc sống xã hội, cũng như tạo sự hứng thú hơn cho các em trong quá trình học tập. Để làm tốt nhiệm vụ này, GV phải am hiểu sâu sắc nội dung dạy học, làm chủ kiến thức, xây dựng kế hoạch bài giảng một cách khoa học, theo hướng “mở” để chủ động vận dụng linh hoạt thực hiện trong các tình huống sư phạm và truyền tải đến với SV một cách hiệu quả nhất. Trong quá trình tổ chức, hướng dẫn SV lĩnh hội tri thức cần vận dụng linh hoạt các PPDH tích cực, trình bày các nội dung, vấn đề bài học một cách ngắn gọn, súc tích; cần cụ thể hóa các hoạt động dạy học một cách chi tiết, nên xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng giảm lí thuyết, tăng thực hành, vì đây là một yêu cầu cần thiết, cho quá trình áp dụng PPDH tiếng Anh phù hợp với yêu cầu của việc đào tạo theo HCTC.

### 3. Kết luận

Việc đổi mới PPDH theo HCTC và khung tham chiếu trình độ ngoại ngữ chung châu Âu là một việc rất cần thiết trong quá trình dạy học ngoại ngữ nói chung, dạy học tiếng Anh nói riêng ở các trường đại học Việt Nam hiện nay nhằm góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu nguồn nhân lực cho thị trường lao động trong quá trình hội nhập. Để thực hiện có hiệu quả mục tiêu này, ngoài việc quan tâm chỉ đạo, của Đảng, Nhà nước, Bộ GD-ĐT với các chủ trương, đường lối định hướng ở cấp “vĩ mô”, mỗi trường đại học, cao đẳng, mỗi GV, SV cần nhận thức rõ vai trò và tầm quan trọng của việc đổi mới PPDH, nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Fink, Dee L. (1999). *Active Learning*. Reprinted with permission of Oklahoma Instructional Developmental Program.
- [2] Haugen, L. (1998). *Teaching Tips: Learning-Centered Syllabi Workshop* (April 22 & April 29). <http://www.cte.iastate.edu/tips/syllabi.html>.
- [3] Johnson, D. W., et al (1994). *The Nuts and Bolts of Cooperative Learning*. Minnesota: Interaction BookCompany.
- [4] McCombs, Barbara L. (1997). *The Learner-Centered Framework on Teaching and Learning As a Foundation for Electronically Networked Communities and Cultures*.
- [5] Merlin, Arthur. *Learner-Centered Versus Teacher-Centered. Module 2: Adult Learning Theory*.
- [6] Nunan, D. (1998). *The learner-centered curriculum*. New York: Cambridge University Press.

### MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ...

(Tiếp theo trang 4)

- [4] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Hồ Chí Minh Toàn tập*, tập 10. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] Đảng Cộng sản Việt Nam (1995). *C.Mác - Ph.Ăngghen toàn tập*, tập 1. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [6] Đảng Cộng sản Việt Nam (1995). *C.Mác - Ph.Ăngghen toàn tập*, tập 21. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [7] Đảng Cộng sản Việt Nam (1995). *C.Mác - Ph.Ăngghen toàn tập*, tập 37. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [8] Đảng Cộng sản Việt Nam C.Mác - Ph.Ăngghen (1983). *Bàn về thanh niên*. NXB Thanh niên.
- [9] Lương Gia Ban - Nguyễn Thế Kiệt (2014). *Giá trị truyền thống dân tộc với việc xây dựng nhân cách sinh viên Việt Nam hiện nay*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

### THỰC TRẠNG NHU CẦU VỀ CÁC HÌNH THỨC...

(Tiếp theo trang 18)

thực hành một nghề nào đó trong quá trình học phổ thông); được đánh giá năng lực, sở thích của HS (các nhà chuyên môn làm việc trực tiếp cho cá nhân hoặc nhóm HS tại phòng tư vấn) và mang tính thực tế (nhà chuyên môn làm việc trực tiếp với HS).

### Tài liệu tham khảo

- [1] Đỗ Thị Lệ Hằng (2009). *Vài nét về thực trạng tư vấn hướng nghiệp tại Việt Nam*. Tạp chí Tâm lí học, số 5, tr 40-49.
- [2] VVOB, Giáo dục vì sự phát triển (2013). *Tổ chức tư vấn hướng nghiệp và tư vấn tuyển sinh cho nhóm lớn học sinh cấp trung học phổ thông*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3] Bộ GD-ĐT (2013). *Tài liệu tập huấn đổi mới giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học*.
- [4] Claudia Crisana - Anisoara Paveleab - Oana Ghimbulutc (2014). *A Need Assessment on Students' Career Guidance*. The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”. 7th - 9th, November.
- [5] Phạm Tất Dong (chủ biên, 2000). *Sự lựa chọn tương lai (tư vấn hướng nghiệp)*. NXB Thanh niên.
- [6] Quang Dương (2010). *Tư vấn hướng nghiệp* (tập 1 và 2). NXB Trẻ.
- [7] Howard Figler - Richard Nelson Bolles (2009). *The career counselor's handbook*. Ten speed press Berkeley.