

GIẢI PHÁP PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, CHỦ ĐỘNG TỰ HỌC TẬP, RÈN LUYỆN NÂNG CAO PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA ĐỘI NGŨ CÁN BỘ CƠ QUAN KHẢO THÍ Ở CÁC HỌC VIỆN, TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Nguyễn Thế Tiến - Nghiên cứu sinh Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Ngày nhận bài: 26/4/2019; ngày chỉnh sửa: 05/5/2019; ngày duyệt đăng: 18/5/2019.

Abstract: Self-studying and self-training play a particularly important position and role, being the best way for officials who work in examination agencies and quality assurance of education and training at military academies and universities, are constantly growing, having enough qualities and competencies to complete the assigned responsibilities and tasks. Based on the general assessment of the current situation, we have proposed a number of solutions to promote positive, proactive in self-studying, self-training to improve qualities and competencies of officials in examination agencies and quality assurance of education and training at military academies and universities today.

Keywords: Examination, officials in examination agencies, military academies and universities.

1. Mở đầu

Tự học tập, rèn luyện là yếu tố chủ quan, yếu tố bên trong của quá trình bồi dưỡng, là sự tự giải quyết các mâu thuẫn nảy sinh bên trong trước yêu cầu cao về phẩm chất, năng lực của đội ngũ cán bộ (ĐNCB) cơ quan khảo thí và đảm bảo chất lượng GD-ĐT (cơ quan khảo thí) ở các học viện, trường sĩ quan (HV, TSQ) quân đội hiện nay. Phẩm chất đạo đức, trình độ năng lực và phương pháp, tác phong công tác của ĐNCB cơ quan khảo thí không chỉ hình thành, phát triển thông qua đào tạo, bồi dưỡng mà còn được phát triển và hoàn thiện thông qua con đường tự học tập, tự bồi dưỡng của bản thân từng cán bộ (CB). Tự học tập, rèn luyện là yêu cầu khách quan, là vấn đề có ý nghĩa rất quan trọng giúp cho ĐNCB cơ quan khảo thí hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ, góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT ở các HV, TSQ quân đội hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tính cấp thiết phải tự học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ cán bộ cơ quan khảo thí ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay

Tự học tập, rèn luyện có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng, là phương thức tốt nhất để mỗi CB không ngừng trưởng thành, có đủ phẩm chất và năng lực hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “Về việc học phải lấy tự học làm cốt” [1; tr 312]; Nghị quyết Trung ương 4 - Khóa XII khẳng định: “lười học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước” là biểu hiện của sự thoái hoá tư tưởng chính trị” [2].

Đội ngũ CB cơ quan khảo thí ở các HV, TSQ quân đội là CB quản lý giáo dục, được biên chế ở phòng (ban)

Khảo thí và Đảm bảo chất lượng GD-ĐT; làm nhiệm vụ tham mưu cho thường vụ đảng ủy, Ban giám đốc (Ban Giám hiệu) các HV, TSQ trong lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng GD-ĐT; hướng dẫn, chỉ đạo, triển khai tổ chức thực hiện các nhiệm vụ khảo thí và đảm bảo chất lượng GD-ĐT theo chức trách, nhiệm vụ được giao; có vị trí, vai trò rất quan trọng trong hoạt động GD-ĐT, góp phần trực tiếp nâng cao chất lượng đào tạo của các HV, TSQ quân đội. Đội ngũ CB cơ quan khảo thí ở các HV, TSQ trong quân đội được hình thành từ nhiều nguồn, đa dạng về thành phần, cấp bậc, chức vụ; được đào tạo với nhiều chuyên ngành khác nhau, nhưng hầu hết không được đào tạo cơ bản về công tác quản lý giáo dục và chuyên môn, nhất là nghiệp vụ làm công tác kiểm định, đánh giá chất lượng GD-ĐT; hoạt động của đội ngũ CB cơ quan khảo thí phức tạp, nhạy cảm, liên quan đến nhiều lực lượng, phải giải quyết nhiều mối quan hệ công tác.

Thực tế cho thấy, sau mười năm thực hiện Quyết định số 1737/QĐ-TM ngày 27/10/2009 về việc thành lập phòng (ban) Khảo thí và Đảm bảo chất lượng GD-ĐT thuộc học viện, trường trong quân đội, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng; của đảng ủy và các cơ quan chức năng ở các HV, TSQ quân đội, ĐNCB cơ quan khảo thí đã được kiện toàn, củng cố và phát triển một cách vững chắc cả về số lượng, cơ cấu và chất lượng. Công tác đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng ĐNCB cơ quan khảo thí đã được cấp ủy các cấp ở các HV, TSQ quan tâm đúng mức. ĐNCB cơ quan khảo thí nhìn chung cơ bản đã tích cực, tự giác học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ, góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT ở các

HV, TSQ quân đội hiện nay. Tuy nhiên, trên thực tế trong vẫn còn số ít CB chưa tích cực tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện; nơi này, nơi khác còn chưa đề cao đúng mức, chưa kích thích và phát triển được việc tự học tập, tự bồi dưỡng. Do đó, chất lượng, hiệu quả của hoạt động tự học tập, tự bồi dưỡng chưa cao, những biểu hiện đó đã và đang tác động trực tiếp đến chất lượng ĐNCB cơ quan khảo thí ở các HV, TSQ quân đội.

Hiện nay, trước yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, yêu cầu xây dựng quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại, một số quân chủng, binh chủng, lực lượng tiến thẳng lên hiện đại, trước những tác động từ mặt trái của cơ chế thị trường, cũng như sự tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đến GD-ĐT; đặc biệt hơn là trước yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng GD-ĐT, yêu cầu xây dựng ĐNCB của các HV, TSQ quân đội hiện nay theo quan điểm của Đảng đã đặt ra yêu cầu phải nâng cao hơn nữa chất lượng ĐNCB nói chung, CB cơ quan khảo thí nói riêng một cách toàn diện toàn diện cả về phẩm chất, năng lực và phương pháp, tác phong công tác. Một trong những giải pháp rất quan trọng đó là phát huy tính tích cực, chủ động tự học tập, tự rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí.

2.2. Nội dung tự học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ cán bộ cơ quan khảo thí ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay

Thực tế cho thấy, dù có được đào tạo cơ bản ở các nhà trường quân đội, thậm chí đào tạo qua nhiều cấp học, bậc học nhưng sau khi ra trường, trên các cương vị công tác mà CB không chủ động, tích cực tự học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác thì cũng khó có thể tiến bộ, trưởng thành, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Phẩm chất đạo đức, trình độ năng lực và phương pháp, tác phong công tác của ĐNCB cơ quan khảo thí ở các HV, TSQ quân đội không chỉ hình thành, phát triển thông qua đào tạo, bồi dưỡng mà còn được phát triển và hoàn thiện thông qua con đường tự học tập, tự bồi dưỡng của bản thân từng CB. Do đó, tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí hiện nay là yêu cầu khách quan, bởi vì thực tiễn cuộc sống luôn vận động, biến đổi không ngừng, yêu cầu nhiệm vụ của quân đội, của các HV, TSQ, cũng như nhiệm vụ GD-ĐT ngày càng phát triển và đặt ra yêu cầu cao. Tự học tập, tự bồi dưỡng là phương thức tốt nhất để mỗi CB không ngừng trưởng thành, có đủ phẩm chất và năng lực hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao.

Nội dung tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí phải đáp ứng yêu cầu vừa củng cố kiến thức chuyên ngành, vừa mở rộng kiến thức đa ngành sát với chức trách, nhiệm vụ; bảo đảm tính toàn diện, nhưng cần tập trung vào một số vấn đề:

Thứ nhất, ĐNCB cơ quan khảo thí tích cực học tập, nghiên cứu, quán triệt sâu sắc những quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng, các chỉ thị, nghị quyết của Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng về công tác CB và về GD-ĐT, nhất là Nghị quyết số 769-NQ/QUTU của Quân ủy Trung ương “Về xây dựng đội ngũ CB quân đội giai đoạn 2013-2020 và những năm tiếp theo”; Nghị quyết số 26-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Khóa XII “Về tập trung xây dựng đội ngũ CB các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ”; Nghị quyết số 29-NQ/TU ngày 4/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT”.

Thứ hai, nắm chắc chiến lược phát triển GD-ĐT trong giai đoạn hiện nay và những năm tiếp theo; điều lệ công tác nhà trường quân đội, các quy chế về GD-ĐT.

Thứ ba, tích cực học tập kinh nghiệm trong tham mưu và chỉ đạo, hướng dẫn, tổ chức thực hiện công tác khảo thí.

Thứ tư, học tập nâng cao các kỹ năng chuyên biệt của CB khảo thí.

Thứ năm, rèn luyện đạo đức cách mạng, đạo đức nghề nghiệp, lối sống trong sạch, lành mạnh, tư thế, tác phong của CB làm công tác khảo thí.

Thứ sáu, rèn luyện tay nghề theo từng chuyên môn của mỗi CB khảo thí; rèn luyện thói quen tận tụy với công việc, hành vi ứng xử dân chủ, quân chủng.

2.3. Giải pháp phát huy tính tích cực, chủ động tự học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ cán bộ cơ quan khảo thí ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay

Để phát huy tính tích cực chủ động tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí cần quan tâm thực hiện tốt một số giải pháp cơ bản sau:

2.3.1. Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của cấp ủy, cán bộ chủ trì các cấp đối với hoạt động tự học tập, rèn luyện của đội ngũ cán bộ cơ quan khảo thí ở các học viện, trường sĩ quan quân đội

Trước hết, Đảng ủy, Ban Giám đốc (Ban Giám hiệu), cấp ủy, chỉ huy cơ quan khảo thí duy trì thực hiện tốt các chế độ quy định trong học tập, rèn luyện; đề cao tinh thần độc lập, sáng tạo của mỗi người, giữ vững định hướng chính trị, tư tưởng trong học tập, nghiên cứu; cần đặt ra những yêu cầu cao đối với ĐNCB cơ quan khảo thí không chỉ học tập nâng cao trình độ kiến thức mà còn coi trọng rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong sinh hoạt. Cơ quan khảo thí cần coi trọng đổi mới công tác quản lý CB nhằm phát huy dân chủ, đề cao kỉ luật trong học tập, rèn luyện; đồng thời, phát huy tính tích cực, tự giác của CB, đảng viên trong tự học tập, bồi dưỡng.

Để tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của cấp ủy, CB chủ trì, cơ quan chức năng cần phân công theo dõi chặt chẽ quá trình học tập, tu dưỡng, rèn luyện của từng người; trong xem xét, đánh giá CB và bình xét đảng viên hằng năm có sự phân tích, đánh giá chính xác kết quả tự học, tự rèn của mỗi người; kịp thời biểu dương, khen thưởng những tấm gương tích cực học tập, tu dưỡng, rèn luyện, những người có nhiều thành tích. Cần lấy kết quả tự học, tu dưỡng, rèn luyện ở đơn vị làm căn cứ bổ nhiệm, đề bạt CB. Với những CB có kết quả học tập, rèn luyện tốt, gương mẫu, đi đầu trong việc khắc phục khó khăn, nâng cao trình độ được bổ nhiệm, đề bạt mạnh dạn hơn, đồng thời, có biện pháp kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện lười học tập, ngại rèn luyện, chủ quan, tự mãn, bảo thủ. Để mỗi CB cơ quan khảo thí tự học tốt, cấp ủy, cơ quan khảo thí cần quan tâm tạo điều kiện về thời gian, tài liệu, phương tiện trang bị, kỹ thuật cho việc tự học tập, rèn luyện của CB được thuận lợi; cần tạo ra môi trường, bầu không khí và phong trào học tập sôi nổi ở mọi CB cơ quan khảo thí, vừa tạo điều kiện để mọi người có thể nghỉ ngơi, vừa dành thời gian cần thiết để CB nâng cao kiến thức, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực công tác.

2.3.2. Xác định động cơ, ý chí quyết tâm tự học tập, rèn luyện để nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác

Tự học tập, rèn luyện là phương thức tốt nhất để mỗi CB không ngừng trưởng thành, có đủ phẩm chất và năng lực hoàn thành nhiệm vụ. Quá trình tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí thực chất là quá trình hoạt động có mục đích, nhằm phát triển và hoàn thiện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ năng lực toàn diện và phương pháp, tác phong công tác. Đây là quá trình gian khổ, phức tạp, vì nó là quá trình tự tổ chức, tự điều khiển ở trình độ cao. Hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng ở nhà trường và đơn vị chỉ có thể đạt được khi bản thân các CB cơ quan khảo thí tích cực, chủ động, tự giác tổ chức một cách khoa học quá trình tự học tập, tự bồi dưỡng. Nghị quyết số 93/ĐUQSTU của Đảng ủy Quân sự Trung ương (nay là Quân ủy Trung ương) cũng nêu lên trong quá trình giáo dục, đào tạo phải “Thực hiện tốt các quan điểm khuyến khích và tạo điều kiện phát triển tư duy độc lập, sáng tạo của người học, biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo, gắn lý thuyết với thực hành, lấy thực hành làm chính” [3 ; tr 15]. Cho nên, phải thường xuyên coi trọng xây dựng động cơ trách nhiệm học tập, rèn luyện đúng đắn với tinh thần chủ động khắc phục khó khăn, đảm bảo quá trình tự học tập, tự bồi dưỡng thu được kết quả tốt.

Đội ngũ CB cơ quan khảo thí cần ý thức sâu sắc về tầm quan trọng, sự cần thiết phải không ngừng nâng cao tri thức của bản thân đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao; phải phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong tự học

tập, rèn luyện. Có như vậy, nhu cầu tự học tập, rèn luyện mới hình thành ở ĐNCB cơ quan khảo thí một cách vững chắc. Chức năng, nhiệm vụ của cơ quan khảo thí luôn bị chi phối bởi nhiệm vụ chính trị của các HV, TSQ, nên quá trình tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí cũng luôn bị chi phối bởi các đặc điểm, tính chất đó. Mặt khác, thời gian và môi trường dành cho hoạt động tự học tập của ĐNCB cơ quan khảo thí có mặt hạn chế; điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo cho hoạt động tự học tập như: sách, báo, tài liệu, phương tiện nghe nhìn, mạng internet... còn thiếu thốn. Những khó khăn đó đã làm ảnh hưởng đến quá trình tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí. Trong bối cảnh như vậy, nếu ĐNCB cơ quan khảo thí không có quyết tâm cao thì không thể thực hiện được kế hoạch tự học tập, rèn luyện đặt ra hoặc kết quả đạt được sẽ hạn chế. Muốn nâng cao chất lượng tự học tập, rèn luyện, ĐNCB cơ quan khảo thí cần xây dựng ý chí quyết tâm cao, vượt qua mọi khó khăn trở ngại; chủ động tích cực, tự giác học tập, rèn luyện mọi lúc, mọi nơi.

2.3.3. Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ cơ quan khảo thí ở các học viện, trường sĩ quan trong tự đánh giá đúng trình độ phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác

Để quá trình tự học tập, rèn luyện đạt hiệu quả, hữu ích thì nhất thiết ĐNCB cơ quan khảo thí phải tự ý thức được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân; phải thấy được trình độ, phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác của mình đang ở mức độ như thế nào so với yêu cầu nhiệm vụ, yêu cầu của cương vị, chức trách được giao; thấy được những gì là điểm mạnh, những gì còn đang hạn chế và cần được củng cố, tăng cường qua con đường tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện.

Việc tự đánh giá của ĐNCB cơ quan khảo thí phải đạt được các yêu cầu: khách quan, khiêm tốn, trung thực, cầu thị, khắc phục các tình trạng đề cao “cái tôi”, tự cao, tự đại, không nhìn thẳng vào sự thật, che đậy khuyết điểm của bản thân... Nội dung tự đánh giá phải toàn diện, cả phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, lối sống, năng lực, phương pháp, tác phong công tác. Phương pháp đánh giá phải được tiến hành thường xuyên, liên tục theo từng năm, từng quý, từng tháng, từng nhiệm vụ cụ thể. Một mặt ĐNCB cơ quan khảo thí tự nhận thấy ưu, khuyết điểm của mình, mặt khác phải biết tiếp thu, lắng nghe ý kiến đánh giá, phê bình của cấp ủy, tổ chức đảng, CB chủ trì, thủ trưởng cơ quan, đơn vị, đánh giá phê bình của CB, đảng viên, quần chúng, nhân viên nơi cùng công tác. Thông qua những kì đại hội, hội nghị, bình xét, phân loại CB, đảng viên, bình xét thi đua, khen thưởng,... là cơ hội tốt nhất để ĐNCB cơ quan khảo thí tự nhận biết điểm mạnh, điểm yếu trong phẩm chất, năng lực của mình. ĐNCB cơ quan khảo thí còn phải biết tự đánh giá bản thân kể cả trước, trong và sau quá trình thực hiện nhiệm vụ. Chính vì vậy, ĐNCB cơ

quan khảo thí phải có thái độ khiêm tốn, thẳng thắn tự đánh giá bản thân, có như vậy việc tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện mới đạt kết quả tốt, mới đạt được yêu cầu học tập, tu dưỡng những gì còn thiếu, còn hạn chế.

2.3.4. Chủ động lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp, xây dựng và thực hiện kế hoạch tự học tập, rèn luyện

Việc xác định kế hoạch, nội dung, hình thức, phương pháp tự học tập, rèn luyện là cơ sở cho việc thực hiện đạt hiệu quả cao. Các cấp ủy, CB chủ trì phải định hướng sao cho việc xây dựng kế hoạch phải bảo đảm tính khả thi; xác định nội dung, hình thức tự học tập, rèn luyện phải phù hợp với yêu cầu của nhiệm vụ công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng GD-ĐT. Không chông chéo với hoạt động của cơ quan, khắc phục tình trạng làm qua loa đại khái, hình thức chiếu lệ... Nội dung tự học tập, rèn luyện phải đáp ứng yêu cầu vừa củng cố kiến thức chuyên ngành, cập nhật thông tin mới, vừa mở rộng kiến thức đa ngành sát với chức trách, nhiệm vụ; quán triệt phương châm toàn diện nhưng có trọng tâm, trọng điểm, nhằm nâng cao chất lượng của ĐNCB cơ quan khảo thí theo yêu cầu nhiệm vụ đặt ra. Hình thức học tập, rèn luyện chủ yếu là thông qua hoạt động thực tiễn hàng ngày; thực hiện chủ trương cấp trên bồi dưỡng, rèn luyện cấp dưới, người giỏi giúp đỡ cho người còn thiếu kinh nghiệm chuyên môn. Muốn vậy, cần xây dựng tinh thần đoàn kết, chia sẻ, giúp đỡ nhau trong tập thể CB cơ quan khảo thí.

Muốn tự học tập, rèn luyện đạt kết quả, đội ngũ CB cơ quan khảo thí phải nắm vững và vận dụng linh hoạt các hình thức, phương pháp phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh cụ thể. Nghiên cứu tài liệu, sách, báo là biện pháp quan trọng để mỗi CB bổ sung kiến thức, cập nhật thông tin, nâng cao trình độ. Hình thức, phương pháp tự tìm ra chân lý luôn gắn với hình thức, phương pháp rèn luyện các thói quen, các kỹ năng công tác, giúp CB khảo thí luôn nắm bắt, xử lý thông tin nhanh nhạy, đưa ra các quyết định đúng và tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả. Nghiêm khắc tự kiểm điểm bản thân, tự rút kinh nghiệm sau mỗi ngày làm việc; lắng nghe và học tập những đức tính tốt đẹp, những kinh nghiệm phong phú của ĐNCB trong đơn vị, là hình thức tự học, tự rèn không thể thiếu của ĐNCB cơ quan khảo thí. Tranh thủ tối đa thời gian và phương tiện, trang thiết bị của đơn vị để học tập, rèn luyện, trau dồi phẩm chất đạo đức, nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn nghiệp vụ; chủ động đề đạt với tổ chức để được tham gia các lớp bồi dưỡng về nghiệp vụ công tác khảo thí do cấp trên tổ chức. Thường xuyên tổ chức rút kinh nghiệm về phương pháp tự học tập, coi việc hình thành và hoàn thiện phương pháp tự học tập, tự rèn luyện là mục tiêu của quá trình xây dựng ĐNCB cơ quan khảo thí.

3. Kết luận

Tự học tập, rèn luyện đối với ĐNCB cơ quan khảo thí có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng, là phương thức tốt nhất

để mỗi CB không ngừng trưởng thành, phát triển về mọi mặt, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao. Do đó, để nâng cao chất lượng, hiệu quả việc tự học tập, tự rèn luyện đối với ĐNCB cơ quan khảo thí cần phải tiến hành đồng bộ các giải pháp. Trước hết, cần tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của cấp ủy, CB chủ trì các cấp đối với hoạt động tự học tập, rèn luyện của ĐNCB cơ quan khảo thí. Mỗi CB cơ quan khảo thí phải xác định động cơ, ý chí quyết tâm tự học tập, tự bồi dưỡng, rèn luyện; chủ động lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp, xây dựng và thực hiện kế hoạch tự học tập, rèn luyện. Thực hiện tốt các giải pháp trên không chỉ bảo đảm cho ĐNCB cơ quan khảo thí phát triển đồng bộ, vững chắc, hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ mà còn góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT ở các HV, TSQ quân đội hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- [1] *Hồ Chí Minh toàn tập* (tập 5, 2011). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). *Nghị quyết Hội nghị lần thứ tư Ban Chấp hành trung ương khóa XII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hoá" trong nội bộ*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Đảng ủy Quân sự Trung ương (1994). *Nghị quyết số 93/ĐUQSTU ngày 01/6/1994 về tiếp tục đổi mới công tác đào tạo cán bộ, nhân viên chuyên môn kỹ thuật và xây dựng nhà trường chính quy*.
- [4] Bộ Tổng Tham mưu (2009). *Quyết định số 1737/QĐ-TM ngày 27/10/2009 về việc thành lập phòng (ban) Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục - đào tạo thuộc học viện, trường trong quân đội*.
- [5] Bộ Tổng Tham mưu (2015). *Kỷ yếu hội nghị sơ kết 5 năm công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục - đào tạo*.
- [6] Đảng Cộng sản Việt Nam (1997). *Văn kiện Hội nghị lần thứ ba Ban Chấp hành Trung ương khóa VIII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [7] Đảng Cộng sản Việt Nam (1016). *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XII*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [8] Nguyễn Văn Tuệ - Nguyễn Quang Chung (2018). *Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, tổ chức đảng trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục và đào tạo ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 8, tr 103-105.
- [9] Nguyễn Tuấn Lâm (2018). *Xây dựng ý thức tự học, tự rèn luyện cho học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội ở trường sĩ quan chính trị*. Tạp chí Giáo dục, số 445, tr 5-9.