

## THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI

Nguyễn Thị Thanh Tùng - Lê Thị Lan Hương - Lê Thị Hương  
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

*Ngày nhận bài: 10/05/2018; ngày sửa chữa: 02/08/2018; ngày duyệt đăng: 03/08/2018.*

**Abstract:** President Ho Chi Minh is a great model of self-learning efforts. Ho Chi Minh ideology helps students acquire the pedagogical legacy of the President and brings about the opportunity for students to forge their self-learning competence. It is very important and practical to develop the competence and virtue for pedagogic students by improving qualities and skills of Ho Chi Minh ideology subject self-studying in learning activities of students in Hanoi National University of Education. This paper presents a study of student's conditions and an initial proposal with some solutions to improve the quality of self-learning Ho Chi Minh ideology subject for students in Hanoi National University of Education.

**Keywords:** Competence, Ho Chi Minh ideology, pedagogical students, self-learning.

### 1. Mở đầu

Sự nghiệp CNH, HĐH đất nước và hội nhập quốc tế đang đặt ra cho giáo dục đại học Việt Nam một nhiệm vụ hết sức nặng nề, đó là đào tạo ra lực lượng sinh viên có đủ phẩm chất và năng lực thích ứng với nền kinh tế thị trường, tham gia phát triển kinh tế, văn hoá xã hội một cách bền vững. Để đạt được mục tiêu đó, ngành giáo dục cần phải đổi mới toàn diện, triệt để cả về nội dung, chương trình, phương pháp và hình thức GD-ĐT. Theo đó, mục tiêu đào tạo ở các trường đại học không chỉ là trang bị cho sinh viên kiến thức khoa học và kỹ năng nghề nghiệp, mà quan trọng hơn là hình thành và phát triển các năng lực và phẩm chất, khả năng thích ứng xã hội, trở thành người có năng lực lao động sáng tạo và biết cách học tập thường xuyên, học tập suốt đời. Tự học chính là một trong những chìa khoá vàng cho sự thành công không chỉ đối với bản thân sinh viên mà còn góp phần thực hiện hiệu quả công cuộc đổi mới phương thức đào tạo cho các trường đại học như hiện nay.

*Tư tưởng (TT) Hồ Chí Minh* là môn học thuộc lĩnh vực khoa học chính trị, là môn học cung cấp cho sinh viên những tri thức về cuộc đời, sự nghiệp, những cống hiến, bản lĩnh tự học, tự rèn luyện và một tập đại thành di sản tư tưởng của người anh hùng dân tộc - Hồ Chí Minh. Bài báo này trình bày về thực trạng, đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm phát triển năng lực tự học môn TT Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội trong giai đoạn hiện nay.

### 2. Nội dung nghiên cứu

#### 2.1. Một số vấn đề lý luận về tự học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh

Quá trình dạy học bao gồm hai mặt có quan hệ hữu cơ gồm hoạt động dạy và hoạt động học, trong đó nhấn mạnh vai trò tích cực chủ động của người học - chủ thể của quá trình học tập. Hoạt động tự học thực sự theo quan điểm Hồ Chí Minh là “*phải tự nguyện, tự giác, phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng*” [1; tr 499]. Tự học là tự mình động não suy nghĩ, sử dụng các khả năng trí tuệ (quan sát, so sánh, phân tích, tổng hợp,...) và có khi cả cơ bắp (sử dụng các công cụ thực hành), cùng với các phẩm chất của cá nhân như: động cơ, tình cảm, nhân sinh quan, thế giới quan để chiếm lĩnh một lĩnh vực hiểu biết nào đó của nhân loại, tích lũy tri thức cho bản thân và phát triển các phẩm chất, nhân cách và quyết định chất lượng học tập của sinh viên. Tự học đóng vai trò to lớn đối với việc tiếp thu tri thức, hình thành và phát triển các năng lực và phẩm chất cho người học. Do đó “*nếu bồi dưỡng được ý chí và năng lực tự học thì sẽ khơi dậy được tiềm năng to lớn trong người học, tạo ra động lực nội sinh vốn có của quá trình học tập, vượt lên trên các kích thích từ bên ngoài như các biện pháp thi đua khen thưởng, trách phạt*” [2; tr 44].

Có thể chỉ ra một số hiệu quả của việc tự học môn TT Hồ Chí Minh như dưới đây:

Thứ nhất, việc tự học môn TT Hồ Chí Minh trước hết, giúp cho người học có sự hiểu biết sâu sắc hơn, đầy đủ hơn, toàn diện hơn hệ thống tư tưởng của Người, từ đó trang bị cho sinh viên vốn tri thức khoa học lý luận về TT Hồ Chí Minh.

Thứ hai, việc tự học, tự nghiên cứu TT Hồ Chí Minh nhằm củng cố niềm tin và bản lĩnh chính trị, ý thức giai cấp và tinh thần yêu nước cho sinh viên; từ đó thúc đẩy

sinh viên tự giác, tự nguyện, hăng hái hành động, thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng do Đảng, Nhà nước đề ra.

Thứ ba, việc tự học và tự nghiên cứu TT Hồ Chí Minh nhằm cung cấp cho người học thế giới quan và phương pháp luận cách mạng và khoa học, từ đó vận dụng vào thực tiễn cuộc sống và công việc, để hoàn thành và hoàn thành xuất sắc công việc được giao. Hơn hết là xây dựng mối quan hệ giữa người với người trên tinh thần tôn trọng, tương trợ và thương yêu lẫn nhau.

Thứ tư, việc tự học môn *TT Hồ Chí Minh* góp phần chuyển biến thái độ học tập của sinh viên đối với môn học như cần cù, siêng năng, có kỉ luật hơn trong học tập; có nhu cầu mở rộng hiểu biết về tri thức môn học; mong muốn được giới thiệu thêm tài liệu tham khảo, thông tin, tư liệu mới để tự học; mong muốn được hướng dẫn phân tích mở rộng kiến thức đã được tiếp thu,... giúp sinh viên phát huy được tính tích cực trong việc tìm tòi tư liệu học tập, chủ động nắm bắt tri thức, nền tảng lí luận một cách có hệ thống và logic. Trong *Những mẩu chuyện về đời hoạt động của Hồ Chủ tịch* có đoạn viết: “Mỗi ngày, chín giờ tối công việc mới xong, anh Ba mệt lử, trong khi chúng tôi nghỉ hoặc đánh bài, anh Ba đọc hay viết đến mười một giờ hoặc nửa đêm” [3; tr 16]. Thực tiễn sinh động về tâm gương tự học của Người chính là minh chứng tự học một cách hiệu quả và thiết thực cho người học, trong đó bao hàm cách lập kế hoạch học tập và ý chí quyết tâm thực hiện kế hoạch.

Thứ năm, hoạt động tự học môn *TT Hồ Chí Minh* góp phần kích thích tinh thần say mê, hứng thú học tập của sinh viên. Trong việc học tập môn *TT Hồ Chí Minh* bản thân sinh viên khi đã đạt mục tiêu tiếp cận khối lượng tri thức và nắm vững tri thức đó thì tinh thần say mê, hứng thú học tập sẽ được khơi dậy, được phát huy cao đồng thời cũng từ say mê, hứng thú học tập môn học mà sinh viên vươn tới rèn luyện thói quen học tập một cách tự giác, mở rộng khả năng độc lập, sáng tạo, tự tìm tòi phương pháp, kĩ năng vận dụng TT Hồ Chí Minh vào việc lí giải những vấn đề nhận thức, giải quyết những vấn đề đặt ra trong thực tiễn cuộc sống, gắn kết lí luận với thực tiễn, tư tưởng và hành động.

Thứ sáu, việc tự học môn *TT Hồ Chí Minh* giúp sinh viên nắm vững tri thức TT Hồ Chí Minh nhằm phục vụ nâng cao kết quả học tập; khích lệ sinh viên quyết tâm, phấn đấu vận dụng tri thức góp phần vào việc cải tạo thực tiễn xã hội trên cơ sở phân tích, đánh giá đúng đắn quy luật vận động và phát triển của lịch sử.

Thứ bảy, quá trình tự học môn *TT Hồ Chí Minh* còn góp phần hình thành nhân sinh quan, thế giới quan khoa học cho sinh viên. Sinh viên nắm vững tri thức TT Hồ Chí Minh là một bước của sự phát triển nhận thức khoa

học, kế thừa và rèn luyện phong cách tư duy, phương pháp phân tích thế giới khách quan theo phương pháp Hồ Chí Minh, noi gương Người xây dựng nhân cách, lối sống, nếp sống mới phù hợp với điều kiện thực tế. Sự hình thành tư duy và nhân cách mới của sinh viên biểu hiện ở quan niệm đúng đắn về con người, đánh giá con người đúng với bản chất; trong học tập, kế thừa để vận dụng nhân cách cao quý trong sáng lành mạnh của Hồ Chí Minh nhằm xây dựng nhân cách bản thân. Đó là một mục đích quan trọng của việc hướng dẫn tự học môn *TT Hồ Chí Minh*.

Từ đặc điểm của môn *TT Hồ Chí Minh*, việc tự học trong TT Hồ Chí Minh là hoạt động người học tự chủ động tiếp thu, lĩnh hội và liên kết kiến thức, phát huy năng lực, ý chí tự học, hình thành thói quen tự giác học tập, lĩnh hội và tích lũy tri thức môn *TT Hồ Chí Minh* một cách thường xuyên, trên cơ sở đó nâng cao kết quả học tập bộ môn của người học, thực hiện hoàn thành mục tiêu học tập và nghiên cứu của bản thân đối với môn học.

## **2.2. Thực trạng tự học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội**

Năm 2003, theo Quyết định số 35/2003/QĐ-BGDĐT ngày 31/07/2003 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT, bộ môn *TT Hồ Chí Minh* đã được đưa vào giảng dạy trong toàn bộ hệ thống giáo dục bậc đại học, cao đẳng. Môn *TT Hồ Chí Minh* ở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội được dạy cho sinh viên năm thứ hai, với thời lượng 2 tín chỉ, tương đương 30 tiết và phân bổ thành 20 lớp với số lượng đăng kí tín chỉ dao động từ 50 đến 100 sinh viên/1 lớp. Cấu trúc chương trình môn học gồm 7 chương tập trung làm sáng tỏ các vấn đề về: Đối tượng nghiên cứu, chức năng, nhiệm vụ, phương pháp; Nội dung hệ thống TT Hồ Chí Minh về các lĩnh vực; Sự vận dụng và phát triển sáng tạo TT Hồ Chí Minh trong công cuộc đổi mới hiện nay [4].

Hoạt động tự học môn *TT Hồ Chí Minh* của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội trong những năm qua đã đạt được những kết quả nhất định trong việc nhận thức đúng vai trò, tầm quan trọng của môn học, vận dụng kiến thức học phần vào giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống, ý thức học tập của sinh viên, khả năng tự học, tự nghiên cứu có chuyển biến. Hình thức thảo luận nhóm được tăng cường trong giảng dạy nhằm phát huy tính độc lập, sáng tạo cũng như rèn luyện kĩ năng làm việc tập thể của sinh viên.

Chúng tôi tiến hành khảo sát 400 sinh viên của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (từ tháng 9-12/2017) về các nội dung như: nhận thức về tầm quan trọng của môn học; thái độ, tâm lí của sinh viên trong quá trình tự học; thời gian và mức độ chuẩn bị bài và phương pháp, hình thức tự học môn *TT Hồ Chí Minh*. Các kết quả thu được như các bảng dưới đây.

*Bảng 1. Nhận thức về tầm quan trọng của môn TT Hồ Chí Minh*

STT	Mức độ quan trọng	Số lượng ý kiến	Tỉ lệ %
1	Rất quan trọng	120	30
2	Quan trọng	136	34
3	Bình thường	120	30
4	Không quan trọng	0	6
	Tổng	400	100

*Bảng 1* cho thấy: có tổng số 256/400 sinh viên cho rằng đây là môn học có vị trí rất quan trọng và quan trọng, chiếm 64%; 120 ý kiến (tương ứng là 30%) đánh giá mức độ quan trọng là bình thường; 6% đánh giá ở mức độ “không quan trọng”.

nội dung bài giảng của giảng viên chưa hấp dẫn, cách thức tổ chức tự học cho sinh viên của giảng viên còn chưa phù hợp,...

*Bảng 3* cho thấy: 17% sinh viên dành thời gian hàng ngày cho việc tự học môn *TT Hồ Chí Minh*; 37% sinh

*Bảng 2. Thái độ, tâm lí của sinh viên với vấn đề tự học TT Hồ Chí Minh*

STT	Các mức độ	Số lượng ý kiến	Tỉ lệ %
1	Tích cực, tự giác, chủ động	80	20
2	Hứng thú	104	26
3	Đôi khi có hứng thú	168	42
4	Gò bó, khiên cưỡng	48	12
	Tổng	400	100

*Bảng 2* cho thấy, có tới 46% (20% + 26%) sinh viên được hỏi là có hứng thú và tích cực, chủ động với việc tự học các nội dung bài liên quan tới tấm gương đạo đức, phong cách, di sản *TT Hồ Chí Minh*. Tuy vậy, trong quá trình học tập môn *TT Hồ Chí Minh* sinh viên còn e ngại do môn học này không phục gì nhiều cho chuyên ngành đào tạo đặc biệt là sinh viên một số khối chuyên ngành

viên học hàng tuần (nguyên nhân là do sinh viên chuẩn bị bài khi đến lịch học); 41% sinh viên chỉ học khi chuẩn bị thi hết học phần (Con số này cho thấy một bộ phận lớn sinh viên không có quá trình tự học mà chỉ tự học khi đến kì thi hết môn. Đây cũng là một thực tế về cách học các môn khác nữa của sinh viên chứ không chỉ môn *TT Hồ Chí Minh*).

*Bảng 3. Về thời gian và mức độ chuẩn bị bài môn TT Hồ Chí Minh*

STT	Mức độ chuẩn bị bài	Số lượng SV	Tỉ lệ %	Thời gian tự học	Số lượng SV	Tỉ lệ %
1	Thường xuyên	76	19	Hàng ngày	68	17
2	Thỉnh thoảng	88	22	Hàng tuần	148	37
3	Ít khi	180	45	Cuối kì (chuẩn bị thi hết học phần)	164	41
4	Không bao giờ	56	14	Không bao giờ	20	5
	Tổng	400	100	Tổng	400	100

tự nhiên, kĩ thuật và nghệ thuật nên tính tích cực, tự giác, chủ động trong học tập môn học chưa cao. 42% sinh viên đánh giá đôi khi có hứng thú trong quá trình tự học cũng là một con số mà giảng viên cần nhận thức để điều chỉnh các hoạt động dạy của mình. Việc còn tới 12% sinh viên có thái độ gò bó, khiên cưỡng có thể do nguyên nhân về

Về phương pháp tự học của sinh, chúng tôi khảo sát 06 hình thức khác nhau (*bảng 4*), trong đó: phương pháp tự học theo thứ tự từ 1 đến 3 là phương pháp tự học truyền thống đã trở thành thói quen lâu nay của người học nói chung, của sinh viên nói riêng. Kết quả thu được như sau:

Bảng 4. Phương pháp, hình thức tự học môn TT Hồ Chí Minh

STT	Các phương pháp tự học sinh viên đã sử dụng	Số SV chọn
1	Học thuộc kiến thức ghi chép được trong giờ học trên lớp	264
2	Đọc sách, giáo trình	172
3	Lập đề cương sơ lược để học kiến thức trọng tâm	232
4	Học qua trao đổi kiến thức cùng bạn bè	96
5	Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn	45
6	Lập kế hoạch học tập	32

Bảng 4 cho thấy, đa số sinh viên vẫn học bằng hình thức “Học thuộc kiến thức ghi chép được trong giờ học trên lớp”; “Đọc sách, giáo trình” hoặc “Lập đề cương sơ lược để học kiến thức trọng tâm”. Mặc dù đây là những cách tự học truyền thống, có hiệu quả nhất định nhưng cũng là những cách học làm cho môn học sẽ khó tiếp thu, ít thể hiện được sự sinh động và sự vận dụng, ý nghĩa của TT Hồ Chí Minh trong cuộc sống, trong học tập, học tập, nghiên cứu của chính bản thân sinh viên. Các phương pháp tự học như “Lập kế hoạch học tập”, “Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn” là những phương pháp tích cực, có nhiều cơ hội để nâng cao chất lượng tự học thì ít được sinh viên thực hiện.

Như vậy, có thể chỉ ra một số hạn chế, tồn tại trong quá trình tự học của sinh viên như: một bộ phận sinh viên còn chưa thấy vai trò, mối liên hệ giữa học phần TT Hồ Chí Minh nói riêng với các học phần chuyên ngành, coi học phần TT Hồ Chí Minh là học phần bắt buộc khô khan, không liên quan tới chuyên môn sau này dẫn tới động cơ học tập không cao, thái độ học tập chưa đúng đắn, đặt nặng vấn đề điểm số, học để đối phó với kiểm tra, thi cử... Hơn nữa, sinh viên chưa thực sự có phương pháp học tập phù hợp nên mất nhiều thời gian nhưng hiệu quả đạt được chưa như mong muốn. Sinh viên, chịu ảnh hưởng của phương pháp học truyền thống là “học thuộc lòng”, thụ động tiếp thu kiến thức, thường tìm cách tái hiện những điều mà giảng viên đã trình bày trên lớp, thiếu sự mày mò, tìm hiểu, vận dụng, khai thác,... TT Hồ Chí Minh trong thực tiễn.

### 2.3. Đề xuất một số giải pháp phát triển năng lực tự học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh ở sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

#### 2.3.1. Về phía sinh viên

- Một là, lập kế hoạch tự rèn luyện tự học ở nhà: Lập kế hoạch trong học tập nói chung và tự học môn TT Hồ Chí Minh nói riêng không chỉ giúp sinh viên tập

trung chú ý mục tiêu, dễ dàng xác định thứ tự ưu tiên các công việc, tiết kiệm thời gian mà còn tạo điều kiện tự kiểm tra đánh giá quá trình tự học, tạo động lực để thực hiện việc rèn luyện thường xuyên, liên tục,...

Nội dung, cách thức thực hiện: Các bước thực hiện lập kế hoạch tự học môn TT Hồ Chí Minh:

Bước 1: Xác định mục tiêu đạt được trong môn học.

Bước 2: Lập danh sách ưu tiên các nội dung kiến thức.

Bước 3: Thiết kế bản kế hoạch học tập môn học.

Bước 4: Kiểm tra, giám sát và điều chỉnh.

Có nhiều cách thiết kế bản kế hoạch rèn luyện tự học môn học dựa trên kinh nghiệm và sở thích của sinh viên, tuy nhiên cần phải thể hiện được các yếu tố sau: nội dung kiến thức, mục tiêu đạt được cụ thể, thời gian đạt được mục tiêu, địa điểm, người/ công cụ hỗ trợ. Làm nổi bật những nội dung quan trọng (đã phân loại) và có thể trang trí bản kế hoạch một cách đẹp mắt để in ra, làm cơ sở thực hiện.

- Hai là, tự tổ chức các nhóm tự học: Thực tiễn giáo dục cho thấy ngoài sự hướng dẫn không thể thiếu từ giáo viên, việc học chung nhóm học tập cũng góp phần quan trọng giúp SV có xu hướng tích cực tự học hơn. SV tự lập nhóm học tập cho quá trình học đại học (không kể nhóm do GV tổ chức). Nhóm học tập này nên từ 3-5 bạn cùng lớp/ cùng chuyên ngành, với những thành viên có kinh nghiệm học tập tốt cũng như chưa tốt và phù hợp về tính cách để dễ dàng trao đổi và chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm. Các hoạt động của nhóm học tập nhằm hỗ trợ tự học môn học: Lập kế hoạch học tập chung và tuân thủ chặt chẽ kế hoạch đề ra; Trao đổi tài liệu học tập trong nhóm; Đề ra nhiệm vụ, hỗ trợ, đôn đốc, kiểm tra lẫn nhau trong quá trình tự học.

#### 2.3.2. Về phía giảng viên



Để nâng cao hiệu quả tự học môn *TT Hồ Chí Minh*, giảng viên đóng vai trò quan trọng và cần thực hiện một số nội dung như sau:

- *Giảng viên được đào tạo chuẩn, đúng chuyên môn và không ngừng tự nghiên cứu về TT Hồ Chí Minh*: Nội dung dạy học là cơ sở để giảng viên lựa chọn phương pháp dạy học theo tinh thần đổi mới giáo dục, vì vậy giảng viên phải nắm được hệ thống tri thức môn học, phải được đào tạo chuẩn, đúng chuyên môn; đối với giảng viên đào tạo không đúng chuyên ngành phải có chứng chỉ môn *TT Hồ Chí Minh*. Khi nắm vững, hiểu sâu kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ mới cập nhật tài liệu, khai thác chuẩn xác nội dung môn học, các kênh thông tin khác nhau để minh họa làm phong phú thêm cho bài giảng.

- *Giảng viên phải giữ được sự tâm huyết trong giảng dạy và định hướng cho sinh viên*. Hồ Chí Minh đã từng khẳng định “một trăm bài diễn văn hay không bằng một tấm gương sống”. Người thầy phải là tấm gương thúc tỉnh tinh thần say mê tự học *TT Hồ Chí Minh* cho sinh viên. Yêu nghề thể hiện ở sự say mê nghiên cứu khoa học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ; từ đó nắm bắt được đầy đủ, vững vàng tri thức và phương pháp dạy học.

- *Giảng viên có phương pháp sư phạm và ứng dụng công nghệ thông tin và phương tiện khác trong dạy học*: Giảng viên phải được có phương pháp sư phạm tốt, thường xuyên nghiên cứu, tìm tòi, lựa chọn, sử dụng phương pháp dạy học tích cực, phương tiện dạy học phù hợp trong quá trình tổ chức các hoạt động tự học của sinh viên trong dạy học môn *TT Hồ Chí Minh*. Chẳng hạn, giảng viên cần khai thác các tư liệu về Chủ tịch Hồ Chí Minh trong dạy học làm cho bài giảng sinh động, hiệu quả đồng thời cũng yêu cầu sinh viên khai thác, vận dụng hay định hướng vận dụng *TT Hồ Chí Minh* trong quá trình học tập, nghiên cứu của chính bản thân mình.

- *Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, báo cáo chuyên đề về các chủ đề thiết thực, sát với nội dung môn TT Hồ Chí Minh*. Chẳng hạn như các chuyên đề về *TT Hồ Chí Minh* về giáo dục và đào tạo; *TT Hồ Chí Minh* về vấn đề tự học; *TT Hồ Chí Minh* và những vận dụng cho giáo viên trong giai đoạn hiện nay,... Thông qua đó, giảng viên và sinh viên sẽ nắm được những nội dung cơ bản của *TT Hồ Chí Minh* về lĩnh vực nào đó, có những vận dụng cụ thể và sinh động, làm cho họ hiểu rõ, sâu sắc hơn lí luận và có cơ hội vận dụng trong thực tiễn.

- *Giảng viên cần tổ chức, chọn lựa sinh viên nghiên cứu khoa học về vấn đề TT Hồ Chí Minh*. Hoạt động nghiên cứu khoa học là một hoạt động tự học ở mức độ cao. Việc tổ chức, hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học về *TT Hồ Chí Minh* sẽ giúp sinh viên nâng cao trình độ lí luận và khả năng vận dụng lí luận vào thực tiễn, phát triển năng lực tự học và góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

### 3. Kết luận

Đào tạo, phát triển năng lực và phẩm chất sinh viên sư phạm, giáo dục bản lĩnh chính trị, tư tưởng thông qua các môn khoa học chính trị, trong đó có tư *TT Hồ Chí Minh* là vấn đề có ý nghĩa quan trọng trong bối cảnh hiện nay. Các biện pháp đề xuất ở trên nhằm giúp sinh viên hiểu sâu sắc hơn, có khả năng vận dụng tốt hơn các vấn đề lí luận cơ bản của *TT Hồ Chí Minh* đồng thời giúp phát triển năng lực tự học của sinh viên. Việc thực hiện các biện pháp trên sẽ giúp nâng cao chất lượng dạy học môn *TT Hồ Chí Minh* trong Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

### Tài liệu tham khảo

- [1] Trần Thị Minh Hằng (2011). *Tự học và yếu tố tâm lí cơ bản trong tự học của sinh viên sư phạm*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [2] Nguyễn Thị Xuân Thuỷ (2012). *Rèn luyện kỹ năng học tập cho sinh viên đáp ứng yêu cầu đào tạo theo học chế tín chỉ*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 3, tr 101-108.
- [3] Nguyễn Cảnh Toàn - Lê Hải Yến (2011). *Xã hội học tập, học tập suốt đời và các kỹ năng tự học*. NXB Dân trí.
- [4] Bộ GD-ĐT (2013). *Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [6] Vũ Quốc Chung - Lê Hải Yến (2003). *Để tự học đạt hiệu quả*. NXB Đại học Sư phạm.
- [7] Nguyễn Hiến Lê (2007). *Tự học- một nhu cầu của thời đại*. NXB Văn hoá - Thông tin.
- [8] Phan Ngọc Liên (2006). *Hướng dẫn học tập tư tưởng Hồ Chí Minh*. NXB Đại học Sư phạm.
- [9] Võ Nguyên Giáp (1997). *Tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường cách mạng Việt Nam*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.