

THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ BIỆN PHÁP TÍCH CỰC HÓA HOẠT ĐỘNG NHẬN THỨC TRONG HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Trần Anh Kiên - Trường Đại học Chính trị

Ngày nhận bài: 20/02/2019; ngày sửa chữa: 28/02/2019; ngày duyệt đăng: 04/03/2019.

Abstract: Promoting learners' cognitive activities in learning is one of the important factors to improve the quality of training in Military Universities today. This activity has special requirements and needs to be carried out by synchronous, scientific and practical measures. The article presents the current situation and proposes a number of measures to promote learners' cognitive activities in the learning in Military Universities today.

Keywords: Positive, cognitive activities, Military Universities, learner.

1. Mở đầu

Tích cực hóa hoạt động nhận thức (HĐNT) của học viên (HV) các trường đại học trong quân đội (ĐHTQĐ) hiện nay là hoạt động có mục đích, có tổ chức của các lực lượng sư phạm nhằm điều khiển, chỉ đạo, hỗ trợ HV phát hiện, nỗ lực, tự giác giải quyết các mâu thuẫn nhận thức gặp phải trong quá trình học tập; qua đó, hình thành tính tích cực nhận thức trong học tập cho người học để thực hiện tốt các mục tiêu, nhiệm vụ dạy học đặt ra.

Trong quá trình tích cực hóa HĐNT, HV vừa là khách thể chịu sự tác động của các lực lượng sư phạm, vừa là chủ thể trực tiếp tiến hành tích cực hóa HĐNT trong học tập của bản thân. Hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV là tổng hợp các cách thức phát hiện, tạo ra và tổ chức cho HV tiến hành giải quyết các mâu thuẫn nhận thức của bản thân trong quá trình học tập.

Tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV các trường ĐHTQĐ hiện nay chịu tác động từ nhiều yếu tố, trong đó nổi bật là nhiệm vụ GD-ĐT, môi trường sư phạm, nội dung, chương trình và phương pháp dạy học, trình độ, năng lực của đội ngũ giảng viên (GV), cán bộ quản lý (CBQL) giáo dục; động cơ, nhu cầu, phương tiện, điều kiện và trình độ nhận thức của HV các trường ĐHTQĐ.

Một trong những yêu cầu đặt ra đối với hoạt động tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV các trường ĐHTQĐ là cần góp phần thực hiện có hiệu quả mục tiêu, yêu cầu đào tạo của các nhà trường; được tiến hành bằng nhiều phương pháp, hình thức đa dạng, có tính hệ thống; phát huy sức mạnh tổng hợp của các lực lượng sư phạm trong toàn trường với nòng cốt là đội ngũ GV và HV, đồng thời phải phù hợp với điều kiện dạy học của mỗi trường ĐHTQĐ.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát về quá trình tổ chức khảo sát thực trạng

2.1.1. Mục tiêu và nội dung khảo sát

Mục tiêu khảo sát nhằm làm rõ thực trạng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV các trường ĐHTQĐ hiện nay với các nội dung cụ thể là: nhận thức, trách nhiệm của các chủ thể tham gia vào tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV các ĐHTQĐ; tổ chức thực tiễn các hoạt động tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV; mức độ hình thành tính tích cực nhận thức trong học tập của HV.

2.1.2. Đối tượng khảo sát

Vào tháng 7/2018, chúng tôi đã tiến hành điều tra, khảo sát 240 CBQL, GV và 480 HV của một số Học viện, Trường sĩ quan khu vực phía Bắc. Cụ thể là Trường Sĩ quan Lục quân 1, Trường Sĩ quan Chính trị (đại diện cho các nhà trường trực thuộc Bộ Quốc phòng, đào tạo cán bộ lãnh đạo chi huy); Học viện Phòng không - Không quân và Trường Sĩ quan Pháo binh (đại diện cho các nhà trường trực thuộc các Quân, Binh chủng, đào tạo sĩ quan chỉ huy và chuyên môn kỹ thuật).

2.1.3. Phương pháp khảo sát

Chúng tôi đã sử dụng tổng hợp các phương pháp nghiên cứu gồm: nghiên cứu tài liệu; quan sát các hoạt động tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV; gặp gỡ, trao đổi, phỏng vấn sâu với các GV, CBQL, HV để tìm hiểu thực trạng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV. Đồng thời, dựa trên các báo cáo sơ kết, tổng kết về GD-ĐT, ý kiến của một số chuyên gia là lãnh đạo, chỉ huy một số cơ quan chức năng, khoa giáo viên, đơn vị quản lý HV và HV. Việc phân tích, nhận định được xem xét một cách toàn diện cả về mặt định lượng và định tính.

2.2. Kết quả khảo sát

2.2.1. Thực trạng nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, học viên về hoạt động tích cực hóa hoạt động nhận thức trong học tập của học viên

Đa số các GV, CBQL, HV đã có nhận thức đúng, thái độ tích cực, trách nhiệm cao, chủ động tham gia vào quá

trình tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV. Trong những năm qua, về cơ bản GV, CBQL và HV ở các trường được khảo sát đã quán triệt sâu sắc quan điểm, đường lối của Đảng và Nhà nước về GD-ĐT, nhất là Nghị quyết Trung ương 8 khóa XI, Nghị quyết Đại hội XII; Chiến lược phát triển GD-ĐT trong Quân đội giai đoạn 2011-2020; Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Quân đội lần thứ IX, X. Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu, các lực lượng sư phạm trong ở các trường đã có nhận thức đúng đắn, đầy đủ về vị trí, vai trò và sự cần thiết phải tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV.

Kết quả khảo sát nhận thức của đội ngũ CBQL, GV và HV về vai trò của hoạt động tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV (xem *bảng 1*) cho thấy, có 67,50% ý kiến của GV, CBQL và 63,75% HV được khảo sát cho rằng, tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV có vai trò rất quan trọng; 17,92% GV, CBQL và 17,08% HV cho rằng, hoạt động này có vai trò quan trọng.

Bảng 1. Tổng hợp ý kiến của GV, CBQL và HV về vai trò của việc tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV

Mức độ đánh giá	GV, CBQL		HV	
	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
1. Rất quan trọng	162	67,50	306	63,75
2. Quan trọng	43	17,92	82	17,08
3. Bình thường	20	8,33	53	11,04
4. Không quan trọng	15	6,25	39	8,13

2.2.2. Thực trạng tổ chức thực tiễn các hoạt động tích cực hóa hoạt động nhận thức trong học tập của học viên

Hoạt động tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV đã được các trường tiến hành tương đối đa dạng, phong phú, cơ bản phù hợp, sát với yêu cầu thực tiễn của nhà trường, mang lại hiệu quả nhất định. Trong những năm qua, các lực lượng sư phạm ở các trường được khảo sát đã làm tương đối tốt công tác xây dựng và thực hiện kế hoạch tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV. Hàng năm, Đảng ủy, Ban Giám đốc, Ban Giám hiệu ở các trường đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo cơ quan chức năng, khoa giáo viên xác định mục tiêu, kế hoạch, lựa chọn nội dung, chương trình, hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV. Các khoa giáo viên trên cơ sở các chỉ thị, nghị quyết, quy chế, kế hoạch, hướng dẫn về GD-ĐT của nhà trường, đã tích cực, chủ động cụ thể hóa thành các nội dung, biện pháp cụ thể để tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV đối với đội ngũ GV. Kết quả điều tra xã hội học cho thấy, có 62,08% GV, CBQL và 60,63% HV cho rằng, công tác xây dựng và thực hiện các kế hoạch tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV

ở các trường được khảo sát có chất lượng tốt. Đánh giá việc lựa chọn và sử dụng các hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV cho thấy, có 68,33% GV, CBQL và 69,58% HV cho rằng, việc lựa chọn và thực hiện các hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV ở các trường được khảo sát có chất lượng tốt (xem *bảng 2, 3* trang bên).

Kết quả khảo sát cho thấy, để thực hiện các nội dung dạy học nhằm tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV, các trường được khảo sát đã tiến hành sử dụng nhiều phương pháp dạy học đa dạng, phong phú, tích cực đổi mới phương pháp, phương tiện dạy học theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức trong học tập của HV. Bên cạnh việc tiếp tục kế thừa, phát huy vai trò của các phương pháp dạy học truyền thống, các trường đã triển khai mạnh mẽ việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng “lấy người học làm trung tâm”, chuyển từ dạy kiến thức lí thuyết đơn thuần sang dạy thực hành, “dạy cách học”, “thực học, thực nghiệm”, dạy khả năng tư duy cho người học, giúp HV tự giác, tích cực thực hiện các hoạt động tìm tòi, khám phá để lĩnh hội tri thức, hình thành kĩ năng, kĩ xảo nghề nghiệp.

Tuy nhiên, việc xây dựng và thực hiện kế hoạch tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV mặc dù ngày càng chặt chẽ, thiết thực, thống nhất và đồng bộ nhưng vẫn có khâu, có bước, ở các khoa, đơn vị trong một số trường có thời điểm chưa thực sự cụ thể, khả thi. Kết quả điều tra tại *bảng 2* và *bảng 3* cho thấy, vẫn còn 14,17% GV và CBQL, 15,21% HV đánh giá chất lượng của hoạt động này ở mức trung bình; 12,08% GV và CBQL, 14,38% HV cho rằng, lựa chọn và thực hiện nội dung tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV ở mức trung bình; 10,83% GV và CBQL, 11,04% HV cho rằng, việc lựa chọn và sử dụng các hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV còn ở mức trung bình.

2.2.3. Thực trạng tính tích cực nhận thức trong học tập của học viên

- Về nhận thức, trách nhiệm trong học tập của HV: Trao đổi với CBQL, GV và HV ở các trường được khảo sát cũng như từ thực tiễn quá trình dạy học, chúng tôi nhận thấy, đa số HV có nhu cầu học tập đúng đắn, có động cơ học tập tốt, tích cực, chủ động chiếm lĩnh tri thức, kĩ xảo, kĩ năng, phát triển năng lực bản thân. Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận HV chưa có nhu cầu học tập đúng đắn, còn thụ động trong học tập, chưa hình thành ý thức tự giác trong học tập, rèn luyện chưa thường xuyên, liên tục. Vẫn còn có HV chưa thực sự say mê, hứng thú trong học tập. Cá biệt còn có HV có biểu hiện ngại học tập, ngại rèn luyện, chưa tích cực, chủ động trong học tập [1] [2],...

Bảng 2. Đánh giá của GV, CBQL về việc tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV

Nội dung đánh giá	Mức độ đạt được					
	Tốt		Khá		Trung bình	
	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	149	62,08	57	23,75	34	14,17
2. Lựa chọn và thực hiện nội dung tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	160	66,67	51	21,25	29	12,08
3. Lựa chọn và sử dụng các hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	164	68,33	50	20,83	26	10,83
4. Xây dựng môi trường sư phạm, bảo đảm điều kiện, cơ sở vật chất để tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	152	63,33	51	21,25	37	15,42
5. Đổi mới nội dung dạy học theo hướng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	155	64,58	53	22,08	32	13,33
6. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	151	62,92	54	22,50	35	14,58
7. Đổi mới hình thức dạy học theo hướng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	153	63,75	55	22,92	33	13,75

Bảng 3. Đánh giá của HV về chất lượng tổ chức thực hiện tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV ở nhà trường

Nội dung đánh giá	Mức độ đạt được					
	Tốt		Khá		Trung bình	
	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Số lượng	Tỉ lệ (%)
1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	291	60,63	116	24,17	73	15,21
2. Lựa chọn và thực hiện nội dung tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	323	67,29	88	18,33	69	14,38
3. Lựa chọn và sử dụng các hình thức, biện pháp tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	334	69,58	93	19,38	53	11,04
4. Xây dựng môi trường sư phạm, bảo đảm điều kiện, cơ sở vật chất cho tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	311	64,79	103	21,46	66	13,75
5. Đổi mới nội dung dạy học theo hướng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	303	63,13	102	21,25	75	15,63
6. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	316	65,83	97	20,21	67	13,96
7. Đổi mới hình thức dạy học theo hướng tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV	303	63,13	104	21,67	73	15,21

- Về mức độ tham gia vào các hoạt động học tập của HV: Trong quá trình học tập, nhìn chung đa số HV đã tích cực, chủ động tham gia vào các hoạt động học tập; tích cực chú ý nghe giảng, trao đổi với GV về các nội dung bài giảng, chủ động đi sâu tìm hiểu, nghiên cứu tri thức môn học. Bên cạnh đó, vẫn còn một số HV chưa

tham gia tích cực vào các hoạt động dạy học của GV, chưa thực sự “hợp tác” với GV trong quá trình dạy học, chưa mạnh dạn trình bày ý kiến, trao đổi với GV về các nội dung học tập [3].

- Về phương pháp học tập của HV: Nhiều HV đã hình thành và hoàn thiện phương pháp học tập phù hợp với

yêu cầu, nhiệm vụ và đặc điểm môn học; bước đầu đã có kĩ năng thực hiện các hoạt động học tập như: nghe giảng, ghi chép bài, ôn tập, kiểm tra; biết vận dụng nhiều hình thức học tập, chủ động trong ôn tập, tự đánh giá, điều chỉnh phương pháp học tập phù hợp với bản thân; tích cực trao đổi với CBQL, GV để hiểu sâu các nội dung học tập, chủ động trong quá trình học tập theo nhóm. Bên cạnh đó, vẫn còn một số HV chưa nắm vững các phương pháp học tập, việc thay đổi phương pháp học tập để phù hợp với nội dung, chương trình môn học còn chậm nên đã ảnh hưởng đến việc tích cực hóa HĐNT trong học tập và kết quả học tập [3].

2.3. Đề xuất một số biện pháp tích cực hóa hoạt động nhận thức trong học tập của học viên các trường đại học trong quân đội hiện nay

Căn cứ vào kết quả nghiên cứu ở trên, để tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV các trường ĐHTQĐ hiện nay, chúng tôi đề xuất một số biện pháp sau:

2.3.1. Phát huy trách nhiệm của chủ thể tham gia vào hoạt động tích cực hóa hoạt động nhận thức trong học tập của học viên các trường đại học trong quân đội

Đây là biện pháp giữ vị trí, ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Do vậy, các trường ĐHTQĐ cần: - Tập trung nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, GV, HV về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng, nội dung, biện pháp và những kết quả cần đạt được khi tiến hành tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV; - Thường xuyên làm tốt công tác giáo dục, tuyên truyền để các chủ thể nói trên nắm vững và thực hiện đúng đường lối, quan điểm của Đảng về giáo dục và đào tạo, đặc biệt là thực hiện tốt Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Nghị quyết Đảng bộ Quân đội lần thứ X, Nghị quyết của Quân ủy Trung ương về giáo dục đào tạo, Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2011-2020 và nghị quyết về công tác giáo dục đào tạo của Đảng bộ các trường ĐHTQĐ.

Bên cạnh đó, cần chú trọng tập trung phát huy vai trò, trách nhiệm của cấp ủy đảng, chỉ huy các cấp; vai trò trách nhiệm của các cơ quan chức năng; vai trò, trách nhiệm của các khoa giáo viên và đơn vị quản lí HV; vai trò và trách nhiệm của đội ngũ GV và đội ngũ CBQL các cấp trong tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV.

2.3.2. Đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của học viên trong quá trình học tập

Để triển khai biện pháp này, các trường ĐHTQĐ hiện nay cần: - Tập trung đổi mới nội dung dạy học theo hướng đảm bảo tính chuẩn hóa, hiện đại hóa, phù hợp với logic của quá trình nhận thức và logic của sự phát triển nhân cách người học; - Bảo đảm tính cơ bản, rõ ràng, có

trọng tâm, trọng điểm, phát huy được tính tích cực nhận thức của HV; - Tập trung đổi mới hình thức seminar, dạy học thực hành theo hướng “lấy người học làm trung tâm”; - Thực hiện sự gắn kết chặt chẽ giữa phương pháp dạy và phương pháp học để qua đó phát triển khả năng tư duy và tạo sự say mê, hứng thú cho người học trong quá trình chiếm lĩnh tri thức.

Trong quá trình dạy học, GV cần kết hợp chặt chẽ giữa các phương pháp dạy học truyền thống với các phương pháp dạy học hiện đại, như kết hợp giữa phương pháp thuyết trình, phân tích, giảng giải với các phương pháp dạy học nêu vấn đề, dạy học tương tác, dạy học nhóm,...; giúp cho nội dung bài giảng trở nên phong phú, hấp dẫn, tạo hứng thú cho HV trong quá trình học tập. Bên cạnh đó, cần sử dụng đa dạng các hình thức thi, kiểm tra như: viết, vấn đáp, thực hành, trắc nghiệm, trắc nghiệm kết hợp tự luận,... nhằm đảm bảo tính khách quan các kết quả kiểm tra, đánh giá của HV. Hoạt động kiểm tra, đánh giá cần chú trọng chất lượng thực tế, tránh bệnh thành tích, các hiện tượng gian lận trong thi cử.

2.3.3. Phát huy vai trò chủ thể, tự giác, tích cực của học viên trong quá trình học tập

Các lực lượng sư phạm trong các trường ĐHTQĐ cần: - Nâng cao nhận thức về mục tiêu, yêu cầu đào tạo của nhà trường cho HV nhằm hình thành cho các em nhu cầu, động cơ và mục đích học tập đúng đắn, phù hợp; - Tạo động lực và kích thích tính tích cực nhận thức trong quá trình học tập cho HV; - Bồi dưỡng cho HV các phương pháp học tập khoa học, tạo hứng thú, kích thích tính tích cực học tập cho các em, góp phần thực hiện thắng lợi các mục tiêu, yêu cầu đào tạo của mỗi nhà trường; - Giáo dục cho HV có sự thống nhất cao về ý chí và hành động trong công tác, sinh hoạt; xây dựng tập thể lớp học đoàn kết, dân chủ, luôn có sự tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; tạo không khí thi đua sôi nổi, giúp cho mỗi HV tự giác, tích cực, nỗ lực trong học tập và rèn luyện.

2.3.4. Xây dựng môi trường sư phạm, tạo điều kiện thuận lợi để tích cực hóa hoạt động nhận thức của học viên trong quá trình học tập

Trên cơ sở chuẩn đầu ra, các trường ĐHTQĐ cần: - Chủ động nghiên cứu, chỉnh sửa, bổ sung hệ thống các quy định, quy chế giáo dục, đào tạo, đảm bảo tính công bằng, khách quan và hướng đến phát triển các phẩm chất, năng lực người học; - Nhanh chóng hoàn thiện các thiết chế phục vụ đào tạo chính quy, rèn luyện tính kỉ luật; - Xác định rõ chức năng, nhiệm vụ và tổ chức hoạt động của các cơ quan, đơn vị; - Tạo bầu không khí tâm lí tích cực, lành mạnh trong toàn trường, tạo môi trường thuận lợi để hình thành cho người học nhu cầu, hứng thú và có động cơ, mục đích học tập đúng đắn; - Thường xuyên duy trì nghiêm các chế độ, nề nếp quy định, đặc biệt là nền

nếp trong huấn luyện, giáo dục, sinh hoạt và công tác; đảm bảo sự thống nhất trong hoạt động của các cơ quan, lực lượng, tránh chồng chéo, gây khó khăn trong quá trình tổ chức thực hiện; - Chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cũng như các điều kiện, phương tiện đảm bảo cho quá trình học tập của HV; chú trọng xây dựng tập thể vững mạnh toàn diện; tạo bầu không khí học tập tích cực nhằm tạo điều kiện thuận lợi để tích cực hóa HĐNT của HV trong học tập; - Xây dựng đội ngũ CBQL có đủ phẩm chất, năng lực công tác, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, luôn là tấm gương về tinh thần tự học và sáng tạo để HV noi theo; tập trung xây dựng mối quan hệ, phối hợp hài hòa, hiệu quả giữa lãnh đạo và chỉ huy đơn vị, làm cơ sở cho việc thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ được giao, tạo động lực cho HV chủ động, tích cực trong tiếp thu, lĩnh hội tri thức, kĩ xảo, kĩ năng nghề nghiệp; - Phát huy tốt vai trò của các tổ chức, đoàn thể chính trị, xã hội trong đơn vị; coi trọng công tác xây dựng điển hình tiên tiến và làm tốt công tác thi đua, khen thưởng; - Trong hoạt động thi đua, cần đảm bảo tính khách quan, công bằng, minh bạch; kịp thời khuyến khích, động viên những tập thể, cá nhân có thành tích tốt, kiên quyết đấu tranh phê bình với những biểu hiện ngại khó, ngại khổ, lười suy nghĩ, thiếu tinh thần cố gắng vươn lên trong học tập, rèn luyện ở HV; - Phát huy tốt và thực hiện có hiệu quả việc định hướng, điều khiển các hiện tượng tâm lý xã hội, giúp HV có nhận thức đúng, thái độ tích cực và hành vi phù hợp, luôn ủng hộ cái đúng, cái tiến bộ, đồng thời đẩy lùi những hiện tượng tiêu cực nảy sinh trong đơn vị; - Làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, quan tâm, chăm lo đến đời sống vật chất, tinh thần, hiện thực hóa và thúc đẩy phong trào thi đua trong học tập, rèn luyện giữa các HV, từ đó góp phần tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV ở trường ĐHTQĐ.

Tích cực hóa HĐNT trong học tập của HV ở các trường ĐHTQĐ có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo. Do điều kiện thực tiễn của hoạt động giáo dục, đào tạo ở mỗi trường ĐHTQĐ không giống nhau nên khi thực hiện quá trình này, các trường cần có sự linh hoạt, sáng tạo, có trọng tâm, trọng điểm, thường xuyên, liên tục và lấy chất lượng, hiệu quả học tập của HV là mục tiêu cao nhất.

Tài liệu tham khảo

- [1] Trường Sĩ quan Chính trị (2018). *Báo cáo tổng kết năm học 2017-2018*.
- [2] Trường Sĩ quan Pháo binh (2018). *Báo cáo tổng kết năm học 2017-2018*.
- [3] Trường Sĩ quan Lục quân 1 (2018). *Báo cáo tổng kết năm học 2017-2018*.

- [4] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- [5] Quân ủy Trung ương (2013). *Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011-2020* (Ban hành kèm theo Quyết định số 2533/QĐ-BQP ngày 15/07/2013 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng).
- [6] Thái Văn Thành (2007). *Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường*. NXB Đại học Huế.
- [7] Phạm Thành Nghị (2000). *Quản lý chất lượng giáo dục đại học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

THAO TÁC “ĐẢO NGƯỢC” TRONG TƯ DUY...

(Tiếp theo trang 14)

bước hình thành hành động trí tuệ của P.Ia.Galperin cần có sự gia công lại cho phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ nhằm đạt được hiệu quả tối ưu trong việc phát triển thao tác đảo ngược nói riêng và tư duy nói chung của trẻ, từ đó giúp trẻ có nền tảng vững chắc cho việc học tập tốt hơn ở phổ thông.

Tài liệu tham khảo

- [1] Phan Trọng Ngọ (2012). *Cơ sở triết học và tâm lý học của đổi mới phương pháp dạy học trong trường phổ thông*. NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Phan Trọng Ngọ (chủ biên, 2000). *Tâm lý học trí tuệ*. NXB Đại học Quốc gia.
- [3] Phan Trọng Ngọ - Dương Diệu Hoa - Nguyễn Thị Mùi (2000). *Tâm lý học hoạt động và khả năng ứng dụng vào lĩnh vực dạy học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [4] Dương Diệu Hoa (chủ biên, 2008). *Tâm lý học phát triển*. NXB Đại học Sư phạm.
- [5] J. Piaget - B. Inhelder - Vĩnh Bang (2000). *Tâm lý học trẻ em và ứng dụng tâm lý học Piaget vào trường học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [6] Nguyễn Ánh Tuyết - Nguyễn Thị Như Mai - Đinh Thị Kim Thoa (2014). *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non (từ lọt lòng đến 6 tuổi)*. NXB Đại học Sư phạm.
- [7] Nguyễn Thị Hòa (2005). *Tổ chức chơi cho trẻ mẫu giáo*. NXB Đại học Sư phạm.
- [8] Phan Trọng Ngọ (chủ biên, 2016). *Giáo trình các lý thuyết phát triển tâm lý người*. NXB Đại học Sư phạm.