

THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN HỨNG THÚ NHẬN THỨC TRONG HOẠT ĐỘNG HỌC CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI CỦA GIÁO VIÊN MẦM NON HUYỆN THUẬN CHÂU, TỈNH SƠN LA

Lường Thị Định - Trường Đại học Tây Bắc

Ngày nhận bài: 10/5/2019; ngày chỉnh sửa: 28/5/2019; ngày duyệt đăng: 10/6/2019.

Abstract: The article presents the survey results on the status of developing cognitive interest in learning activities for 5-6 years old preschoolers of preschool teachers at Thuan Chau district, Son La province, that helps preschool teachers to discover the limitations and advantages of organizing learning activities to develop and maintain interest for 5-6 years old preschoolers. Based on that, we propose effective measures to improve the developing cognitive interest for 5-6 years old preschoolers in the district.

Keywords: Interest, cognitive interest, learning activities, developing cognitive interest, 5-6 years old preschooler.

1. Mở đầu

Hứng thú có vai trò rất quan trọng trong học tập và các hoạt động khác. Cùng với tự giác, hứng thú làm nên tính tích cực nhận thức, giúp người học có thể đạt kết quả cao, có khả năng khơi dậy mạch nguồn của sự sáng tạo. Khi hoạt động một cách hứng thú, trẻ sẽ năng nổ, khám phá đối tượng một cách sâu sắc và toàn diện; nhờ đó, các chức năng tâm lí của trẻ được hình thành và phát triển. Khi trẻ hứng thú khám phá đối tượng thì khả năng chú ý có chủ định của trẻ được hình thành và phát triển. Những gì trẻ cảm thấy hứng thú sẽ giúp trẻ ghi nhớ một cách sâu sắc và dễ dàng tái hiện khi cần. Trạng thái hứng thú là môi trường thuận lợi cho trí tưởng tượng sáng tạo của trẻ.

Trong lịch sử nghiên cứu về hứng thú, có thể kể tới các học giả phương Tây như: J.J. Rousseaux, G.I. Sukina [1], Stipek D.J (2002) [2]. Các nhà nghiên cứu trên mới chỉ tập trung bàn về hứng thú học tập nói chung như vai trò, đặc điểm, cấu trúc... của hứng thú học tập và hứng thú nhận thức (HTNT) của học sinh phổ thông. Ở Việt Nam đã nhiều số tác giả nghiên cứu về HTNT và hứng thú học tập cho học sinh; tuy nhiên, số lượng nghiên cứu về HTNT và phát triển HTNT cho trẻ mầm non còn hạn chế [3]. Vậy, phát triển HTNT cho trẻ mẫu giáo (MG), bồi dưỡng nghiệp vụ tổ chức hoạt động phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi... là một vấn đề cần được nghiên cứu sâu và quan tâm đúng mức.

Trong bài viết này, chúng tôi tập trung khảo sát và phân tích thực trạng phát triển HTNT trong hoạt động học cho trẻ MG 5-6 tuổi của giáo viên mầm non (GVMN) huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La. Đây là một huyện miền núi ở phía Tây Bắc tỉnh Sơn La, bao gồm 6 dân tộc anh em cùng chung sống. Mạng lưới trường mầm non của huyện với 5 trường trực thuộc Sở GD-ĐT, 111 trường trực thuộc UBND huyện, trong đó có 93 điểm trường lẻ [4]. Với điều kiện khó khăn về đội ngũ giáo viên, học sinh chủ yếu

là trẻ em dân tộc thiểu số, khả năng sử dụng tiếng Việt gặp nhiều hạn chế... là các vấn đề ảnh hưởng trực tiếp đến phát triển HTNT cho trẻ ở huyện này. Do đó, khảo sát thực trạng, phân tích nguyên nhân ảnh hưởng đến việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi để tìm ra các biện pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả công tác này trên địa bàn là một việc làm cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm

2.1.1. Hứng thú và phát triển hứng thú nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

- *Hứng thú*

Hứng thú là một trong những biểu hiện của xu hướng nhân cách, là một thuộc tính tâm lí phức hợp của cá nhân, là một vấn đề được các nhà nghiên cứu trên thế giới cũng như Việt Nam quan tâm nghiên cứu. Có nhiều quan niệm về hứng thú, trong nghiên cứu này, thuật ngữ “hứng thú” (interest) trong *Từ điển Văn phạm Anh văn* được hiểu là “*sự thích thú, sự chú ý*” [5; tr 459]. Từ đó, chúng tôi quan niệm: *hứng thú là cảm giác thích thú điều gì đó hoặc muốn tham gia và khám phá thêm điều gì đó.*

- *HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi*

HTNT là một lĩnh vực đặc biệt và quan trọng của hiện tượng hứng thú nói chung, liên quan đến nhiều lĩnh vực khác nhau của hoạt động nhận thức. Từ khái niệm hứng thú ở trên, chúng tôi hiểu: *HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi là sự thích thú, tò mò và chú ý được hiểu biết về một đối tượng nhận thức nào đó.*

2.1.2. Hoạt động học của trẻ mẫu giáo và phát triển hứng thú nhận thức trong hoạt động học cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi

- *Hoạt động học của trẻ MG*

“Học” của trẻ MG là một hoạt động đặc biệt. Học là hoạt động độc lập của trẻ nhằm lĩnh hội tri thức, kĩ năng, kĩ xảo và

phương thức hành động, diễn ra dưới sự hướng dẫn của giáo viên [6; tr 207]. Phương pháp học ở trẻ MG phải được sử dụng các phương pháp trực quan, thực hành, sử dụng trò chơi, làm thí nghiệm đơn giản... nhằm kích thích HTNT của trẻ cũng như thúc đẩy hoạt động phát triển nhận thức của trẻ. Hoạt động học của trẻ được diễn ra theo 2 hình thức, đó là học mọi lúc, mọi nơi qua sinh hoạt hằng ngày và học dưới sự định hướng, hướng dẫn trực tiếp của giáo viên.

Với hình thức học tự nhiên qua thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày, việc học của trẻ là ngẫu nhiên, trẻ tự tiếp thu những kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm sống... còn hình thức học dưới sự hướng dẫn của giáo viên trẻ tiếp thu nội dung kiến thức, kỹ năng có hệ thống dưới sự hướng dẫn trực tiếp của cô giáo.

- Phát triển HTNT trong hoạt động học cho trẻ MG 5-6 tuổi

Hoạt động học tập của trẻ MG 5-6 tuổi không hiệu quả nếu buồn tẻ hay thiếu sôi động, bởi trẻ sẽ chỉ tập trung chú ý khi khơi gợi được cảm xúc liên quan đến hứng thú của trẻ. Có hai loại hứng thú: hứng thú cá nhân (thuộc tính bền vững của cá nhân) và hứng thú tình huống (thuộc hứng thú ngắn hạn và liên quan đến hoạt động cụ thể) [7]. Do đó, GVMN cần biết tổ chức các hoạt động học tập đảm bảo tính hấp dẫn với các phương pháp phù hợp với đặc điểm trẻ như phương pháp sử dụng trò chơi, tạo tình huống giáo dục, thí nghiệm đơn giản,... bởi, đối với trẻ MG 5-6 tuổi, HTNT trong hoạt động học chủ yếu là hứng thú tình huống trong các hoạt động cụ thể. Trong bài viết này, khái niệm *phát triển HTNT trong hoạt động học cho trẻ MG 5-6 tuổi* được hiểu là *quá trình nhà giáo dục sử dụng các biện pháp làm cho đối tượng nhận thức (nội dung bài học) trở nên hấp dẫn đối với trẻ để nâng cao sự chú ý, thích thú, quan tâm, tò mò, tích cực và mong muốn tìm hiểu, khám phá của trẻ trong hoạt động học do giáo viên tổ chức.*

2.2. Mẫu khách thể nghiên cứu và phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Mục tiêu và nội dung khảo sát

Tháng 3-4/2019, chúng tôi tiến hành khảo sát thực trạng phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học của GVMN ở một số trường mầm non huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La nhằm tìm hiểu:

- Thực trạng nhận thức của GVMN về tầm quan trọng và biểu hiện HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học.

- Thực trạng thực hiện nhiệm vụ, phương pháp và hình thức thường dùng để phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học.

- Thực trạng về những khó khăn và các yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi.

2.2.2. Mẫu khách thể nghiên cứu

Đối tượng khảo sát là 50 GVMN đang dạy các lớp MG 5-6 tuổi, có trình độ chuyên môn từ trung cấp đến đại học, có thâm niên công tác từ 8-15 năm của một số trường mầm non huyện Thuận Châu (Trường Mầm non Sơn Ca thị trấn Thuận Châu, trường Mầm non Hoa Ban xã Tông Lạnh, Trường Mầm non 8/3 xã Bó Mườì...) thuộc huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La.

2.2.3. Phương pháp và công cụ khảo sát

Để tìm hiểu các vấn đề nêu trên, chúng tôi sử dụng một số phương pháp điều tra giáo dục như: - Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi với công cụ là phiếu khảo sát; - Phương pháp quan sát bằng biểu mẫu; - Phương pháp trò chuyện trực tiếp; - Phương pháp nghiên cứu tài liệu văn bản thông qua các văn bản chỉ đạo của Bộ GD-ĐT, Sở, Phòng và các trường mầm non.

2.2.4. Mô tả cách thức khảo sát

Nội dung khảo sát thực trạng phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi của GVMN gồm các nội dung cụ thể sau: - Phòng vấn trực tiếp một số giáo viên cốt cán (tổ trưởng, khối trưởng, hiệu phó chuyên môn); - Sử dụng phiếu hỏi để hỏi giáo viên; - Nghiên cứu các tài liệu, văn bản chỉ đạo thực hiện chương trình của phòng giáo dục về nội dung phát triển HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi và tìm hiểu việc thực hiện nhiệm vụ phát triển HTNT trong giáo án của GVMN.

2.3. Kết quả khảo sát thực trạng phát triển hứng thú nhận thức trong hoạt động học cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi của giáo viên mầm non huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La

2.3.1. Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về tầm quan trọng và biểu hiện hứng thú nhận thức của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động học

Kết quả khảo sát cho thấy, đa số giáo viên đều thấy được tầm quan trọng của việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong các hoạt động học (96% cho là rất quan trọng, 4% cho là quan trọng và 0% giáo viên chọn ít quan trọng và không quan trọng). Đây cũng là một dấu hiệu và là điều kiện tích cực để có thể bồi dưỡng, tạo điều kiện cho GVMN phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi thuận lợi hơn nếu có cơ hội.

Bảng 1. Nhận thức của giáo viên về biểu hiện HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi

STT	Biểu hiện HTNT của trẻ	Số lượng	Tỉ lệ (%)
1	Ham hiểu biết, luôn tìm tòi, tích cực, chủ động trong hoạt động	42	84
2	Có khả năng dự đoán, suy luận	21	42
3	Sẵn sàng giải quyết nhiệm vụ cô giáo	50	100

4	Có cảm giác vui thích, say mê, tâm trạng hào hứng khi tham gia hoạt động	50	100
5	Tập trung chú ý khi tham gia hoạt động	42	84
6	Thỏa mãn sau khi tham gia hoạt động	10	20
7	Thường xuyên đặt câu hỏi cho giáo viên	13	26
8	Những biểu hiện khác	3	0,6

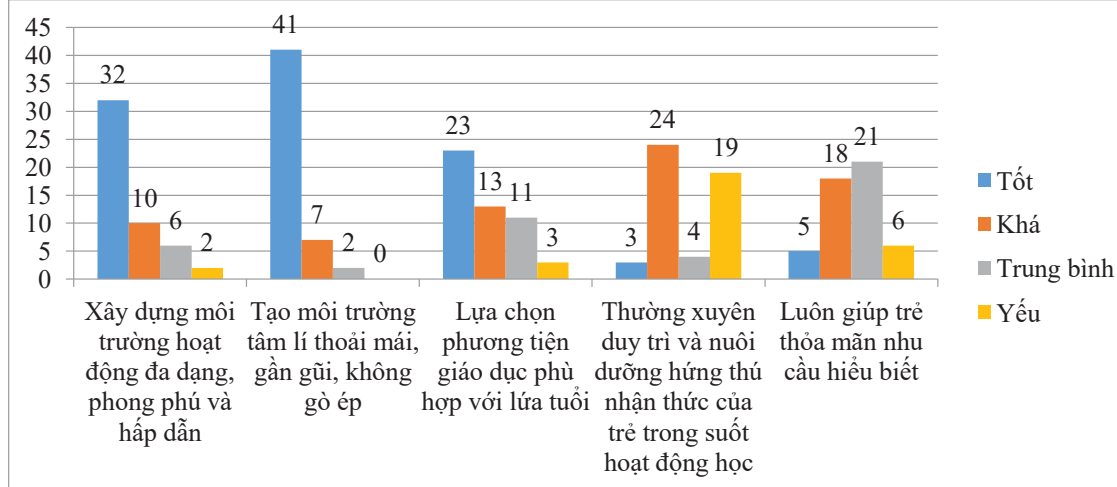
Kết quả khảo sát ở *bảng 1* cho thấy, 100% đều cho rằng, HTNT của trẻ được biểu hiện qua việc *sẵn sàng giải quyết nhiệm vụ cô giao* và *luôn có cảm giác vui thích, say mê, tâm trạng hào hứng khi tham gia hoạt động học*. Còn các biểu hiện khác như: *ham hiểu biết, luôn tìm tòi, tích cực, chủ động* trong hoạt động và *tập trung, chủ ý* khi tham gia hoạt động (chiếm 84% giáo viên lựa chọn). Đây cũng là những biểu hiện bên ngoài dễ nhận thấy của HTNT. Còn các biểu hiện: có khả năng dự đoán, suy luận có 42% giáo viên lựa chọn; biểu hiện *thỏa mãn sau khi tham gia hoạt động* và *thường xuyên đặt câu hỏi* cho giáo viên chỉ có 20% và 26% giáo viên lựa chọn.

Như vậy, có thể thấy, GVMN vẫn chưa thực sự nhận thức đầy đủ về biểu hiện HTNT của trẻ MG5-6 tuổi, đa số GVMN đều chỉ nhận thấy biểu hiện bề ngoài của HTNT trong hoạt động học. Với biểu hiện *sẵn sàng giải quyết nhiệm vụ*, đôi khi trẻ sẵn sàng làm nhiệm vụ cô giáo giao không phải do hứng thú với nội dung công việc đó mà chỉ là trẻ rất thích được làm các “việc” cô giáo “nhờ”, dẫn đến giáo viên hiểu chưa đúng và đầy đủ về biểu hiện của HTNT trong hoạt động học của trẻ.

2.3.2. *Thực trạng thực hiện nhiệm vụ, phương pháp và hình thức thường dùng để phát triển hứng thú nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 trong hoạt động học*

Bảng 2. Mức độ thực hiện nhiệm vụ phát triển HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi

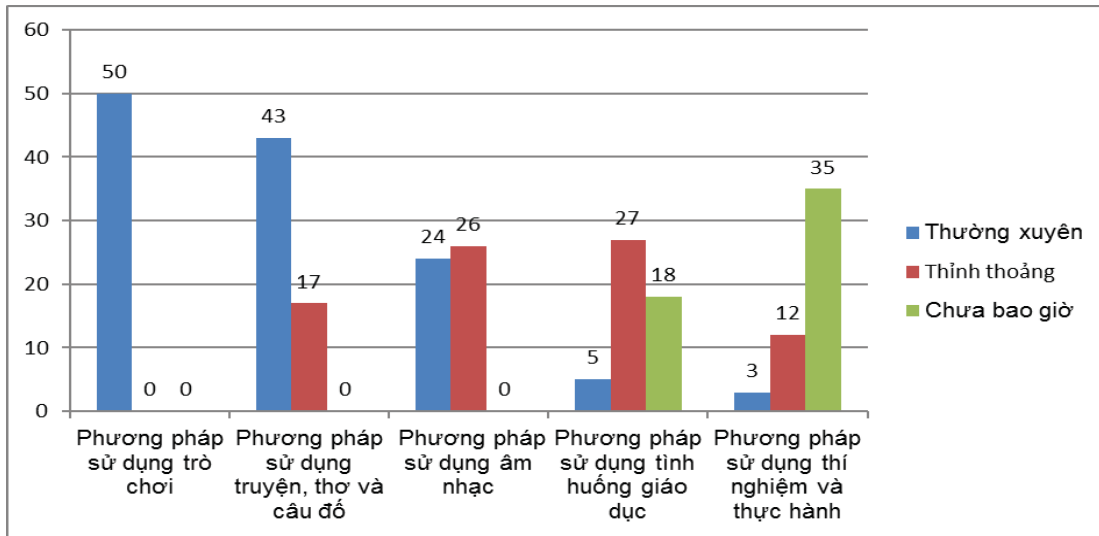
STT	Nhiệm vụ phát triển HTNT	Mức độ thực hiện nhiệm vụ							
		Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Xây dựng môi trường hoạt động đa dạng, phong phú và hấp dẫn	32	64	10	20	6	12	2	4
2	Tạo môi trường tâm lý thoải mái, gần gũi, không gò ép	41	82	7	14	2	4	0	0
3	Lựa chọn phương tiện giáo dục phù hợp với lứa tuổi	23	46	13	6	11	22	3	6
4	Thường xuyên duy trì và nuôi dưỡng HTNT của trẻ trong suốt hoạt động học	3	6	24	48	4	8	19	38
5	Luôn giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu hiểu biết	5	10	18	36	21	42	6	12



Biểu đồ 1. Thực trạng mức độ thực hiện nhiệm vụ phát triển HTNT của trẻ MG 5-6 tuổi

Kết quả khảo sát cho thấy, hầu hết các giáo viên đều nhận thức được nhiệm vụ của việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học, đó là 64% giáo viên thực hiện nhiệm vụ *xây dựng môi trường hoạt động đa*

kiện thuận lợi để có thể bồi dưỡng và nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ của GVMN trong việc chăm sóc - giáo dục trẻ nói chung và phát triển HTNT thức cho trẻ trong hoạt động học nói riêng.



Biểu đồ 2. Mức độ sử dụng phương pháp phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học

dạng, phong phú và hấp dẫn ở mức độ tốt và 10% thực hiện khá tốt, 12% thực hiện ở mức trung bình và vẫn còn 4% giáo viên thực hiện chưa tốt. Ở nhiệm vụ thứ hai: *tạo môi trường tâm lý thoải mái, gần gũi, không gò ép*, có tới 82% giáo viên thực hiện tốt, 14% giáo viên thực hiện khá tốt, 4% giáo viên thực hiện ở mức độ bình thường và 0% giáo viên thực hiện chưa tốt. Như vậy, ở nhiệm vụ này, có thể thấy, giáo viên rất có tinh thần trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp tốt. Còn nhiệm vụ *lựa chọn phương tiện giáo dục phù hợp với lứa tuổi*, có 46% giáo viên thực hiện tốt và vẫn còn 6% thực hiện chưa tốt. Việc thực hiện nhiệm vụ *thường xuyên duy trì và nuôi dưỡng HTNT của trẻ trong các hoạt động*, chỉ có 6% giáo viên thực hiện tốt và có đến 38% giáo viên thực hiện chưa tốt. Có thể thấy, giáo viên chưa dành nhiều thời gian cho nhiệm vụ này. Còn với nhiệm vụ *luôn giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu hiểu biết*, có 5% giáo viên thực hiện tốt và có đến 36% và 42% giáo viên thực hiện ở mức độ khá tốt và trung bình, có đến 12% giáo viên thực hiện chưa tốt.

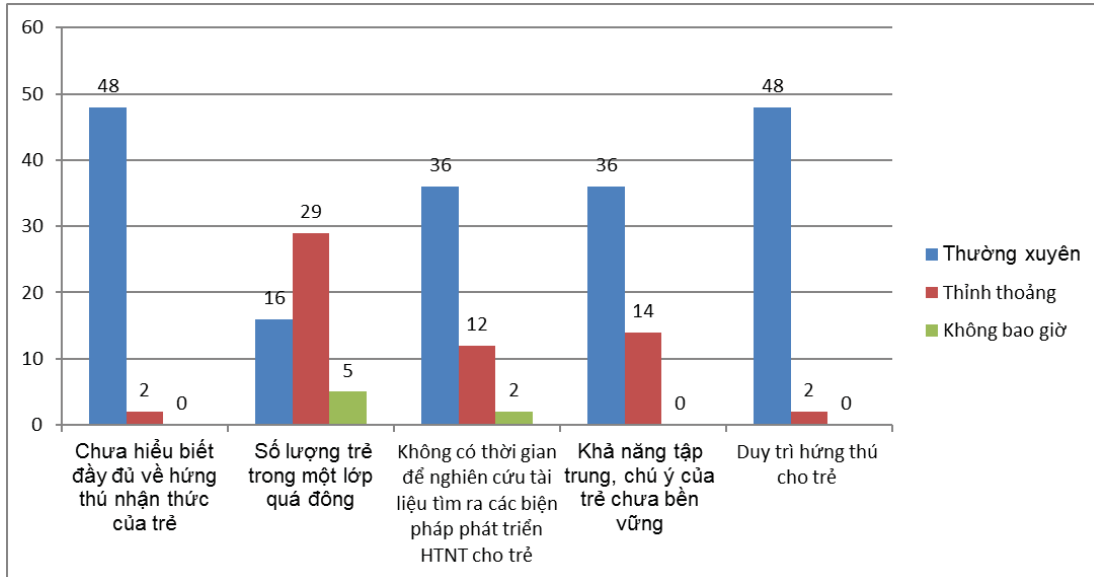
Như vậy, thực tế GVMN đã nhận thức được nhiệm vụ phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong các hoạt động học, song việc thực hiện chưa tốt và còn đạt mức độ trung bình là chủ yếu. Trong thực hiện nhiệm vụ, GVMN còn gặp những khó khăn nhất định, nhưng điều quan trọng nhất là họ đã nhận thức được vai trò của nhà giáo dục trong việc phát triển HTNT cho trẻ trong hoạt động học. Đây là điều

Kết quả khảo sát tại biểu đồ 2 cho thấy, 100% giáo viên thường xuyên sử dụng 2 phương pháp là *sử dụng trò chơi* và *sử dụng truyện, thơ ca, câu đố* để phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học. Còn phương pháp *sử dụng âm nhạc* cũng chỉ có 48% giáo viên thường xuyên dùng với lý do phương pháp này phụ thuộc vào năng khiếu âm nhạc của giáo viên. Với 2 phương pháp *sử dụng tình huống giáo dục* và *thực hành thí nghiệm*, rất ít giáo viên thường xuyên sử dụng (chỉ 27% và 12% giáo viên), vì mất nhiều thời gian và đòi hỏi hiểu biết sâu rộng từ phía giáo viên. Có tới 70% và 36% giáo viên chưa bao giờ sử dụng 2 biện pháp này. Như vậy, có thể thấy, GVMN còn rất hạn chế trong việc lựa chọn và sử dụng các phương pháp để phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi. Điểm trung bình chung chủ yếu đạt 0,67/3 và đạt 52,8% về mức độ thường xuyên sử dụng các phương pháp trên và vẫn còn 21,2% không sử dụng bao giờ. Như vậy, GVMN vẫn chưa quan tâm nhiều đến việc sử dụng các phương pháp phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi, chưa linh hoạt và hiệu quả trong cách sử dụng các phương pháp phát triển HTNT.

Khi được hỏi về hình thức phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi, hầu hết giáo viên lựa chọn hình thức trong lớp học (chiếm 100%); 36% giáo viên thường xuyên sử dụng hình thức ngoài lớp học, có đến 64% giáo viên thỉnh thoảng sử dụng hình thức ngoài lớp học. Như vậy, hình thức phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi còn hạn chế và chưa sáng tạo.

2.3.3. *Thực trạng về những khó khăn và các yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển hứng thú nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi*

đều ảnh hưởng nhiều đến sự phát triển HTNT của trẻ chiếm 71,3% và có 0% nhóm yếu tố không ảnh hưởng đến việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi.



Biểu đồ 3. Thực trạng khó khăn của GVMN trong việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi

Biểu đồ 3 cho thấy, đa số GVMN thường gặp khó khăn ở nội dung chưa hiểu biết đầy đủ về HTNT của trẻ; Duy trì hứng thú cho trẻ và không có thời gian để nghiên cứu tài liệu nhằm tìm ra các phương pháp phát triển HTNT cho trẻ (96%) và (72%). Lí do các giáo viên thường gặp 3 khó khăn trên là do chúng có mối liên quan đến nhau, khi giáo viên chưa hiểu biết đầy đủ về HTNT của trẻ dẫn đến không biết lựa chọn các biện pháp, phương tiện phù hợp để duy trì hứng thú cho trẻ. 10% GVMN trong khảo sát không bao giờ gặp khó khăn vì số lượng trẻ quá đông, bởi đây là các cô giáo dạy ở các trường mầm non ở xã, số lượng trẻ không đông và đa số giáo viên đã có kinh nghiệm vì thâm niên công tác tương đối dài (từ 8-15 năm).

Bảng 3 cho thấy, cả ba nhóm yếu tố trên đều có ảnh hưởng nhiều đến việc phát triển HTNT cho trẻ. Đa số giáo viên đều cho rằng, nhóm yếu tố bản thân trẻ có ảnh hưởng đến việc phát triển HTNT cho trẻ (84%); họ cho rằng, nếu trẻ có trình độ nhận thức không tốt và nhu cầu nhận thức không cao thì việc gây hứng thú đối với trẻ là rất khó dù nhà giáo dục có cố gắng. Tuy nhiên, trong ba nhóm yếu tố đó thì nhóm yếu tố nhà giáo dục có ảnh hưởng nhiều nhất. Theo họ, nếu yếu tố bản thân trẻ và môi trường chưa tốt nhưng nhà giáo dục có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và đạo đức nghề nghiệp tốt thì vẫn sẽ cải thiện được phần nào để phát triển HTNT cho trẻ trong hoạt động học. Tuy nhiên, kết quả trung bình cho thấy, cả ba nhóm yếu tố trên

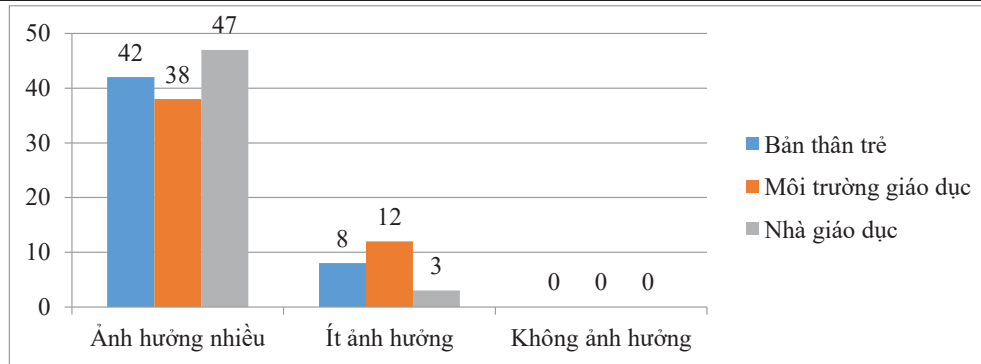
Khi khảo sát và tìm hiểu giáo án của GVMN, chúng tôi thấy rằng, việc tạo hứng thú và phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học được GVMN tập trung ở phần mở đầu của hoạt động (100% giáo viên thường tạo được hứng thú cho trẻ khi bắt đầu vào tổ chức hoạt động học), nhưng trẻ lại giảm hứng thú và không hứng thú trong nội dung trọng tâm của hoạt động học, nghĩa là giáo viên đã không duy trì được hứng thú cho trẻ cho đến khi kết thúc hoạt động học. Điều này dẫn đến hiệu quả tổ chức các hoạt động học cho trẻ chưa cao, đặc biệt trong các hoạt động mang tính trừu tượng như làm quen với toán và các hoạt động phát triển ngôn ngữ, dễ gây nhàm chán và khô khan, khiến trẻ mệt mỏi, không hứng thú với hoạt động học và hiệu quả trong hoạt động học chưa cao.

3. Kết luận

Từ những đánh giá trên, có thể thấy rằng, việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học của giáo viên ở một số trường mầm non huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La còn nhiều bất cập và hạn chế. Giáo viên đã nhận thức được tầm quan trọng của việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong hoạt động học. Tuy nhiên, cách thức thực hiện các nhiệm vụ phát triển HTNT cũng như việc lựa chọn phương pháp để phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi trong các hoạt động học vẫn còn máy móc và chưa sáng tạo nên công tác này chưa thực sự hiệu quả như mong muốn. Kết quả thực trạng và những nguyên nhân ảnh hưởng đến việc

Bảng 3. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi

STT	Các yếu tố ảnh hưởng	Mức độ ảnh hưởng					
		Ảnh hưởng nhiều		Ít ảnh hưởng		Không ảnh hưởng	
		SL	%	SL	%	SL	%
1	Bản thân trẻ (<i>Trình độ phát triển của trẻ, thái độ tích cực của trẻ với đối tượng nhận thức, nhu cầu nhận thức của trẻ...</i>)	42	84	8	16	0	0
2	Môi trường giáo dục (<i>Môi trường vật chất như: không gian lớp học, đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị học tập và môi trường tâm lý như: bầu không khí thoải mái, giao tiếp gần gũi, thân thiện của giáo viên</i>)	38	76	12	24	0	0
3	Nhà giáo dục (<i>năng lực nghiệp vụ sư phạm, trình độ chuyên môn và đạo đức nghề nghiệp của giáo viên</i>)	47	54	3	6	0	0



Biểu đồ 4. Nhóm yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi

phát triển HTNT cho trẻ MG 5-6 tuổi huyện Thuận Châu, tỉnh Sơn La ở trên là cơ sở cho việc nghiên cứu, đề xuất các biện pháp phát triển HTNT cho trẻ MG và lập kế bồi dưỡng nghiệp vụ tổ chức hoạt động phát triển HTNT cho trẻ MG đối với GVMMN trên địa bàn huyện.

Tài liệu tham khảo

- [1] Sukina (Nguyễn Văn Diên dịch, 1975). *Vấn đề hứng thú nhận thức trong khoa học giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
- [2] Stipek D.J (2002). *Motivation to learn: Integrating theory and practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- [3] Hoàng Thị Phương (2012). *Thực trạng và một số biện pháp tổ chức môi trường hoạt động nhằm kích thích hứng thú nhận thức cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non*. Đề tài nghiên cứu khoa học và công nghệ cấp trường, mã số SPHN-08-234. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- [4] Phạm Đức. *Thực trạng thiếu giáo viên ở Thuận Châu*. Báo Sơn La online, 21/9/2016.
- [5] Trần Văn Điền (2000). *Từ điển Văn phạm Anh văn*. Xí nghiệp In Bến Tre.
- [6] Nguyễn Thị Hòa (2012). *Giáo trình Giáo dục học mầm non*. NXB Đại học Sư phạm.
- [7] Nguyễn Thị Thu Cúc (2003). *Hứng thú và hứng thú học tập ở người học*. Tạp chí Giáo dục, số 56, tr 46.
- [8] Nguyễn Khắc Viện (chủ biên). *Từ điển tâm lý*. NXB Văn hóa - Thông tin.
- [9] Cù Thị Thủy (2017). *Năng lực nghề nghiệp của giáo viên mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non*. Tạp chí Giáo dục, số 419, tr 35-38; 29.
- [10] Bộ GD-ĐT (2008). *Quyết định số 02/2008/QĐ-BGDĐT ngày 22/01/2008 quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non*.
- [11] Bộ GD-ĐT (2017). *Chương trình giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục.
- [12] Phạm Thị Oanh (2018). *Một số biện pháp kích thích nhu cầu, động cơ, hứng thú so sánh của trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động hình thành biểu tượng hình dạng*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 8, tr 113-116.