

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ NÂNG CAO NĂNG LỰC ĐẤU TRANH TƯ TƯỞNG CỦA GIÁNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY

Bùi Văn Huân - Phạm Thị Hằng
Trường Đại học Nông - Lâm Bắc Giang

Ngày nhận bài: 04/03/2018; ngày sửa chữa: 19/04/2018; ngày duyệt đăng: 23/04/2018.

Abstract: The article studies improvement of capacity for ideological struggle of teachers of political theory in the university in current period. Application of this ability to carry out the ideological struggle in practice helps the lecturers perform better and effectively the tasks of ideological struggle in teaching and scientific research at universities.

Keywords: Capacity, ideological struggle, lecturers.

1. Mở đầu

Nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của giảng viên (GV) lý luận chính trị (LLCT) trong các trường đại học là quá trình tác động hợp quy luật của các chủ thể làm gia tăng các yếu tố chủ quan tạo thành khả năng đấu tranh tư tưởng và hiệu quả vận dụng khả năng ấy để tiến hành hoạt động đấu tranh tư tưởng trong thực tiễn, giúp GV thực hiện có chất lượng, hiệu quả hơn nhiệm vụ đấu tranh tư tưởng trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Thực tiễn trong nước và thế giới hiện nay đang đặt ra nhiều vấn đề đối với việc nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT trong các trường đại học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Những yếu tố tác động tới nhiệm vụ đấu tranh tư tưởng và nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học

Việt Nam đang trong quá trình hội nhập sâu rộng vào nền kinh tế thế giới. Cùng với đó, tình hình thế giới, khu vực đang có những diễn biến phức tạp, khó lường, tác động trực tiếp đến sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc nói chung và nhiệm vụ đấu tranh tư tưởng nói riêng. Trong bối cảnh đó, việc nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT trong các trường đại học cũng chịu nhiều yếu tố tác động.

2.1.1. Sự điều chỉnh để thích nghi và phát triển của chủ nghĩa tư bản; sự sụp đổ mô hình chủ nghĩa xã hội ở các nước Đông Âu và Liên Xô

Theo đó, các nước tư bản chủ nghĩa đẩy mạnh ứng dụng khoa học và công nghệ, tăng cường phát triển kinh tế; tiếp tục điều chỉnh chính sách đối nội, đối ngoại và các biện pháp chiến lược để thích nghi với thời cuộc; đồng thời, tìm cách giành giật ảnh hưởng, nâng cao vai trò, vị thế trên trường quốc tế. Tuy nhiên, trong hệ thống các nước tư bản chủ nghĩa đã và đang nảy sinh những mâu thuẫn nội tại không thể giải quyết một sớm một

chiều. Trong khi đó, sự sụp đổ của chủ nghĩa xã hội ở các nước Đông Âu và Liên Xô đến nay đã được hơn 20 năm nhưng hậu quả của nó vẫn còn khá nghiêm trọng. Tại Việt Nam, nhiều vấn đề về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội chưa được làm sáng tỏ. Thực trạng đó tất yếu sẽ dẫn tới những khó khăn trong việc hoạch định đường lối, xác định phương pháp đấu tranh tư tưởng của phong trào cộng sản của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân ta. Từ đó, tất yếu sẽ tác động trực tiếp đến quá trình nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT trong các trường đại học.

2.1.2. Đấu tranh trên mặt trận tư tưởng diễn ra trong điều kiện toàn cầu hóa và sự phát triển của cuộc cách mạng khoa học công nghệ sẽ tiếp tục diễn ra gay go, quyết liệt và phức tạp

Nói đến đấu tranh là nói đến lĩnh vực hoạt động xã hội của con người, bắt nguồn từ sự ý thức về lợi ích, quyền lợi của họ trên các lĩnh vực nhất định của đời sống xã hội, biểu hiện cụ thể ở đời sống vật chất hoặc đời sống tinh thần. Chủ nghĩa duy vật lịch sử khẳng định, trong xã hội có giai cấp tất yếu có đấu tranh giai cấp và đấu tranh tư tưởng là một bộ phận và là biểu hiện của đấu tranh giai cấp. Ph. Ăngghen đã khẳng định rằng tất cả mọi cuộc đấu tranh trong lịch sử, không kể nó diễn ra trên địa hạt chính trị, tôn giáo, triết học, hay trên bất kì một địa hạt tư tưởng nào khác - thực ra chỉ là biểu hiện ít nhiều rõ rệt của cuộc đấu tranh của các giai cấp trong xã hội [1].

Theo đó, có thể quan niệm: *Đấu tranh tư tưởng là sự bài trừ, phủ định lẫn nhau giữa các tư tưởng đối lập, sai trái, nhằm xác lập, bảo vệ và phát triển hệ tư tưởng của giai cấp đối với toàn xã hội để thực hiện lợi ích của giai cấp.*

Một đặc điểm nổi bật trong giai đoạn phát triển hiện nay của thời đại là xu thế toàn cầu hóa. Toàn cầu hoá, trước hết là toàn cầu hóa kinh tế là một xu thế khách quan, nhưng nó bị chi phối mạnh mẽ bởi lợi ích của các

nước lớn, do đó nó vừa tạo thời cơ nhưng cũng đặt ra những thách thức lớn đối với mọi quốc gia, nhất là các quốc gia đang phát triển. Trong những năm tới, chủ nghĩa tư bản, chủ nghĩa đế quốc sẽ ra sức thao túng và lôi kéo mạnh hơn các quốc gia, dân tộc vào vòng xoáy của toàn cầu hóa kinh tế tư bản chủ nghĩa. Quá trình đó vừa chi phối các nguồn lực kinh tế, vừa tạo dựng những mâu thuẫn, xung đột về lợi ích kinh tế, làm cho các giai tầng trong xã hội, các nước, các dân tộc quên đi mâu thuẫn đối kháng giữa chủ nghĩa tư bản và chủ nghĩa xã hội, làm lu mờ cuộc đấu tranh tư tưởng giữa hệ tư tưởng tư sản và hệ tư tưởng vô sản mà chỉ tập trung chú ý đến mâu thuẫn về lợi ích của dân tộc. Các thế lực thù địch, cơ hội chính trị coi toàn cầu hóa vừa là thời cơ, vừa là công cụ để truyền bá các tư tưởng tư sản về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng, an ninh nhằm làm lung lay và chính trị các nước đang phát triển tiến tới thực hiện mưu đồ đưa các nước này phát triển theo con đường tư bản chủ nghĩa. Đối với nước ta, các thế lực thù địch, cơ hội chính trị sẽ tiếp tục đẩy mạnh chiến lược “diễn biến hòa bình” để chống phá toàn diện trên các mặt, các lĩnh vực của đời sống xã hội; trong đó, chúng sẽ tập trung tiến công phá hoại quyết liệt hơn vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách và luật pháp của Nhà nước, gây nhiều khó khăn, phức tạp cho nhiệm vụ đấu tranh tư tưởng của Đảng, của quân đội và nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT.

Cuộc cách mạng khoa học, công nghệ trên thế giới sẽ tiếp tục phát triển và đạt nhiều thành tựu hơn nữa. Các thế lực thù địch, cơ hội chính trị sẽ triệt để khai thác những ưu thế về nguồn lực, tri thức và khoa học công nghệ thông tin, sẽ còn tiếp tục gây muôn vàn khó khăn cho đấu tranh tư tưởng của Đảng, Nhà nước ta. Do đó, đấu tranh tư tưởng trên các phương tiện truyền thông hiện đại sẽ diễn ra hàng ngày, hàng giờ và trở nên nóng bỏng, quyết liệt, mạnh mẽ hơn bao giờ hết.

Đối với chúng ta, những mặt tích cực mà khoa học, kỹ thuật, công nghệ thông tin đem lại là không thể phủ nhận. Những thành quả cuộc cách mạng này đã, đang và sẽ tiếp tục làm thay đổi mạnh mẽ tư duy, nhận thức về con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, những nội dung, phương pháp và cách thức đẩy mạnh công tác giáo dục tư tưởng trong xã hội. Những nội dung, phương pháp và cách thức giáo dục, tuyên truyền quan điểm, tư tưởng mới trên cơ sở ứng dụng những tiến bộ của khoa học và công nghệ thông tin sẽ tác động trực tiếp, mạnh mẽ đến nội dung, phương pháp đấu tranh tư tưởng của các chủ thể, trong đó có GV LLCT.

2.1.3. Công cuộc đổi mới đất nước tiếp tục đặt ra nhiều vấn đề tư tưởng đòi hỏi phải được làm sáng tỏ, đồng thời cũng đặt ra những khó khăn thách thức cho đấu tranh tư tưởng

Sau 30 năm, đến nay công cuộc đổi mới đất nước tiếp tục đi vào chiều sâu và đạt được những thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử. Tuy nhiên, đấu tranh tư tưởng trong sự nghiệp đổi mới đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng sẽ không đem lại chất lượng, hiệu quả nếu chúng ta không có sự nghiên cứu phát triển tư tưởng, lí luận, không giải đáp thỏa đáng được những vấn đề đang đặt ra như: mục tiêu, mô hình chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; những nét mới của chủ nghĩa tư bản; Đảng cầm quyền và sự lãnh đạo độc tôn của Đảng; Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa; nền dân chủ xã hội chủ nghĩa ở nước ta; các tổ chức chính trị - xã hội trong hệ thống chính trị; giải quyết mối quan hệ giữa xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; kinh tế tư bản tư nhân; vấn đề đảng viên làm kinh tế tư nhân; vấn đề đảm bảo an sinh xã hội, công bằng, dân chủ; đấu tranh chống tham nhũng, quan liêu, lãng phí để củng cố niềm tin của nhân dân đối với công cuộc đổi mới hiện nay... Luận giải sáng tỏ được những vấn đề này vừa bảo đảm thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng, đồng thời làm thất bại những tư tưởng sai trái, thù địch về vấn đề này.

Cuộc đấu tranh tư tưởng của chúng ta trong sự nghiệp đổi mới đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng sẽ không đem lại chất lượng, hiệu quả nếu chúng ta không có sự nghiên cứu phát triển tư tưởng, lí luận, không giải đáp thỏa đáng được những vấn đề đang đặt ra như: Về mục tiêu, mô hình chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta; về kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; về những nét mới của chủ nghĩa tư bản; về Đảng cầm quyền và sự lãnh đạo độc tôn của Đảng; về Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa; về nền dân chủ xã hội chủ nghĩa ở nước ta; về các tổ chức chính trị - xã hội trong hệ thống chính trị; về giải quyết mối quan hệ giữa xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; về kinh tế tư bản tư nhân; về vấn đề đảng viên làm kinh tế tư nhân; vấn đề đảm bảo an sinh xã hội, công bằng, dân chủ; về đấu tranh chống tham nhũng, quan liêu, lãng phí để củng cố niềm tin của nhân dân đối với công cuộc đổi mới hiện nay... là những vấn đề đã và đang đặt ra rất gay gắt, nhạy cảm trong đấu tranh tư tưởng thời gian tới. Luận giải sáng tỏ được những vấn đề này vừa bảo đảm cho chúng ta thực hiện thắng lợi công cuộc đổi mới đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng, đồng thời làm thất bại những tư tưởng sai trái, thù địch về vấn đề này.

2.1.4. Các thế lực thù địch, cơ hội chính trị sẽ tiếp tục đẩy mạnh chống phá ta một cách quyết liệt, thâm hiểm hơn trên lĩnh vực tư tưởng, lí luận

Sự chống phá của các thế lực thù địch, cơ hội chính trị đối với công cuộc đổi mới đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng sẽ ngày càng quyết liệt, thâm hiểm và tinh vi hơn. Trong quá trình đất nước hội nhập sâu hơn vào đời sống quốc tế trên mọi mặt, lĩnh vực tư tưởng, lí luận sẽ còn phải “tiếp cận”, “cọ xát” với các trào lưu, các khuynh hướng tư tưởng bên ngoài xâm nhập, ảnh hưởng nhanh, mạnh đến tư tưởng, tâm lí, tình cảm của nhân dân ta. Bên cạnh đó, các thế lực thù địch cũng đang tìm mọi cách truyền bá những quan điểm sai trái vào tầng lớp sinh viên ở các trường đại học.

2.2. Những vấn đề đặt ra trong việc nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của giảng viên lí luận chính trị trong các trường đại học hiện nay

Năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT trước hết bao gồm các nhân tố chủ quan hợp thành khả năng đấu tranh tư tưởng của họ, đó là tri thức; tư duy khoa học; các phẩm chất cá nhân như: phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, phẩm chất nghề nghiệp... Tuy nhiên, những nhân tố này là chưa đủ; vì vậy, để biến những khả năng này thành năng lực đấu tranh tư tưởng, GV LLCT cần có kinh nghiệm nhận dạng các quan điểm chính trị sai trái, kĩ năng phê phán, bác bỏ các quan điểm đó bằng cách sử dụng ngôn từ, luận chứng, kết hợp với sử dụng linh hoạt, sáng tạo các biện pháp đấu tranh.

Năng lực đấu tranh tư tưởng của đội ngũ GV LLCT luôn chịu sự tác động mạnh mẽ từ môi trường xã hội. Trong thời gian tới, chủ nghĩa tư bản tiếp tục có những điều chỉnh, thích nghi; cuộc đấu tranh tư tưởng sẽ diễn ra trong bối cảnh đẩy mạnh toàn cầu hóa và cách mạng khoa học công nghệ; công cuộc đổi mới làm xuất hiện những vấn đề mới đòi hỏi phải được giải quyết về mặt lí luận; các thế lực thù địch tiếp tục chống phá quyết liệt hơn trên mặt trận tư tưởng, lí luận... Trước bối cảnh đó, để nâng cao năng lực tư tưởng đấu tranh tư tưởng cho đội ngũ GV LLCT, cần giải quyết đồng bộ các vấn đề về đào tạo, bồi dưỡng năng lực đấu tranh tư tưởng; tạo lập môi trường bảo đảm đấu tranh tư tưởng và phát huy vai trò nỗ lực phấn đấu tự học tập, tự rèn luyện nhằm nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV.

Trước xu thế tác động của những điều kiện chủ quan và khách quan nêu trên, việc nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT trong các trường đại học hiện nay đặt ra nhiều vấn đề cần giải quyết. Từ đó, nâng cao chất lượng đấu tranh này góp phần củng cố lòng tin vào chế độ xã hội chủ nghĩa, vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam.

2.2.1. Vấn đề đào tạo, bồi dưỡng năng lực đấu tranh tư tưởng của giảng viên lí luận chính trị trong các trường đại học hiện nay

Nhờ quán triệt và thực hiện tốt quan điểm, đường lối lãnh đạo, chỉ đạo đấu tranh tư tưởng của Đảng vào công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ; được sự quan tâm của Đảng, Nhà nước về cơ chế, chính sách cho nhiệm vụ này; đặc biệt, nhờ sự nỗ lực cố gắng rất lớn của các trường đại học, công tác giáo dục, bồi dưỡng nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng cho đội ngũ GV LLCT đạt được kết quả đáng ghi nhận. Tuy nhiên, những tác động phức tạp của tình hình hiện nay đang đặt ra nhiều vấn đề cần phải xem xét, giải quyết, khắc phục kịp thời nhằm nâng cao hơn nữa năng lực đấu tranh tư tưởng cho đội ngũ GV LLCT trong các trường đại học. Cụ thể: - Vấn đề GD-ĐT nhằm nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng cho người học ở các cơ sở đào tạo GV LLCT; - Cần phải tạo sự thống nhất trong nhận thức của các tổ chức, các lực lượng về đổi mới, nâng cao chất lượng GD-ĐT, trong đó chú trọng đúng mức đến nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng cho học viên đào tạo đại học và sau đại học; - Các cơ sở đào tạo cần phải đi sâu phân tích, đánh giá những ưu điểm và hạn chế của các khâu, các bước trong quá trình GD-ĐT đại học và sau đại học; - Mặt khác, các cấp lãnh đạo, các cơ quan chức năng, khoa giáo viên ở các cơ sở đào tạo GV LLCT phải có thái độ khách quan và khoa học, dám nhìn thẳng vào sự thật.

Thông qua giáo dục, bồi dưỡng năng lực đấu tranh tư tưởng cho GV LLCT mà trình độ tri thức, nhất là tri thức khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, phẩm chất nghề nghiệp, khả năng tiên hành đấu tranh tư tưởng trong thực tiễn của họ được nâng lên.

2.2.2. Vấn đề xây dựng môi trường bảo đảm đấu tranh tư tưởng trong các trường đại học hiện nay

Việc xây dựng môi trường bảo đảm đấu tranh tư tưởng trong các trường đại học với những kết quả đạt được đã tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích đội ngũ cán bộ, GV tích cực tham gia đấu tranh tư tưởng, qua đó ngày càng nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của mỗi cá nhân, tập thể. Tuy nhiên, sự phức tạp của tình hình hiện nay đang đặt ra nhiều vấn đề cần phải xem xét, giải quyết, khắc phục kịp thời về công tác tổ chức đấu tranh tư tưởng; bảo đảm thông tin; dân chủ học thuật; bảo đảm cơ sở, vật chất, phương tiện kĩ thuật; cơ chế chính sách đối với GV LLCT trong đấu tranh tư tưởng...

Trong đó, công tác tổ chức đấu tranh tư tưởng, cần phải tiếp tục xem xét, đánh giá một cách nghiêm túc về sự lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức hoạt động đấu tranh tư tưởng của mỗi nhà trường, khoa, bộ môn, GV; có sự đánh

giá cụ thể về hoạt động của Ban Chỉ đạo đấu tranh chống “diễn biến hòa bình” trên lĩnh vực tư tưởng - văn hóa. Mặt khác, cần phải nghiêm túc nhìn nhận đánh giá một cách thật sự khách quan, khoa học về thực tế nhận thức và thực hiện quan điểm, đường lối của Đảng ở mỗi nhà trường, khoa, bộ môn về: “Tạo môi trường dân chủ thảo luận, tranh luận khoa học, khuyến khích tìm tòi, sáng tạo, phát huy trí tuệ của cá nhân và tập thể trong nghiên cứu lí luận” [2; tr 256]. Đồng thời, cũng phải nghiêm khắc đánh giá việc thực hiện những quy định ở mỗi cán bộ, GV về nói và làm theo nghị quyết các cấp của Đảng trong quá trình giảng dạy, nghiên cứu khoa học và trong sinh hoạt, trong cuộc sống hàng ngày.

Ngoài ra, các trường đại học cũng cần bảo đảm cơ sở, vật chất, phương tiện kĩ thuật; cơ chế chính sách đối với GV LLCT để tạo điều kiện thuận lợi đáp ứng hoạt động đấu tranh tư tưởng của mỗi cán bộ, GV LLCT.

2.2.3. Phát huy nỗ lực phấn đấu tự học tập, tự rèn luyện nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của giảng viên lí luận chính trị

Trước hết, cần làm rõ và thống nhất nâng cao nhận thức của GV LLCT trong các trường đại học về vị trí, vai trò của năng lực đấu tranh tư tưởng và nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng đối với nhiệm vụ GD-ĐT và nghiên cứu khoa học; về tầm quan trọng của tự học tập, tự rèn luyện nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT; đi liền với đó là khắc phục những nhận thức chưa đúng, chưa đầy đủ về năng lực đấu tranh tư tưởng và nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học của GV LLCT. Đồng thời, để khắc phục lối tự do, tùy tiện, thiếu khoa học trong tự học tập, tự rèn luyện nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT rất cần tìm những biện pháp nhằm “khoa học hóa” quá trình tự học tập, tự rèn luyện của họ. Mặt khác, phải tiếp tục nghiên cứu tìm biện pháp để phát huy hơn nữa vai trò của chủ thể là lãnh đạo, chỉ huy, các tổ chức để quá trình tự học tập, tự rèn luyện nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của GV LLCT có chất lượng, hiệu quả hơn.

3. Kết luận

Đấu tranh tư tưởng là một hình thức rất quan trọng của đấu tranh giai cấp. Tham gia cuộc đấu tranh này là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, của cả hệ thống chính trị, trong đó đội ngũ GV LLCT của các trường đại học đóng một vai trò quan trọng. Đứng trước yêu cầu mới của cuộc đấu tranh tư tưởng lí luận, để hoàn thành nhiệm vụ của mình, đội ngũ GV LLCT trong các trường đại học cần nâng cao hơn nữa năng lực đấu tranh tư tưởng. Đó là quá trình tác động hợp quy luật của các chủ thể làm gia

tăng các yếu tố chủ quan tạo thành khả năng đấu tranh tư tưởng và hiệu quả vận dụng khả năng ấy để tiến hành hoạt động đấu tranh tư tưởng trong thực tiễn, giúp GV thực hiện có chất lượng, hiệu quả hơn nhiệm vụ đấu tranh tư tưởng trong quá trình giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Tài liệu tham khảo

- [1] C. Mác và Ph. Ăngghen (1995). *Toàn tập (tập 1)*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Nguyễn Văn Càn (2001). *Nâng cao chất lượng giáo dục chính trị - tư tưởng trong quân đội trước yêu cầu của cuộc đấu tranh tư tưởng ở nước ta hiện nay*. Luận án tiến sĩ Quân sự, Học viện Chính trị Quân sự.
- [4] Phạm Văn Thuần (2003). *Nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng - lí luận của giảng viên khoa học xã hội ở các nhà trường quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay*. Luận án tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị Quân sự.
- [5] Cao Văn Trọng (2016). *Nâng cao năng lực đấu tranh tư tưởng của giảng viên lí luận chính trị ở các nhà trường quân đội hiện nay*. Luận án tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị.
- [6] Nguyễn Phú Trọng (2005). *Về cuộc đấu tranh tư tưởng trong tình hình hiện nay*. Tạp chí Cộng sản, số 21, tr 3-8.
- [7] Nguyễn Đức Bình (2016). *Mấy ý kiến về công tác tư tưởng, lí luận trong tình hình hiện nay*. Tạp chí Giáo dục lí luận, số 252, tr 1-4.
- [8] Nguyễn Thị Quỳnh Anh (2016). *Đổi mới phương pháp giảng dạy các học phần lí luận chính trị trong các trường đại học hiện nay*. Tạp chí Giáo dục lí luận, số 246, tr 47-50.
- [9] Doãn Thị Chín - Nguyễn Trọng Phán (2016). *Đội ngũ giảng viên lí luận chính trị với việc đấu tranh bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh*. Tạp chí Giáo dục lí luận, số 251, tr 1-4.
- [10] Vũ Thị Mạc Dung (2016). *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục lí luận chính trị trong các trường đại học theo quan điểm của Đảng*. Tạp chí Giáo dục lí luận, số 243/CĐ2, tr 108-111.
- [11] Vũ Trà Giang (2016). *Phát triển tư duy phản biện khoa học của giảng viên lí luận chính trị ở các trường đại học công nghệ hiện nay*. Tạp chí Giáo dục lí luận, số 245, tr 118-120.