

MỘT SỐ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC MÔN KHOA HỌC QUÂN SỰ Ở CÁC TRƯỜNG SĨ QUAN QUÂN ĐỘI HIỆN NAY

Vũ Xuân Tiên - Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Ngày nhận bài: 03/9/2019; ngày chỉnh sửa: 20/9/2019; ngày duyệt đăng: 02/10/2019.

Abstract: Strategy on development of education and training in the Army for the period of 2011-2020 defines: "In order to better meet the requirements, the task of building and defending the Fatherland, the education and training work in the army needs to renovate, perfect, expand exchanges, integrate with national education and training, enhance international integration, and further improve quality". In order to carry out that orientation, together with promoting the completion of the universities system planning, renovating and perfecting the processes, curriculums and training contents, it is necessary to do well in developing the lecturers staffs in general, and the lecturers of military science subjects in particular which are on a mission level in the new situation.

Keywords: Lecturers, military science, fostering, training, self-study, military.

1. Mở đầu

Đối với mỗi học viện, nhà trường, đội ngũ giáo viên (ĐNGV) luôn được coi là "cỗ máy cái", nhân tố nòng cốt, nắm vai trò quyết định, chất lượng GD-ĐT. Nhận thức rõ điều đó, trên cơ sở quán triệt sâu sắc Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương (khóa XI), Nghị quyết số 86-NQ/ĐUQSTU (nay là Quân ủy Trung ương), Chiến lược phát triển GD-ĐT trong Quân đội giai đoạn 2011-2020, Đề án kiện toàn, phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đến năm 2020 của Bộ Quốc phòng... các học viện, nhà trường Quân đội đã quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, tiến hành nhiều nội dung, biện pháp phát triển toàn diện ĐNGV nói chung, ĐNGV các môn Khoa học quân sự (KHQS) nói riêng và thu được nhiều kết quả khích lệ. ĐNGV các môn KHQS phát triển cả về "số lượng", "chất lượng", có cơ cấu hợp lý; phẩm chất, năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ được nâng cao; ngày càng được xây dựng, kiện toàn, chuẩn hóa theo Chuẩn quốc gia.

Hiện nay, trước sự phát triển của tình hình nhiệm vụ xây dựng quân đội, bảo vệ Tổ quốc và yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đang đặt ra những yêu cầu mới đòi hỏi điều chỉnh về quy mô, nhiệm vụ, tổ chức, biên chế, nâng cao chất lượng đào tạo của hệ thống nhà trường quân đội. Thực tế đó đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tiếp tục đẩy mạnh xây dựng, phát triển ĐNGV các môn KHQS ở các học viện, nhà trường ngang tầm nhiệm vụ như Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong quân đội giai đoạn 2011-2020 đã xác định: "Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn của Chính phủ quy định, nâng cao chất lượng, đảm bảo đủ số lượng", "Phấn đấu đến năm 2020 có 100% GV các

học viện, trường sĩ quan, trường đại học có trình độ đại học, trong đó trên 60% trình độ sau đại học (có 25% trở lên là tiến sĩ)" [1]. Phát triển ĐNGV các môn KHQS với tư cách là lực lượng trung tâm trong công tác GD-ĐT ở các trường sĩ quan quân đội cần có sự tham gia của nhiều tổ chức, lực lượng và tiến hành đồng bộ, khoa học các chủ trương, nội dung, giải pháp. Vì vậy, bài viết nghiên cứu và đề xuất một số giải pháp nhằm phát triển ĐNGV các môn KHQS ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

ĐNGV các môn KHQS có vai trò rất quan trọng, là lực lượng trực tiếp giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng GD-ĐT về KHQS; trực tiếp nghiên cứu góp phần phát triển khoa học, nghệ thuật quân sự. Hiện nay, trước yêu cầu cao của nhiệm vụ cách mạng, nhiệm vụ quân đội và nhiệm vụ của nhà trường, đòi hỏi vai trò của ĐNGV các môn KHQS ngày càng tăng lên, đặt ra yêu cầu cho các trường sĩ quan quân đội phải quan tâm hơn nữa đến công tác xây dựng, phát triển ĐNGV các môn KHQS.

Dưới góc độ của khoa học giáo dục, phát triển ĐNGV các môn KHQS ở các trường sĩ quan quân đội là một vấn đề thuộc về lý luận và thực tiễn phát triển nguồn nhân lực trong lĩnh vực GD-ĐT; là một nội dung, biện pháp trực tiếp, thiết thực nâng cao chất lượng, hoàn thành nhiệm vụ chính trị của các trường sĩ quan quân đội. Các nhà trường phải căn cứ vào mục tiêu, yêu cầu đào tạo, thực trạng ĐNGV các môn KHQS để xác định nội dung, xây dựng kế hoạch và thực hiện tốt các giải pháp cơ bản sau:

2.1. Giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho các chủ thể trong phát triển đội ngũ giảng viên các môn Khoa học quân sự ở các trường sĩ quan quân sự

Hiệu trưởng, chính ủy, cán bộ phòng, khoa, bộ môn là chủ thể trực tiếp; ĐNGV vừa là đối tượng, vừa là chủ thể của quá trình phát triển. Các chủ thể có nhận thức, trách nhiệm và hoạt động đúng đắn sẽ đảm bảo cho mọi khâu, mọi bước, mọi nội dung phát triển ĐNGV các môn KHQS ở các trường sĩ quan quân đội được diễn ra theo đúng định hướng, được tổ chức chặt chẽ, khoa học; có sự đầu tư, quan tâm đúng mức...

2.1.1. Mục tiêu của giải pháp

- Giúp cán bộ quản lý nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng, trực tiếp quyết định đến chất lượng và hiệu quả công tác dạy và học các môn quân sự, môn chuyên ngành ở trường sĩ quan quân đội của GV các môn KHQS, như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “*Nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục*” [2; tr 345]; hay tại Điều 15, **Luật Giáo dục** (2005): “*Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục*” [3; tr 39].

- Giúp cán bộ quản lý và cơ quan chức năng thấy rõ sự cần thiết phải phát triển ĐNGV các môn KHQS ở các trường sĩ quan quân đội trước yêu cầu đổi mới GD-ĐT hiện nay.

- Làm chuyển biến về nhận thức, cách nhìn nhận, đánh giá của cán bộ quản lý, cơ quan chức năng đối với ĐNGV các môn KHQS; đây là lực lượng nòng cốt thực hiện các nội dung giảng dạy, nghiên cứu khoa học, trực tiếp quyết định đến chất lượng dạy và học; đồng thời, quyết định đến vị thế, uy tín của các trường sĩ quan trong hệ thống nhà trường quân đội và quốc gia.

- Làm cho từng GV tự nhận thức được sự cần thiết phải tự phát triển nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới GD-ĐT trong tình hình mới.

2.1.2. Nội dung, biện pháp thực hiện

- Thường xuyên quán triệt các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, Nhà nước, Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng về GD-ĐT và phát triển ĐNGV quân đội. Tập trung quán triệt: Nghị quyết số 86 của Đảng ủy Quân sự Trung ương “Về công tác GD-ĐT trong tình hình mới”; Nghị quyết số 769 của Quân ủy Trung ương “Về xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội giai đoạn 2013-2020 và những năm tiếp theo; Đề án kiện toàn, phát triển đội ngũ nhà giáo quân đội giai đoạn 2011-2020 và “Chiến lược GD-ĐT trong quân đội giai đoạn 2011-2020” của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng; Kết luận số 51 của Ban Bí thư Khóa XII về Tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị lần thứ Tám, Ban Chấp hành Trung ương Đảng, khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT đáp ứng yêu cầu đẩy mạnh CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”; Nghị quyết số 109-NQ/QUTƯ về xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội, nhất là

cấp chiến dịch, chiến lược đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới; Kết luận số 60-KL/QUTW ngày 18/01/2019 của Quân ủy Trung ương về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 765-NQ/QUTW ngày 20/12/2012 về nâng cao chất lượng huấn luyện giai đoạn 2013-2020 và những năm tiếp theo.

- Tổ chức tuyên truyền, phổ biến, giáo dục nâng cao nhận thức về vai trò, sự cần thiết của tự phát triển đối với ĐNGV các môn KHQS. Thông qua việc thực hiện phong phú, linh hoạt, sáng tạo các hình thức sinh hoạt học tập, quán triệt nghị quyết, hội thi, hội thảo, kỉ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam, tổng kết năm học; tổ chức hội thảo, tọa đàm... để tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho các chủ thể, lực lượng đối với phát triển ĐNGV các môn KHQS; đề cấp Ủy, Ban Giám hiệu, cơ quan chức năng, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục ở các cấp và chính ĐNGV các môn KHQS nhận thức sâu sắc về vị trí, vai trò và sự cần thiết phải phát triển; làm rõ tính chất đặc thù trong lao động sư phạm và những đóng góp của đội ngũ này đối với công tác GD-ĐT của nhà trường sĩ quan quân đội nói riêng và xây dựng quân đội vững mạnh nói chung.

- Xác định trách nhiệm của cán bộ quản lý, cơ quan chức năng các cấp đối với phát triển ĐNGV các môn KHQS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Phát triển ĐNGV các môn KHQS là trách nhiệm của mọi tổ chức, lực lượng ở các cấp mà trực tiếp là đội ngũ cán bộ quản lý, cơ quan chức năng ở các trường sĩ quan quân đội. Sự gương mẫu, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, cơ quan chức năng có ảnh hưởng, tác động mạnh mẽ, trực tiếp đến chất lượng, hiệu quả phát triển ĐNGV các môn KHQS.

- Khắc phục những nhận thức chưa đầy đủ, chưa đúng đắn, những biểu hiện thiếu trách nhiệm trong phát triển ĐNGV các môn KHQS các trường sĩ quan trước yêu cầu đổi mới giáo dục. Mọi suy nghĩ và việc làm thiếu quan tâm, coi thường, xem nhẹ việc phát triển ĐNGV các môn KHQS đều gây cản trở, kìm hãm sự phát triển của đội ngũ này. Do vậy, cần kiên quyết đấu tranh, khắc phục các biểu hiện nhận thức chưa đầy đủ, trách nhiệm chưa cao trong phát triển ĐNGV các môn KHQS.

2.2. Xây dựng quy hoạch, kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên các môn Khoa học quân sự ở các trường sĩ quan quân sự

Đây là giải pháp rất quan trọng nhằm giúp cho ở trường sĩ quan quân đội xây dựng được quy hoạch, kế hoạch phát triển ĐNGV khoa học có tính chiến lược, thiết thực, khả thi, giúp cấp Ủy, chỉ huy, cơ quan chức năng các cấp từ Bộ Quốc phòng đến các trường sĩ quan nắm được khái quát, tổng thể công tác phát triển

ĐNGV, từ đó lãnh đạo, chỉ đạo, xây dựng lộ trình phát triển ĐNGV các môn KHQS đáp ứng yêu cầu của hiện tại và chuẩn bị cho tương lai.

2.2.1. Mục tiêu của giải pháp

- Đảm bảo sự phát triển bền vững, đáp ứng yêu cầu đổi mới GD-ĐT theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế; xây dựng nhà trường thông minh trước tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

- Thực hiện có hiệu quả Đề án nâng cao chất lượng giáo dục đại học giai đoạn 2019-2025 của Chính phủ, Chiến lược phát triển GD-ĐT trong quân đội giai đoạn 201-2020, nhiệm vụ GD-ĐT của nhà trường.

- Đảm bảo cho công tác xây dựng ĐNGV có nền nếp, có kế hoạch, đáp ứng nhiệm vụ GD-ĐT cho cả trước mắt và lâu dài của nhà trường; sự cân đối giữa tuyển chọn và bố trí giảng viên các chuyên ngành, từng khoa, bộ môn; sự đồng bộ, cân đối về độ tuổi, trình độ, thâm niên nghề, làm cho cơ cấu ĐNGV các môn KHQS ngày càng hoàn thiện, phù hợp đáp ứng mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ GD-ĐT của nhà trường trong từng giai đoạn.

- Trực tiếp góp phần phát triển ĐNGV các môn KHQS có đủ trình độ, năng lực, phẩm chất cần thiết theo hướng chuẩn hóa, đảm bảo hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao.

2.2.2. Nội dung, biện pháp thực hiện

- Xây dựng quy hoạch, kế hoạch phát triển ĐNGV các môn KHQS vừa đảm bảo đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trước mắt và lâu dài; đảm bảo phát triển ĐNGV trong hiện tại và tương lai. Quy hoạch, xây dựng kế hoạch phát triển ĐNGV các môn KHQS có quy mô hợp lý, đồng bộ về chuyên môn, trình độ, năng lực, cơ cấu về độ tuổi, thâm niên nghề nghiệp, chuyên gia đầu ngành đảm bảo tính kế thừa và phát triển. Phải xác định được tỉ lệ, yêu cầu và các tiêu chí về trình độ chuyên môn, chức danh khoa học trong từng giai đoạn cụ thể.

- Phải làm tốt công tác dự báo sự phát triển của tình hình nhiệm vụ, quy mô, lĩnh vực đào tạo và phân tích, đánh giá, quản lý nắm chắc hiện trạng ĐNGV các môn KHQS.

- Quy hoạch, xây dựng kế hoạch phát triển ĐNGV các môn KHQS về số lượng, dự báo nhu cầu trước mắt và lâu dài về số GV các môn KHQS của nhà trường. Tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng về số lượng, việc phân công, sử dụng lực lượng ở từng khoa, bộ môn; làm rõ yêu cầu chuyên tiếp giữa các thế hệ và tiêu chuẩn, định mức giảng dạy, nghiên cứu khoa học, lao động sư phạm của từng GV và cả ĐNGV các môn KHQS.

- Quy hoạch, xây dựng kế hoạch phát triển ĐNGV các môn KHQS về chất lượng cần bám sát các tiêu chuẩn, tiêu chí chung về chất lượng GV đại học trong

Luật Giáo dục; Luật Giáo dục đại học; các quy định, quyết định của Bộ GD-ĐT, Bộ Quốc phòng và các yêu cầu cụ thể theo khung năng lực của GV các trường quân đội. Trên cơ sở đó, xây dựng các tiêu chí và quy hoạch, kế hoạch phát triển ĐNGV các môn KHQS chuẩn về trình độ đào tạo (cử nhân, thạc sĩ, tiến sĩ); chuẩn về kiến thức chuyên môn, năng lực giảng dạy, năng lực nghiên cứu khoa học và đạo đức, lối sống, phương pháp, tác phong sinh hoạt, công tác...

- Quy hoạch, xây dựng kế hoạch quản lý phát triển ĐNGV các môn KHQS về cơ cấu phải đảm bảo cân đối về độ tuổi và tính kế thừa, gói tiếp giữa các thế hệ GV, trách sự hụt hẫng trong đội ngũ này. Chú ý đến cơ cấu tuổi đời và tuổi nghề, tuổi nghỉ hưu đối với các đối tượng GV để đảm bảo tính phù hợp, khả năng hoàn thành nhiệm vụ của đội ngũ này ở từng giai đoạn phát triển của nhà trường. Cơ cấu về trình độ phải bám sát tiêu chí về trình độ chuẩn của GV và những tiêu chí cần có để đáp ứng cho yêu cầu mở rộng và phát triển nhiệm vụ GD-ĐT của nhà trường. Đảm bảo sự hợp lý giữa các trình độ, học hàm, học vị của ĐNGV.

2.3. Nâng cao chất lượng tuyển chọn, bố trí, sử dụng đội ngũ giảng viên các môn Khoa học quân sự ở các trường sĩ quan quân sự

2.3.1. Mục tiêu của giải pháp

- Đảm bảo cho các trường sĩ quan quân đội luôn có nguồn GV các môn KHQS dồi dào, phát huy được tối đa năng lực sở trường của GV trong thực hiện nhiệm vụ; qua đó góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT của nhà trường.

- Đáp ứng nhu cầu nhân lực cho nhà trường trong từng giai đoạn cụ thể; đồng thời, góp phần tuyển chọn được GV có năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, sử dụng đúng người, đúng việc, tạo môi trường, điều kiện học tập, phát triển cho GV.

- Để kiểm nghiệm, đánh giá chất lượng tuyển chọn, bồi dưỡng; bổ sung và đặt ra những yêu cầu mới cho công tác tuyển chọn, bồi dưỡng.

2.3.2. Nội dung, biện pháp thực hiện

- Các trường sĩ quan quân đội căn cứ vào tính chất, yêu cầu, nhiệm vụ, số lượng, chất lượng đội ngũ cán bộ để ban hành các quy định, tiêu chuẩn, quy trình tuyển chọn và bố trí, sử dụng ĐNGV cho hiệu quả; trong đó, xác định rõ những điều kiện cần thiết để được tuyển chọn làm GV các môn KHQS và những tiêu chuẩn, chế độ, đãi ngộ mà GV các môn KHQS được hưởng.

- Tổ chức phổ biến công khai tiêu chuẩn, nhu cầu, số lượng, vị trí công việc cần tuyển chọn để thu hút cán bộ trong và ngoài nhà trường tham gia xét chọn. Tuyển chọn phải chặt chẽ, khoa học, đảm bảo khách quan, dân chủ,

đúng quy chế, tiêu chuẩn, phải đảm bảo chặt chẽ trong các khâu, các bước tuyển chọn. Quá trình tuyển chọn phải đảm bảo cả số lượng, chất lượng và cơ cấu ĐNGV. Cần kết hợp tốt giữa nghiên cứu hồ sơ cán bộ của ứng viên và các hình thức sát hạch như: phỏng vấn, kiểm tra kiến thức, giảng thử, làm mẫu... trong quá trình tuyển chọn.

- Để có nguồn nhân lực dồi dào, đảm bảo chất lượng cho công tác tuyển chọn cần tích cực, chủ động làm tốt công tác tạo nguồn từ sớm và tập trung vào: cán bộ làm công tác quản lý trong nhà trường và cán bộ làm công tác quản lý, chỉ huy ở các đơn vị huấn luyện trong toàn quân; học viên ưu tú của các nhà trường sau khi tốt nghiệp.

- Cần có các cơ chế, chính sách để thu hút nguồn cho phát triển ĐNGV các môn KHQS. Trước hết, cần xây dựng các trường sĩ quan quân đội thành những cơ sở đào tạo có uy tín, là môi trường tốt cho phát triển tài năng quân sự. Đồng thời, có cơ chế, chính sách nâng cao vị thế, vai trò của các khoa, bộ môn quân sự và ĐNGV các môn KHQS ở các nhà trường. Quan tâm tạo điều kiện về môi trường công tác, giảng dạy, cơ hội học tập, chính sách quân hàm, đãi ngộ lao động sư phạm và nghiên cứu khoa học làm cơ sở cho công tác tuyển chọn phát triển ĐNGV. Thông qua các hình thức, biện pháp phong phú, đa dạng như: qua bài giảng thử, giảng mẫu, bình giảng, kiểm tra giảng; qua hội thi, hội thao, đánh giá cán bộ, phân tích đảng viên hàng năm; qua bình xét thi đua, khen thưởng và lấy ý kiến của cán bộ, GV, học viên để đánh giá, phân loại chính xác ĐNGV làm cơ sở để bố trí, sử dụng đúng người, đúng việc, đảm bảo tính hiệu quả.

- Việc bố trí, sử dụng ĐNGV các môn KHQS cần phải đảm bảo sự hợp lý về cơ cấu độ tuổi, thâm niên giảng dạy, trình độ, năng lực thực tiễn trong ĐNGV để đảm bảo tính kế thừa, hỗ trợ giúp đỡ lẫn nhau tạo thành tập thể GV các môn KHQS vững mạnh.

2.4. Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực cho đội ngũ giảng viên các môn Khoa học quân sự ở các trường sĩ quan quân sự

2.4.1. Mục tiêu của giải pháp

- Đảm bảo đảm nâng cao chất lượng toàn diện, trọng tâm là nâng cao kiến thức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp sư phạm, đạo đức nghề nghiệp để ĐNGV có đủ khả năng thực hiện nhiệm vụ giảng dạy hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới GD-ĐT, xây dựng nhà trường vững mạnh.

- Góp phần chuẩn hóa về trình độ theo đúng với quy định của Bộ Quốc phòng, Bộ GD-ĐT; tạo điều kiện cho ĐNGV các môn KHQS thường xuyên được học tập, bồi dưỡng để tiếp cận những tri thức mới; từ đó không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt; hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ; đáp ứng thiết thực với nhu cầu đào tạo của các trường sĩ quan.

2.4.2. Nội dung, biện pháp thực hiện

- Căn cứ vào mục tiêu, nhiệm vụ phát triển GD-ĐT của đất nước, của quân đội và của từng nhà trường để xác định hệ thống những phẩm chất, năng lực cần thiết của ĐNGV các môn KHQS vừa đảm bảo chuẩn hóa theo Chuẩn quốc gia, đồng thời đáp ứng các yêu cầu mang tính đặc thù của hoạt động sư phạm quân sự.

- Trên cơ sở tình hình thực tế ĐNGV và yêu cầu nhiệm vụ GD-ĐT của nhà trường để xác định đúng nhu cầu và xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng với các nội dung, hình thức phù hợp, thiết thực, đảm bảo hài hòa giữa nhu cầu, năng lực thực tế của ĐNGV với mục tiêu chung và điều kiện của nhà trường.

- Nội dung, chương trình đào tạo GV KHQS phải quán triệt đầy đủ, sâu sắc quan điểm, yêu cầu đổi mới, căn bản, toàn diện GD-ĐT của Đảng; thực hiện đúng hướng dẫn của Bộ GD-ĐT; định hướng của Quân ủy trung ương, Bộ Quốc phòng và sát với đặc thù của nhà trường, chuyên ngành công tác; nội dung đào tạo phải toàn diện, vừa nâng cao phẩm chất, đạo đức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ; phương pháp, nghiệp vụ, kỹ năng sư phạm; nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, nâng cao kiến thức, kinh nghiệm, năng lực hoạt động thực tế.

- Đa dạng hóa các hình thức đào tạo, bồi dưỡng, thông qua các hoạt động hội thi GV, hội thao, tập huấn, giảng thử, giảng mẫu, hội thảo khoa học, tọa đàm, đi khảo sát thực tế ở đơn vị, cử GV đi thực tế; liên kết đào tạo, giao lưu giữa các nhà trường; kết hợp đào tạo, bồi dưỡng của tổ chức và cá nhân tự bồi dưỡng, coi trọng bồi dưỡng GV trong thực tiễn giảng dạy, công tác...

- Tích cực bồi dưỡng ĐNGV các môn KHQS để chuẩn hóa về trình độ nghiệp vụ sư phạm; kiến thức xã hội, kiến thức chuyên môn giảng dạy; kiến thức Tin học, Ngoại ngữ theo đúng chuẩn. Chủ động, tích cực đưa ĐNGV đi học sau đại học, bồi dưỡng, tập huấn để nâng cao trình độ, kiến thức và năng lực nghiên cứu khoa học. Tích cực mở lớp, động viên ĐNGV học tập ngoại ngữ, nâng cao khả năng khai thác tư liệu, tài liệu nước ngoài, đáp ứng yêu cầu giao lưu, trao đổi trong hợp tác đào tạo, hội nhập quốc tế về quân sự, quốc phòng.

- Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường sĩ quan với vai trò là chủ thể lãnh đạo, chỉ đạo công tác phát triển ĐNGV cần nắm chắc quan điểm, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, của Quân ủy trung ương, Bộ Quốc phòng để xác định chủ trương, nội dung, biện pháp, nghị quyết lãnh đạo về đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho ĐNGV các môn KHQS làm cơ sở định hướng cho phát triển đội ngũ này. Các cơ quan chức năng của nhà trường (Phòng Chính trị, Phòng Đào tạo, Ban Khảo thí và Kiểm định chất lượng...) nắm chắc chủ trương, nội

dụng, nghị quyết, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch, tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực cho ĐNGV. Thường xuyên, kiểm tra, nắm chắc kết quả, kịp thời đôn đốc, chấn chỉnh các lực lượng có liên quan và ĐNGV trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng; quan tâm đảm bảo cơ sở vật chất, học liệu, kinh phí cho đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho ĐNGV các môn KHQS.

- Các khoa, bộ môn cần làm tốt công tác quản lý, nắm chắc số lượng, chất lượng, cơ cấu ĐNGV và từng GV. Chủ động xây dựng nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực cho ĐNGV các môn KHQS của nhà trường và trong khoa, bộ môn. Theo yêu cầu, kế hoạch của nhà trường làm tốt công tác lựa chọn, bồi dưỡng lực lượng nòng cốt, báo cáo viên, giáo viên cho các lớp tập huấn. Chủ động, tích cực duy trì nghiêm chế độ, nề nếp và từng bước nâng cao hoạt động phương pháp như: các hoạt động bồi dưỡng tại chức, kiểm tra giảng, nghe giảng, giảng mẫu, thông qua bài, trao đổi học thuật... để bồi dưỡng nâng cao trình độ cho GV thuộc quyền.

ĐNGV nhận thức rõ yêu cầu phải đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực; hình thành nhu cầu, động cơ đúng đắn trong tự học tập, tự rèn luyện. Tự đánh giá về trình độ, năng lực của bản thân, xây dựng kế hoạch tự đào tạo, bồi dưỡng, xác định nội dung, thời gian, cho từng thời điểm hợp lý, nâng dần yêu cầu từ thấp đến cao; tích cực, chủ động, tự giác, kiên trì khắc phục khó khăn trong tự học, tự rèn luyện...

3. Kết luận

Với tinh thần chủ động, sáng tạo trong lãnh đạo, chỉ đạo và nhiều giải pháp tích cực, cách làm phù hợp, các học viện, nhà trường quân đội đã và đang từng bước xây dựng ĐNGV các môn KHQS làm nòng cốt nâng cao chất lượng GD-ĐT; tiếp tục xây dựng nhà trường quân đội chính quy, chuẩn hóa, hiện đại hóa, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ cho quân đội, góp phần bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong tình hình mới.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Quốc phòng (2013). *Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong Quân đội giai đoạn 2011-2020*. NXB Quân đội nhân dân.
- [2] Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập, tập 10*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [3] Quốc hội (2014). *Luật Giáo dục*. NXB Lao động - Xã hội.
- [4] Chính phủ (2005). *Đề án đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục đại học Việt Nam giai đoạn 2006-2020*.

- [5] Chính phủ (2011). *Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam giai đoạn 2011-2020*.
- [6] Ngô Văn Hà (2013). *Tư tưởng Hồ Chí Minh về người thầy và việc xây dựng đội ngũ giảng viên đại học hiện nay*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [7] Trần Bá Hoàng (2006). *Vấn đề giảng viên - Những nghiên cứu lý luận và thực tiễn*. NXB Đại học Sư phạm.
- [8] Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập, tập 7*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [9] Đỗ Minh Cường - Nguyễn Thị Doan (2001). *Phát triển nguồn nhân lực giáo dục đại học Việt Nam*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [10] Đảng Cộng sản Việt Nam (2004). *Chỉ thị số 40/2004/CT-TW ngày 15/6/2004 về xây dựng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*.

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ...

(Tiếp theo trang 22)

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Thanh hóa (2012). *Nghị quyết số 04-NQ/TU ngày 12/3/2012 của Ban chấp hành Đảng bộ tỉnh Thanh Hóa*.
- [2] Ban Chấp hành Trung ương (2018). *Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 của Hội nghị lần thứ 7 Ban Chấp hành Trung ương Khóa XII về Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*.
- [3] Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh Thanh hóa (2019). *Quyết định số 3132/QĐ-TU ngày 02/8/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quy định về tiêu chuẩn chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa quản lý*.
- [4] Ban Bí thư Trung ương Đảng (2011). *Hồ Chí Minh toàn tập (tập 5)*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] Cao Khoa Bằng (2008). *Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt của hệ thống chính trị tỉnh, thành phố*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [6] Đảng Quốc Báo (2010). *Đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- [7] Đinh Văn Tiến (2013). *Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức trong tình hình mới*. Tạp chí Quản lý nhà nước, số 209, tr 36-40.