

## THỰC TRẠNG NHẬN THỨC CỦA HỌC VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY VỀ VAI TRÒ VÀ GIÁ TRỊ ĐẠO ĐỨC QUÂN NHÂN

Nguyễn Duy Tuấn - Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Ngày nhận bài: 20/07/2018; ngày sửa chữa: 29/08/2018; ngày duyệt đăng: 28/09/2018.

**Abstract:** Raising awareness of military values is plays very important role in the education of military ethics for students in Military Schools in the present context. The article mentions the current state of awareness of students in the Army's current Army schools about the role and values of military personnel, thereby proposing some measures to improve the effectiveness of moral education for students at military schools in the context of presently.

**Keywords:** Values, ethics soldier, moral values soldier, learner, college of training officers.

### 1. Mở đầu

Đạo đức quân nhân Quân đội Việt Nam là biểu hiện đặc thù của đạo đức cách mạng trong một tổ chức quân đội cách mạng do Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh dày công lãnh đạo, giáo dục, rèn luyện, luôn mang trong mình bản chất giai cấp công nhân, tính cách mạng triệt để, giàu chất nhân văn. Đạo đức quân nhân đó đã góp phần to lớn tạo nên sức mạnh chính trị, tinh thần của Quân đội ta để phấn đấu cho mục tiêu, lí tưởng cách mạng của Đảng là độc lập dân tộc, thống nhất Tổ quốc, đưa cả nước tiến lên chủ nghĩa xã hội và làm nên giá trị truyền thống tốt đẹp của quân đội, hình ảnh “Bộ đội Cụ Hồ”.

Giá trị đạo đức quân nhân là “tính có ích, có ý nghĩa của những tư tưởng và hành vi đạo đức cách mạng của cán bộ, chiến sĩ, chứa đựng trong những khuôn mẫu lí tưởng, quy tắc ứng xử, chuẩn mực hành vi đạo đức quân nhân nhằm điều chỉnh và chuẩn hoá hành vi của quân nhân đem lại lợi ích cho Tổ quốc, dân tộc, nhân dân” [1].

Giá trị đạo đức quân nhân Quân đội ta là một bộ phận không thể tách rời với hệ thống giá trị đạo đức xã hội nói chung đồng thời còn là sự phản ánh nét đặc thù của môi trường hoạt động quân sự, đang từng ngày góp phần làm phong phú giá trị *chân, thiện, mỹ* - nền tảng tinh thần xã hội. Giá trị đạo đức quân nhân hình thành, phát triển là kết quả tổng hợp của nhiều yếu tố: tinh hoa giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc ta đã trải qua hàng ngàn năm lịch sử; tinh hoa giá trị đạo đức nhân loại, mà nội dung cốt lõi là giá trị đạo đức cộng sản của chủ nghĩa Mác - Lênin; tất cả được biểu hiện sâu sắc trong tư tưởng và tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; sự kết tinh những giá trị đạo đức quân nhân được rút ra từ thực tiễn đấu tranh cách mạng kiên cường, bền bỉ của quân đội ta. Tuy nhiên, thực trạng đạo đức của học viên các trường sĩ quan quân đội hiện nay trước tác động của kinh tế thị trường, hội nhập quốc tế đang xuất hiện nhiều vấn đề đáng báo động. Do vậy, nâng cao nhận thức về đạo đức quân nhân nói chung và giá trị đạo đức quân nhân nói riêng cho học viên ở các trường sĩ

quan quân đội có ý nghĩa hết sức quan trọng trong bối cảnh hiện nay. Bài viết đề cập thực trạng nhận thức của học viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay về vai trò và giá trị đạo đức quân nhân, từ đó đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên ở các trường sĩ quan quân đội trong bối cảnh hiện nay.

### 2. Nội dung nghiên cứu

#### 2.1. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

Đề tìm hiểu thực trạng nhận thức của học viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay về vai trò và giá trị đạo đức quân nhân, chúng tôi đã tiến hành khảo sát 412 học viên tại 3 trường sĩ quan quân đội (Trường Sĩ quan Lục quân 1, Trường Sĩ quan Chính trị, Trường Sĩ quan Thông tin) từ tháng 01/2018 đến tháng 04/2018 bằng bảng hỏi và thống kê toán học để xử lí số liệu.

#### 2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Thực trạng nhận thức của học viên các trường sĩ quan quân đội về vai trò của đạo đức quân nhân (xem bảng 1 trang bên)

Bảng 1 cho thấy: đa số học viên đã có nhận thức đúng đắn về vai trò của đạo đức quân nhân, cụ thể: 93,5% học viên đã khẳng định đạo đức quân nhân có vai trò, vị trí rất quan trọng; 6,5% học viên quan niệm là bình thường; không có học viên nào cho là không quan trọng.

Ở các trường sĩ quan quân đội, giáo dục đạo đức quân nhân có vai trò hết sức quan trọng bởi những lí do cơ bản sau (theo thứ tự tỉ lệ lựa chọn của học viên): “*đạo đức quân nhân là nhân tố cơ bản tạo nên sức mạnh chiến đấu của quân đội, của từng đơn vị và của mỗi cá nhân cán bộ, chiến sĩ*” (82,6%); “*đạo đức quân nhân góp phần đấu tranh chống lại những quan điểm, tư tưởng sai trái đặc biệt là chủ nghĩa cá nhân, bệnh tham lam, lười biếng, bệnh kiêu ngạo, hám danh, ích kỉ ...*” (75,7%); “*đạo đức quân nhân điều chỉnh lối sống, hành vi của quân nhân phù hợp với yêu cầu khách quan của xã hội và quân đội*” (67,7%); “*đạo đức quân nhân giúp người quân nhân có đạo đức cách mạng trong sáng, có tri thức toàn diện, tư*

Bảng 1. Thực trạng nhận thức của học viên các trường sĩ quan quân đội về vai trò của đạo đức quân nhân

TT	Nội dung	Đánh giá					
		Rất quan trọng		Bình thường		Không quan trọng	
		Số lượng (SL)	Tỉ lệ (%)	SL	%	SL	%
1	Nhận thức về vị trí, vai trò của đạo đức quân nhân	385	93,5	27	6,5	0	0
2	Đạo đức quân nhân là nhân tố cơ bản tạo nên sức mạnh chiến đấu của quân đội, của từng đơn vị và của mỗi cá nhân cán bộ, chiến sĩ	340	82,6	49	11,7	23	5,6
3	Đạo đức quân nhân góp phần đấu tranh chống lại những quan điểm, tư tưởng sai trái đặc biệt là chủ nghĩa cá nhân, bệnh tham lam, lười biếng, bệnh kiêu ngạo, hách danh, ích kỉ...	312	75,7	88	21,3	12	3,0
4	Đạo đức quân nhân điều chỉnh lối sống, hành vi của quân nhân phù hợp với yêu cầu khách quan của xã hội và quân đội	279	67,7	126	30,6	7	1,6
5	Đạo đức quân nhân giúp người quân nhân có đạo đức cách mạng trong sáng, có trí thức toàn diện, tư duy tiến bộ, có ý chí vươn lên không ngừng học tập	225	54,6	160	38,9	27	6,5
6	Đạo đức quân nhân giúp người quân nhân có bản lĩnh chính trị vững vàng, vượt qua mọi khó khăn thử thách	215	52,2	169	41,1	28	6,7

duy tiến bộ, có ý chí vươn lên không ngừng học tập” (54,6%)...

Nhận thức được vai trò cũng như ý nghĩa của đạo đức quân nhân là cơ sở cho mỗi học viên nắm được giá trị đạo đức quân nhân; từ đó, học viên có ý chí quyết tâm vượt qua mọi khó khăn để chiếm lĩnh tri thức trong học tập. Qua quá trình tiếp xúc, trao đổi với học viên, chúng tôi nhận thấy: phần lớn học viên tích cực học tập, rèn luyện để hình thành các chuẩn mực đạo đức quân nhân nhằm phát huy giá trị “Bộ đội Cụ Hồ” trong thời kì mới. Tuy nhiên, vẫn có học viên thờ ơ với chính trị; giảm sút niềm tin vào mục tiêu, lí tưởng của Đảng; đề cao chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, sống thực dụng, vi phạm kỉ luật, sùng bái đồng tiền; quay lưng, phủ nhận các giá trị văn hóa truyền thống, đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc, của quân đội; tiếp nhận xô bồ, thiếu chọn lọc các giá trị từ bên ngoài... Do vậy, hàng năm vẫn có trường hợp học viên xin bỏ học (ra quân) giữa chừng hoặc phải trả về địa phương do sức khỏe, phẩm chất không đáp ứng được các nhiệm vụ học tập và rèn luyện. Vì vậy, hơn bao giờ hết, quân đội càng phải chăm lo giáo dục, bồi dưỡng những giá trị đạo đức quân nhân tốt đẹp cho học viên ở các trường sĩ quan quân đội, coi đó là một trong những nhiệm vụ, nội dung giáo dục cần được đặc biệt quan tâm nhằm góp phần giữ vững và phát huy truyền thống của Quân đội nhân dân Việt Nam, đạo đức, nhân cách của “Bộ đội Cụ Hồ” trong thời kì mới.

### 2.2.2. Thực trạng nhận thức về giá trị đạo đức quân nhân của học viên các trường sĩ quan quân đội

Để khảo sát thực trạng nhận thức của học viên các trường sĩ quan quân đội về giá trị đạo đức quân nhân, chúng tôi đã đặt ra câu hỏi: Theo đồng chí, giá trị đạo

đức quân nhân nào cần phải có trong hoạt động quân sự để giáo dục cho học viên sĩ quan? Kết quả thu được ở bảng 2 (trang bên).

Bảng 2 cho thấy “Trung với Đảng, trung với nước, hiếu với dân” (93,5%); 2) “Yêu nước, sẵn sàng chiến đấu, hi sinh vì độc lập, tự do của Tổ quốc, vì cuộc sống hòa bình của nhân dân” (88,5%); 3) “Đoàn kết tốt, kỉ luật nghiêm” (87,5%); 4) “Yêu thương đồng chí, đồng đội” (86%),... là những giá trị đạo đức quân nhân cần phải có trong hoạt động quân sự để giáo dục cho học viên sĩ quan.

Thực tế hiện nay cho thấy, trong sự nghiệp đổi mới đất nước, trước xu thế toàn cầu hóa và hội nhập kinh tế quốc tế, đại bộ phận học viên các trường sĩ quan quân đội đang ra sức chiếm lĩnh những giá trị đạo đức tốt đẹp. Họ đã và đang chứng tỏ bản lĩnh, sức trẻ, sự sáng tạo và tinh thần dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; họ đang ra sức tu dưỡng, học tập và rèn luyện về mọi phương diện, tích cực lao động sản xuất, tiến vào khoa học - công nghệ... để cùng với toàn Đảng, toàn dân thực hiện công cuộc đổi mới, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, xây dựng một nước Việt Nam “Dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”. Kết quả nghiên cứu cho thấy, đa số học viên có nhận thức đúng đắn, đầy đủ về giá trị đạo đức quân nhân. Những giá trị được học viên lựa chọn và đánh giá cao bao gồm các giá trị về chính trị - tư tưởng, nghề nghiệp quân sự.

Học viên năm thứ tư có nhận thức đầy đủ và sâu sắc hơn về các giá trị đạo đức quân nhân so với học viên năm thứ hai, chẳng hạn: Học viên năm thứ hai lựa chọn giá trị: “Trung với Đảng, trung với nước, hiếu với dân” (84,2%); tiếp theo là: “Yêu nước, sẵn sàng chiến đấu, hi sinh vì độc lập, tự do của Tổ quốc, vì cuộc sống hòa bình

Bảng 2. Thực trạng nhận thức về giá trị đạo đức quân nhân của học viên các trường sĩ quan quân đội

TT	Nội dung	Đánh giá					
		Rất quan trọng		Bình thường		Không quan trọng	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Trung với nước, trung với Đảng, hiếu với dân	385	93,5	27	6,5	0	0
2	Đoàn kết tốt, kỉ luật nghiêm	360	87,5	45	10,9	7	1,6
3	Yêu nước, sẵn sàng chiến đấu, hi sinh vì độc lập, tự do của Tổ quốc, vì cuộc sống hòa bình của nhân dân	365	88,5	38	9,3	9	2,2
4	Yêu thương đồng chí, đồng đội	354	86,0	44	10,6	14	3,4
5	Không phải rèn luyện vất vả trong quá trình học tập tại trường	171	41,4	157	38,1	27	20,5
6	Có nhiều điều kiện được học tập nâng cao trình độ, thuận lợi trong việc thăng tiến công danh và quân hàm	254	61,8	149	36,1	9	2,1
7	Yêu nước, sẵn sàng chiến đấu, hi sinh vì độc lập, tự do của Tổ quốc, vì cuộc sống hòa bình của nhân dân	337	81,9	67	16,3	8	1,8
8	Được công tác trong môi trường ổn định, có lương cao	212	51,4	146	35,5	54	13,1

của nhân dân” (81,9%); trong khi học viên năm thứ tư lựa chọn hai giá trị này cao hơn với tỉ lệ tương ứng là 94,3% và 91,7%. Điều này cho thấy, quá trình giáo dục, đào tạo đặc biệt là giáo dục giá trị đạo đức quân nhân đã có tác động tích cực đến nhận thức của học viên.

Tuy nhiên, do tác động từ mặt trái của nền kinh tế thị trường cũng như của xu thế toàn cầu hóa và đặc biệt, do không nghiêm túc trong rèn luyện... nên nhận thức về giá trị đạo đức quân nhân của một bộ phận học viên vẫn còn những biểu hiện sai lệch. Một số học viên có suy nghĩ vào quân đội để thăng quan, tiến chức, để kiếm được nhiều tiền; thậm chí, có trường hợp phai nhạt lí tưởng, tuyệt đối lợi ích vật chất, lợi ích cá nhân, vi phạm kỉ luật... phải cho ra quân. Cụ thể, có 61,8% học viên được hỏi cho rằng môi trường quân đội “Có nhiều điều kiện được học tập nâng cao trình độ, thuận lợi trong việc thăng tiến công danh và quân hàm”; “Được công tác trong môi trường ổn định, có lương cao” (51,4%); “Không phải rèn luyện vất vả trong quá trình học tập tại trường” (41,4%)... Đây là vấn đề rất cần các nhà quản lí, nhà giáo dục quan tâm, định hướng.

Giá trị đạo đức quân nhân luôn luôn vận động, biến đổi cùng sự phát triển của đất nước, sự nghiệp xây dựng quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Chính thực tiễn đó đã khẳng định những giá trị đạo đức truyền thống trong lịch sử xây dựng và phát triển của dân tộc ta, Quân đội ta; đồng thời xuất hiện những giá trị mới, phù hợp với sự phát triển chung của đất nước và yêu cầu xây dựng, phát triển của quân đội trong giai đoạn mới. Chính vì vậy, định hướng giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên sĩ quan trong bối cảnh hiện nay cần đảm bảo tính kế thừa những hạt nhân hợp lí trong giá trị đạo đức truyền thống của dân tộc, của quân đội; đồng thời bảo đảm tính phát triển, tiếp nhận các giá trị đạo đức mới, tiến bộ của nhân loại, nhất là trước tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

### 2.3. Một số giải pháp nhằm nâng cao nhận thức của học viên ở các trường sĩ quan Quân đội về vai trò và giá trị đạo đức quân nhân

Kết quả khảo sát cho thấy, những giá trị đạo đức quân nhân được học viên lựa chọn, hướng tới là những giá trị cốt lõi trong đạo đức quân nhân. Đây là cơ sở quan trọng giúp các trường sĩ quan quân đội xây dựng chương trình, kế hoạch giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực quân sự đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của quân đội trong giai đoạn mới. Trên cơ sở thực trạng, tác giả đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao nhận thức về giá trị đạo đức quân nhân cho học viên ở các trường sĩ quan quân đội như sau:

#### 2.3.1. Đẩy mạnh tuyên truyền, giáo dục về giá trị đạo đức quân nhân nhằm hình thành định hướng giá trị đạo đức đúng đắn cho học viên ở các trường sĩ quan quân đội

Tuyên truyền, giáo dục về giá trị đạo đức quân nhân có vai trò hết sức quan trọng trong hình thành định hướng giá trị đạo đức đúng đắn cho học viên. Hoạt động tuyên truyền, giáo dục về giá trị đạo đức quân nhân cần đảm bảo các yêu cầu như: Kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục giá trị đạo đức quân nhân với giáo dục chính trị, tư tưởng và giáo dục pháp luật cho học viên; giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên phải gắn với giữ gìn, phát huy, hoàn thiện nhân cách “Bộ đội Cụ Hồ” trong thời kì mới; giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên phải phù hợp với đặc điểm tâm, sinh lí của học viên trong bối cảnh xã hội hiện đại; đấu tranh và khắc phục với những hiện tượng và hành vi “lệch chuẩn” về đạo đức trong một bộ phận học viên.

Chủ thể giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên là giảng viên và cán bộ quản lí học viên cần đẩy mạnh các hoạt động tuyên truyền, giáo dục để nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho học viên về tầm quan trọng của những giá trị đạo đức quân nhân. Thông qua hoạt động tuyên truyền, giáo dục sẽ làm cho học viên nhận thức rõ

đâu là những giá trị đạo đức quân nhân cần phải giữ gìn, kế thừa, phát triển, đâu là những giá trị cần phải đấu tranh loại bỏ ra đời sống, từ đó, hình thành trong mỗi học viên có những suy nghĩ, hành động đúng với chuẩn mực đạo đức, có mục tiêu, ý nghĩ rõ ràng trong tự giáo dục, tự rèn luyện để trở thành những quân nhân cách mạng, có phẩm chất đạo đức, lối sống trong sạch, lành mạnh, giản dị.

### 2.3.2. Tăng cường phối hợp các lực lượng giáo dục trong quá trình giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên

Để quá trình giáo dục giá trị đạo đức quân nhân có hiệu quả cần xây dựng tổ chức Đảng, tổ chức Đoàn Thanh niên, tổ chức chỉ huy có đủ năng lực lãnh đạo, chỉ huy và xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, chỉ huy gương mẫu làm cơ sở rất quan trọng trong việc bồi dưỡng, xây dựng các chuẩn mực giá trị đạo đức quân nhân cho học viên. Với tư cách là chủ thể giáo dục, giảng viên, cán bộ quản lý là những người trực tiếp thực hiện công tác giáo dục học viên. Thông qua hoạt động giáo dục, các chủ thể từng bước hướng dẫn học viên tiếp nhận, lựa chọn một cách khoa học các giá trị để hình thành “chuẩn giá trị”, vừa bảo đảm tính chuẩn mực, vừa phù hợp với mục tiêu yêu cầu đào tạo.

Cán bộ chủ trì, chính trị viên các cấp, giảng viên có vai trò quyết định đến kết quả thực hiện nhiệm vụ, xây dựng đơn vị và ảnh hưởng trực tiếp tới kết quả giáo dục nhân cách học viên. Họ là tấm gương sáng, mẫu mực cho học viên noi theo về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, ý thức trách nhiệm; về năng lực trí tuệ, phương pháp, tác phong công tác; về ý thức tổ chức, kỉ luật, tinh thần đoàn kết, nói đi đôi với làm, kiên quyết đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực của mặt trái kinh tế thị trường vào đơn vị.

### 2.3.3. Đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên

Để hình thành nhân cách người sĩ quan quân đội trong tương lai không chỉ thông qua những kiến thức trong sách, vở đơn thuần mà phải có các hoạt động thực tiễn phong phú và đa dạng, các hoạt động chính trị xã hội trong nhà trường... để trang bị cho học viên các kiến thức, kĩ năng hoạt động cần thiết. Qua đó, kích lệ học viên say mê với nghề, nhận thức được ý nghĩa chính trị xã hội to lớn của nghề nghiệp mà họ được đào tạo.

Trong điều kiện hiện nay, theo chúng tôi, các trường cần:

- Tổ chức cho học viên tham gia thảo luận về giá trị đạo đức quân nhân nhằm tạo cơ hội cho học viên đưa ra suy nghĩ, hiểu biết của bản thân về những chuẩn mực đạo đức quân nhân gắn với nghề nghiệp quân sự; từ đó, học viên có thể nâng cao sự nhận thức, kịp thời điều chỉnh những suy nghĩ chưa đúng đắn về các giá trị đạo đức quân nhân.

- Tổ chức các buổi sinh hoạt chính trị với nhiều hình thức khác nhau, như: băng tin; băng rôn; biểu ngữ; xuất bản

tạp chí, nội san của trường để giáo dục đạo đức, giáo dục giá trị đạo đức quân nhân cho học viên ngay từ khi nhập trường.

- Thông qua các hoạt động tuyên truyền, nói chuyện lịch sử, hoạt động giao lưu kết nghĩa... để xây dựng ý thức, lòng tự hào đối với truyền thống của nhà trường, truyền thống của quân đội, truyền thống của dân tộc giúp học viên có nhận thức đúng đắn về giá trị đạo đức quân nhân.

### 2.3.4. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình tự giáo dục, tự rèn luyện, tự định hướng giá trị đạo đức quân nhân của học viên

Để hình thành định hướng giá trị đạo đức quân nhân đòi hỏi mỗi học viên không chỉ có nhận thức đầy đủ về giá trị đó mà đòi hỏi họ phải có những trải nghiệm để đánh giá, lựa chọn các giá trị từ đó có niềm tin và hành động phù hợp với các giá trị mình lựa chọn. Việc hình thành giá trị đạo đức quân nhân cho học viên để họ có thể vận dụng được vào học tập và rèn luyện đòi hỏi tính tích cực và chủ động rất cao ở người học trong quá trình tự giáo dục. Các nhà giáo dục khi tổ chức hoạt động đòi hỏi học viên cần có những tìm tòi, khám phá, chủ động tham gia các hoạt động và có sự tương tác với giảng viên và tương tác lẫn nhau. Có như vậy, quá trình giáo dục giá trị đạo đức quân nhân mới chuyển hóa thành quá trình tự giáo dục. Tự giáo dục biểu hiện ở tính chủ động, tích cực, sự nỗ lực của học viên là một yếu tố rất quan trọng ảnh hưởng đến hiệu quả của giáo dục giá trị đạo đức quân nhân.

Hình thành định hướng giá trị đạo đức quân nhân đúng đắn cho học viên phụ thuộc rất lớn vào khả năng tự giáo dục, tự rèn luyện của chính họ, những tác động của các lực lượng giáo dục chỉ là những yếu tố bên ngoài. Nếu học viên không phát huy được vai trò năng động, chủ quan trong tiếp nhận và tự giáo dục, tự rèn luyện thì không thể hình thành được các giá trị đạo đức quân nhân một cách không vững chắc. Việc tự rèn luyện sẽ giúp học viên tận dụng mọi cơ hội để chiếm lĩnh, hình thành các giá trị đạo đức quân nhân và vận dụng các giá trị đạo đức quân nhân đó vào trong thực tiễn cuộc sống, thực tiễn hoạt động quân sự sau này của học viên, đồng thời giúp cho sự chuyển hóa các giá trị đạo đức quân nhân vốn tồn tại khách quan thành nhu cầu, động cơ vững chắc bên trong mỗi học viên.

## 3. Kết luận

Là những sĩ quan trong tương lai, lực lượng kế cận, bổ sung trực tiếp cho đội ngũ cán bộ quân đội, học viên sĩ quan Quân đội nhân dân Việt Nam ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường phải thực sự vững vàng về chính trị, tư tưởng, đạo đức. Đó là tiền đề đối với sự trưởng thành của mỗi học viên trong quá trình học tập, rèn luyện cũng như khi ra trường, là một bảo đảm quan trọng để học viên góp phần vào nhiệm vụ xây dựng quân đội theo hướng “cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại”.

(Xem tiếp trang 21)

việc và đánh giá thì mới quy tụ được sức mạnh tổng hợp hướng đến mục tiêu hoàn thành nhiệm vụ chính trị. Trong chính sách sử dụng, cần phải quan tâm bố trí sử dụng GV đúng chuyên ngành ĐT, kết hợp theo dõi để phát hiện năng khiếu hoặc các khả năng về trình độ khác nhằm khai thác tốt tiềm lực của GV vào các hoạt động nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ, mở rộng hợp tác trong nước và quốc tế của nhà trường.

Khi xây dựng chính sách, cần phải đặc biệt chú ý gắn việc bố trí sử dụng GV với nhu cầu ĐT, BD nâng cao trình độ của GV, gắn quyền lợi của GV với lợi ích chung của nhà trường một cách hài hòa, làm cho mọi GV yên tâm, phấn khởi, tin tưởng và gắn bó với nhà trường. Chú ý kiến tạo môi trường làm việc tích cực cho ĐNGV như: điều kiện về nhà ở, trang thiết bị, đồ dùng dạy học đến cảnh quan môi trường sư phạm, những đáp ứng về sinh hoạt văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Nghĩa là, những người quản lý, lãnh đạo các trường CDN phải thật sự đóng vai trò hạt nhân, tạo ra bầu không khí đoàn kết, tin tưởng vào sự phát triển của nhà trường và của mỗi thành viên trong “Tổ chức biết học hỏi”.

#### 2.2.6. Duy trì sự phát triển bền vững

Cần tăng cường khả năng tự phát triển của GV, khả năng thích nghi trí tuệ để giải quyết những vấn đề xuất hiện; tính luôn luôn mới, tính cách mạng của mỗi cá nhân và của toàn thể... Đây cũng chính là xây dựng một đội ngũ biết học hỏi, tự tìm tòi để tạo ra các yếu tố thúc đẩy, làm mới mình.

### 3. Kết luận

Phát triển ĐNGV các trường CDN luôn là vấn đề sống còn đối với ĐT nghề trong bối cảnh hiện nay. Những nội dung mang tính lí luận trên đây sẽ là cơ sở để các nhà quản lý đưa ra những nội dung nghiên cứu thực tiễn. Kết quả nghiên cứu thực tiễn sẽ là cơ sở quan trọng cho việc đề xuất các biện pháp phát triển ĐNGV các trường CDN trong bối cảnh hiện nay.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Trần Công Chánh (2014). Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đặt ra một số yêu cầu về quy hoạch phát triển đội ngũ giảng viên các trường cao đẳng trong giai đoạn hiện nay. Tạp chí Giáo dục, số 339, tr 4-6.
- [2] Bùi Đức Tú (2013). *Giáo dục nghề nghiệp cho học sinh phổ thông nhằm góp phần phát triển nguồn nhân lực trong bối cảnh hội nhập quốc tế*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3] Nguyễn Đăng Lăng (2011). *Các hướng tiếp cận phát triển nguồn nhân lực chủ yếu để phát triển đội ngũ giảng viên trường cao đẳng kĩ thuật*. Tạp chí Giáo dục, số 266, tr 6-8.
- [4] Nguyễn Mĩ Loan (2014). *Quản lí phát triển đội ngũ giảng viên trường cao đẳng nghề đáp ứng nhu cầu*

*đào tạo nhân lực vùng Đồng bằng sông Cửu Long*. Luận án tiến sĩ Quản lí giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

- [5] Daniel R. Beerens (2003). *Evaluating Teachers for Professional Growth: Creating a Culture of Motivation and Learning*. Corwin press, INC-California.
- [6] Philip Wong (2004). *Technology and Learning: Creating the right environment*. National Institute of Education, Singapore.
- [7] David Sterw - Neal Finkelstein, James R. Stone - John Latting - Carolyn Dornsife (1994). *Research on School to Work Transition Programmes in the USA*. National Center for Research in vocational education, USA.

### THỰC TRẠNG NHẬN THỨC CỦA HỌC VIÊN...

(Tiếp theo trang 30)

Do đó, bồi dưỡng, giáo dục đạo đức quân nhân, giá trị đạo đức quân nhân của học viên sĩ quan là việc làm hết sức cần thiết và phải được tiến hành thường xuyên nhất là trong bối cảnh nước ta đang đẩy mạnh quá trình CNH, HĐH, đặc biệt là trước tác động của quá trình toàn cầu hóa và Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Viện Khoa học Xã hội và Nhân văn Quân sự (2007). *Định hướng giá trị đạo đức Quân đội nhân dân Việt Nam trong điều kiện hội nhập kinh tế quốc tế*. NXB Quân đội nhân dân.
- [2] Phạm Minh Hạc - Thái Duy Tuyên (2011). *Định hướng giá trị con người Việt Nam thời kì đổi mới và hội nhập*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Lại Ngọc Hải (2002). *Định hướng giá trị nhân cách đội ngũ sĩ quan trẻ Quân đội Nhân dân Việt Nam hiện nay*. NXB Quân đội nhân dân.
- [4] Phạm Văn Nhuận (2007). *Chuẩn mực đạo đức quân nhân của Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay*. NXB Quân đội nhân dân.
- [5] Phạm Huy Thành (2017). *Vai trò của giáo dục giá trị đạo đức quân nhân truyền thống với sự phát triển nhân cách sinh viên hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, số 406, tr 58-60.
- [6] Trần Ngọc Tuấn (2014). *Nâng cao chất lượng Giáo dục đạo đức cho sĩ quan biên phòng ở đơn vị cơ sở trong tình hình hiện nay*. NXB Quân đội nhân dân.
- [7] Đoàn Quốc Thái (2010). *Bàn thêm về khái niệm: Giá trị đạo đức*. Tạp chí Triết học, số 12 (235), tr 61-66.
- [8] Viện Khoa học Xã hội và Nhân văn Quân sự (2010). *Vận dụng tư tưởng C. Mác, Ph. Ăngghen, V. I. Lênin trong xây dựng đạo đức quân nhân hiện nay*. NXB Quân đội nhân dân.