

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ QUÁ TRÌNH CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC TRONG DẠY HỌC CÁC HỌC PHẦN PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TOÁN

Huỳnh Thái Lộc

Trường Đại học Cần Thơ  
Email: thailoc@ctu.edu.vn

## Article History

Received: 25/3/2020

Accepted: 28/4/2020

Published: 08/5/2020

## Keywords

students, primary education, capacity assessment process, primary.

## ABSTRACT

Along with renovating curricula and textbooks for general education, the renovation of student assessment towards capacity development has also been paid much attention by the Education sector. The assessment of Math learning outcomes of primary students is done in two forms: regular assessment (process assessment) by comments and periodic assessment by matrix and question level. In particular, regular evaluation is still inadequate. Hopefully, the above measures will contribute to improving the quality of training in general and improving the effectiveness of assessments at primary schools in particular, meeting the requirements of the new general education program.

## 1. Mở đầu

Thực hiện theo Nghị quyết số 29/NQ-TW của Ban Chấp hành Trung ương, từ năm 2013, Bộ GD-ĐT đã đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá học sinh (HS) tiểu học theo hướng chuyển từ đánh giá kiến thức sang đánh giá phẩm chất và năng lực (NL) người học (Bộ GD-ĐT, 2016). Biểu hiện cụ thể là chuyển đánh giá thường xuyên từ điểm số sang đánh giá thường xuyên bằng nhận xét đã phản ánh được bản chất của hoạt động kiểm tra, đánh giá. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy, công tác này còn có những bất cập, nhiều giáo viên, nhất là giáo viên mới ra trường chưa hiểu rõ tính chất và các nguyên tắc của hoạt động kiểm tra, đánh giá HS, chưa có định hướng đánh giá cụ thể, dẫn đến lúng túng, đặc biệt là chưa có các kỹ thuật đánh giá hiệu quả. Bài viết đề cập một số biện pháp phát triển năng lực đánh giá quá trình (NLĐGQT) cho sinh viên (SV) ngành Giáo dục tiểu học (GDTH) trong dạy học môn Toán.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Quan niệm về năng lực và đánh giá năng lực người học

Giáo dục Việt Nam hiện nay đang thực hiện chuyển từ hướng tiếp cận nội dung sang tiếp cận NL. Theo đó, giáo dục cần hình thành và phát triển NL cho người học. Theo Bộ GD-ĐT (2018): NL là thuộc tính cá nhân được hình thành, phát triển nhờ tố chất sẵn có và quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cá nhân khác như: hứng thú, niềm tin, ý chí, ... để thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định, đạt được kết quả mong muốn trong những điều kiện cụ thể. Theo đó, để có NL, người học cần có kiến thức, kỹ năng, thái độ, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tìm tòi, khám phá, trải nghiệm phù hợp với bối cảnh thực tế. Nếu thiếu một trong những yếu tố này thì người học sẽ rất khó để hình thành và phát triển NL. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để đánh giá đúng NL của người học.

Theo chúng tôi, đánh giá NL là đánh giá những biểu hiện đặc trưng cơ bản sau:

- *Về tri thức*: Đánh giá NL dựa trên nền tảng đánh giá kiến thức, kỹ năng và thái độ của người học (Griffin, 2007). Tuy nhiên, nếu trước đây, đánh giá kiến thức chủ yếu là đánh giá nội dung kiến thức mà HS đã tiếp thu thì hiện nay, đánh giá kiến thức được coi là một tiêu chuẩn biểu hiện của NL, xem xét kiến thức đó có ý nghĩa gì, tác động như thế nào đến quá trình hình thành và phát triển NL HS.

- *Về hoạt động*: Đánh giá NL người học thông qua hoạt động và bằng hiệu quả của hoạt động (Nguyễn Hữu Hợp, 2016). Hoạt động và NL có sự tương quan hai chiều. Khi hoạt động trong một môi trường cụ thể, một lĩnh vực nhất định sẽ làm nảy sinh NL thuộc lĩnh vực đó. Ngược lại, khi đã có NL về lĩnh vực nào đó thì các hoạt động thuộc lĩnh vực này sẽ đạt hiệu quả tốt hơn khi triển khai thực hiện. Vì vậy, trong dạy học, việc quan sát các hoạt động của HS sẽ giúp giáo viên có cơ sở để đánh giá NL chuyên biệt của các em. Nói cách khác, NL chuyên biệt của HS chỉ được đánh giá đúng khi xem xét kết quả thực hiện các hoạt động có liên quan đến lĩnh vực đó.

- *Về phương pháp và kỹ thuật*: Đánh giá NL đòi hỏi phải có quá trình và căn cứ vào các tiêu chuẩn, tiêu chí biểu hiện của các NL thành tố. Mỗi NL đều có biểu hiện ở các thành tố với mức độ riêng. Do đó, khi đánh giá NL người

học, giáo viên cần xem xét kĩ các biểu hiện này trong một thời điểm nhất định và ở nhiều địa điểm khác nhau như trường, lớp, ở nhà hay ngoài xã hội.

## 2.2. Năng lực đánh giá quá trình của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học trong dạy học các học phần phương pháp dạy học Toán

Theo Haertel và Walberg (1990), đánh giá quá trình là hình thức đánh giá được thực hiện trong suốt khóa học hay trong thời gian người học thực hiện một dự án học tập nhằm hỗ trợ quá trình học tập. Hình thức này mang tính dự báo hay chuẩn đoán là chủ yếu. Ở tiểu học, hình thức này còn được gọi là đánh giá thường xuyên. Theo Bộ GD-ĐT (2016), đánh giá thường xuyên là đánh giá trong quá trình học tập về kiến thức, kĩ năng, thái độ và một số biểu hiện NL, phẩm chất của HS, được thực hiện theo tiến trình nội dung của các môn học và các hoạt động giáo dục.

NLĐGQT là một dạng NL thành phần của NL đánh giá kết quả học tập. NLĐGQT của SV ngành GDTH được thể hiện theo chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và được xây dựng dựa trên các yêu cầu về chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học (Lê Thị Tuyết Trinh, 2016).

Từ các quan điểm trên, chúng tôi cho rằng: NLĐGQT của SV ngành GDTH trong dạy học môn Toán ở tiểu học là một dạng NL rất đặc thù của SV, thể hiện thông qua việc các em biết vận dụng những kiến thức, kĩ năng, thái độ trong kiểm tra, đánh giá để tiến hành thực hiện các hoạt động như quan sát, điều tra, phỏng vấn,... nhằm thu thập các minh chứng và đưa ra nhận định, kết luận về kết quả học tập môn Toán của HS tiểu học. NL này sẽ được hình thành và phát triển thông qua quá trình SV học tập các học phần như: phương pháp dạy học (PPDH) Toán 1; PPDH Toán 2; đánh giá kết quả học tập của HS tiểu học; đặc biệt là hai học phần Kiến tập và Thực tập sư phạm.

## 2.3. Mức độ và biểu hiện của năng lực đánh giá quá trình của sinh viên ngành Giáo dục tiểu học trong dạy học môn Toán

Trên cơ sở nghiên cứu về chuẩn nghề nghiệp của GVTH, cũng như đối chiếu với thực tiễn đổi mới giáo dục nói chung và đánh giá NL nói riêng, chúng tôi đề xuất các mức độ, biểu hiện về NLĐGQT của SV ngành GDTH trong dạy học môn Toán như sau:

Xuất sắc	Tốt	Khá	Đạt
- Phân tích được đầy đủ, sâu sắc ý nghĩa, mục đích và nguyên tắc của việc đánh giá quá trình học tập môn Toán của HS theo hướng tiếp cận NL.	- Phân tích đầy đủ ý nghĩa, mục đích và nguyên tắc của việc đánh giá quá trình học tập môn Toán của HS theo hướng tiếp cận NL.	- Phân tích đủ ý nghĩa, mục đích và nguyên tắc cơ bản của việc đánh giá quá trình học tập môn Toán của HS theo tiếp cận NL.	- Phân tích được một số ý nghĩa, mục đích và nguyên tắc cơ bản của việc đánh giá quá trình học tập môn Toán của HS theo hướng tiếp cận NL.
- Xác định được đầy đủ, lí giải chính xác các nội dung đánh giá phù hợp với từng giai đoạn học tập môn Toán của HS.	- Xác định được nội dung đánh giá tương đối phù hợp với các giai đoạn học tập môn Toán của HS.	- Xác định được hầu hết nội dung đánh giá cơ bản trong các giai đoạn học tập môn Toán của HS.	- Xác định được một số nội dung đánh giá cơ bản trong các giai đoạn học tập môn Toán của HS.
- Xác định được chính xác những sai lầm thường gặp của HS	- Xác định được chính xác những sai lầm thường gặp của HS	- Xác định được những sai lầm thường gặp của HS	- Xác định được một số sai lầm thường gặp của HS
- Lựa chọn những lời nhận xét phong phú, chỉ rõ từng sai lầm của HS và hướng khắc phục (theo trình độ: trên chuẩn, đạt chuẩn, dưới chuẩn).	- Lựa chọn được những lời nhận xét phù hợp, linh hoạt, chỉ ra được một số sai lầm của HS và hướng khắc phục theo trình độ (trên chuẩn, đạt chuẩn, dưới chuẩn).	- Lựa chọn được những lời nhận xét tương đối phù hợp; chỉ ra được một số sai lầm của HS và hướng khắc phục (trên chuẩn, đạt chuẩn, dưới chuẩn).	- Lựa chọn được một số lời nhận xét phù hợp và sử dụng với dụng ý phân theo trình độ (trên chuẩn, đạt chuẩn, dưới chuẩn).
- Thể hiện lời nhận xét, đánh giá chính xác; ngắn gọn, súc tích, đảm bảo tính hiệu quả cao.	- Thể hiện lời nhận xét đánh giá ngắn gọn, súc tích đảm bảo tính hiệu quả trong trường hợp HS không có sai lầm.	- Thể hiện lời nhận xét, đánh giá khá ngắn gọn, đảm bảo tính hiệu quả trong trường hợp HS không có sai lầm.	- Thể hiện lời nhận xét, đánh giá chưa thật ngắn gọn và hiệu quả trong trường hợp HS không có sai lầm.

- Thiết kế được câu hỏi/bài tập theo mục tiêu phát triển NL để HS thực hiện lại. - Tổ chức các hoạt động phù hợp để HS tự đánh giá và đánh giá bạn.	- Thiết kế được một số câu hỏi/bài tập theo mục tiêu phát triển NL để HS thực hiện lại. - Tổ chức các hoạt động tương đối phù hợp để HS tự đánh giá và đánh giá bạn.	- Thiết kế được một số câu hỏi/bài tập tương tự để HS thực hiện lại. - Tổ chức một số hoạt động để HS tự đánh giá và đánh giá bạn.	- Lựa chọn được các câu hỏi/bài tập tương tự để HS thực hiện lại. - Tổ chức một số hoạt động cho HS tự đánh giá và đánh giá bạn.
- Sử dụng được kết quả đánh giá của HS trong quá trình dạy học Toán để điều chỉnh quá trình dạy học phù hợp với đối tượng người học và nâng cao chất lượng dạy học Toán.	- Sử dụng được kết quả đánh giá của HS trong quá trình dạy học Toán để điều chỉnh một số khâu trong quá trình dạy học phù hợp với các yêu cầu, đảm bảo chất lượng dạy học Toán.	- Sử dụng được các kết quả đánh giá của HS trong quá trình dạy học Toán để điều chỉnh một số yếu tố trong nội dung hoặc PPDH Toán.	- Sử dụng được một số kết quả đánh giá của HS trong quá trình dạy học Toán để điều chỉnh nội dung hoặc PPDH.

Căn cứ vào một số biểu hiện cụ thể nêu trên, SV có thể tự đối chiếu để biết mình đã có NL đánh giá ở mức độ nào, từ đó tiếp tục học tập, bồi dưỡng nhằm nâng cao NL đánh giá, phát triển kỹ năng nghề nghiệp sau khi ra trường.

#### **2.4. Một số biện pháp phát triển năng lực đánh giá quá trình cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học trong dạy học các học phần phương pháp dạy học Toán**

##### **2.4.1. Hướng dẫn sinh viên tìm hiểu các cơ sở lý luận về kiểm tra, đánh giá quá trình học tập môn Toán của học sinh tiểu học trong dạy học các học phần phương pháp dạy học Toán**

\* *Mục đích của biện pháp:* Giúp SV tìm hiểu các vấn đề về kiểm tra, đánh giá, làm nền tảng kiến thức để phát triển NLĐGQT học tập môn Toán của HS tiểu học.

\* *Nội dung và cách thực hiện:* NL chỉ được hình thành và phát triển dựa trên nền tảng kiến thức vững chắc. Vì vậy, để có được NL đánh giá nói chung và NLĐGQT học tập môn Toán của HS tiểu học nói riêng, SV cần được trang bị những kiến thức lý luận về NL, đánh giá NL, các nguyên tắc đánh giá, ... làm nền tảng để các em vận dụng vào công tác thực tập và giảng dạy. Từ đó, phát triển được NLĐGQT của bản thân.

Để thực hiện biện pháp này, trong quá trình dạy học các học phần PPDH Toán cho SV ngành GDTH, giảng viên có thể sử dụng các hình thức sau:

- *Dùng hệ thống các câu hỏi:* Giảng viên có thể đưa ra một số câu hỏi sau: + Kiểm tra là gì? Đánh giá là gì? Chức năng của đánh giá là gì?; + Quá trình đổi mới hoạt động đánh giá HS tiểu học diễn ra như thế nào?; + Việc đánh giá theo hướng tiếp cận NL khác với đánh giá theo hướng tiếp cận nội dung như thế nào?; + NL là gì? Đánh giá NL có những đặc trưng nào?; + Hoạt động đánh giá HS tiểu học được thực hiện theo văn bản nào?; + Khi đánh giá HS tiểu học cần dựa trên những yêu cầu, nguyên tắc nào?; + Giải thích các nguyên tắc đánh giá mang tính toàn diện, tính quá trình, tính khách quan, vì sự tiến bộ của HS là như thế nào? Lấy ví dụ minh họa; + Tại sao trong quá trình đánh giá NL HS lại cần kết hợp với đánh giá của phụ huynh?; + Đánh giá HS tiểu học theo các hình thức nào? Đánh giá quá trình bằng nhận xét có những ưu điểm, hạn chế gì?; + Phân tích đánh giá quá trình theo hướng chỉ ra lỗi sai và cách khắc phục lỗi sai? Lấy ví dụ minh họa, ...

- *Giới thiệu các tài liệu, giáo trình về hoạt động đánh giá HS tiểu học:* Giảng viên cần giới thiệu và khuyến khích SV đọc nhiều giáo trình, sách, bài báo và tìm kiếm các tài liệu có liên quan như: + Giáo trình “Đánh giá kết quả giáo dục ở tiểu học” của Phó Đức Hòa (2012); + Cuốn “Hướng dẫn đánh giá HS tiểu học” của Nguyễn Hữu Hợp (2016); + Cuốn “Cẩm nang tạo nhận xét hiệu quả trong đánh giá HS tiểu học” của Hoàng Thị Tuyết và Nguyễn Thị Thu Trang (2016); + Cuốn “Hỏi - Đáp về đánh giá HS tiểu học” của Hoàng Mai Lê và các cộng sự (2017); ...

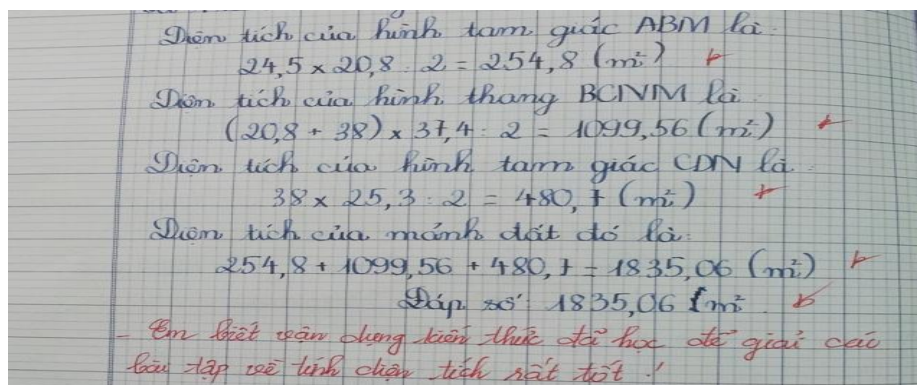
- *Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, seminar cho SV về:* + Đổi mới công tác đánh giá HS ở tiểu học hiện nay. Thực trạng và giải pháp; + Nâng cao công tác đánh giá HS tiểu học theo hướng phát triển NL; + Đánh giá quá trình học tập môn Toán của HS tiểu học; + NL toán học hóa của HS tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông, yêu cầu và giải pháp đánh giá, ...

- *Tổ chức cho SV xem video:* Cho SV xem các đoạn video phỏng vấn các chuyên gia về đổi mới công tác đánh giá HS tiểu học.

##### **2.4.2. Tổ chức cho sinh viên rèn luyện kỹ năng nhận xét bài làm của học sinh tiểu học**

\* *Mục đích của biện pháp:* Giúp SV phân tích các lời nhận xét bài làm của HS tiểu học, từ đó các em sẽ nhận biết được những ưu điểm, hạn chế trong các lời nhận xét của mình và của bạn, rút ra được kinh nghiệm cho bản thân.

\* *Nội dung và cách tiến hành biện pháp:* Một trong những biện pháp giúp SV phát triển NLĐGQT là cho các em thực hành, biết cách nhận xét bài làm của HS tiểu học. Do đó, khi giảng dạy các học phần PPDH Toán, giảng viên có thể tổ chức cho SV phân tích các phần nhận xét của mình và của bạn về bài làm của HS tiểu học (SV sẽ lưu lại phần nhận xét, đánh giá bài làm của HS tiểu học trong quá trình kiến tập và thực tập sư phạm). Giảng viên có thể cho SV phân tích theo hai nhóm: nhóm nhận xét có hiệu quả cao và nhóm nhận xét có hiệu quả chưa cao. Chẳng hạn trong phần nhận xét sau:



Khi quan sát bài làm và phần nhận xét của mình và của bạn, SV có thể nhận thấy đây là phần nhận xét có hiệu quả cao, bởi SV đã viết câu nhận xét rõ ràng, dễ hiểu và thực hiện theo các nguyên tắc trong đánh giá, đảm bảo tính khích lệ HS. Tuy nhiên, giảng viên có thể cho SV đưa ra một số câu nhận xét khác như: Em hoàn thành tốt; Cô khen; Giỏi, Tuyệt vời,...

Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần tổ chức cho SV phân tích các lời nhận xét bài làm của HS tiểu học theo các hướng như trên để các em được thực hành trong các tình huống cụ thể. Qua đó, sẽ phát triển NLĐGQT trong dạy các học phần PPDH Toán cho SV.

#### 2.4.3. Hướng dẫn sinh viên các kỹ thuật đánh giá quá trình dựa trên các sai lầm thường gặp của học sinh tiểu học

2.4.3.1. *Mục đích của biện pháp:* Giúp SV tích lũy được một số kinh nghiệm đánh giá thông qua thực hành, rèn luyện các kỹ thuật đánh giá quá trình dựa trên các sai lầm thường gặp của HS tiểu học khi học Toán, tương ứng với hai trường hợp: HS không có sai lầm và HS có sai lầm.

2.4.3.2. *Nội dung và cách thực hiện biện pháp:* Việc đánh giá NL HS là một quá trình phức tạp, công phu, đòi hỏi phải kết hợp nhiều phương thức và kỹ thuật khác nhau. Theo Trần Vui (2013), HS sẽ có những khó khăn khác nhau trong quá trình học tập môn Toán. Vì vậy, trong dạy học các học phần PPDH Toán, GV có thể hướng dẫn SV các kỹ thuật ĐGQT dựa trên các sai lầm thường gặp của HS trong các trường hợp sau:

*Trường hợp 1: Kỹ thuật đánh giá trong trường hợp HS không có sai lầm*

- *Biểu hiện:* + HS thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập, trả lời đúng các câu hỏi, làm tốt các bài tập; + Các thao tác thực hiện là chuẩn xác; + Sản phẩm tạo ra có tính chính xác và thẩm mỹ.

- *Kỹ thuật đánh giá:* GV hướng dẫn SV nên lựa chọn những từ, cụm từ nhận xét sao cho thật ngắn gọn, súc tích mà vẫn đảm bảo được ý nghĩa của lời nhận xét. Ví dụ: Thay vì đưa ra một câu nhận xét "Em hoàn thành rất tốt các bài tập trong sách giáo khoa", SV có thể dùng một trong các từ, cụm từ đánh giá sau: - Đạt; - Giỏi; - Tuyệt; - Hay quá; - Đáng khen; - Xuất sắc; - Hoàn thành tốt;...

GV có thể quy ước một số chữ cái viết tắt như: Đ, G, XS,... để khen HS Đạt, Giỏi, Xuất sắc,..., các kí hiệu, ám hiệu: 👍, 👏,... hoặc những thao tác đơn giản như vỗ tay, gập đầu,... để thể hiện sự nhất trí, khen ngợi. Những kỹ thuật này rất đơn giản nhưng vẫn chứa đựng hàm ý đánh giá có giá trị và sẽ giúp SV có thể đánh giá được nhiều HS trong một khoảng thời gian ngắn.

*Trường hợp 2: Kỹ thuật đánh giá trong trường hợp HS có sai lầm*

\* *Biểu hiện:* - HS không trả lời được hoặc trả lời sai câu hỏi; - HS làm chưa đúng bài tập; - Các thao tác còn lúng túng, chưa nhịp nhàng; - Sản phẩm chưa chuẩn xác và chưa đảm bảo tính thẩm mỹ;...

\* *Kỹ thuật đánh giá:* Tùy vào sai lầm của HS, SV cần lựa chọn cách diễn đạt phù hợp để đảm bảo yêu cầu khi nhận xét. SV cần chỉ ra được lỗi sai và cách khắc phục dựa trên tinh thần tôn trọng và không làm tổn thương HS. Để thực hiện tốt việc đánh giá trong trường hợp này, GV cần thực hiện các kỹ thuật sau:

- *Kỹ thuật 1: Dự đoán sai lầm.* Với mỗi nội dung kiến thức trong chương trình môn Toán ở tiểu học, SV có thể dự đoán được những sai lầm thường gặp của HS. Kỹ thuật này giúp GV chủ động sửa chữa các sai lầm thường gặp của HS trong quá trình dạy học và việc đánh giá sẽ thuận tiện hơn. Chẳng hạn:

*Ví dụ 1:* Với yêu cầu đặt phép tính rồi tính  $19 + 5$ , HS lớp 2 có thể mắc phải những sai lầm sau:

Sai lầm 1	Sai lầm 2	Sai lầm 3	Sai lầm 4	Sai lầm 5
19	19	19	19	19
+		+	+	+
5	+ 5	5	5	5
14	24	24	69	14

- Sai lầm 1: Quên nhớ.
- Sai lầm 2: Đặt tính (dấu +) gần đúng, kết quả đúng.
- Sai lầm 3: Đặt tính sai (số 5), kết quả đúng.
- Sai lầm 4: Đặt tính sai (số 5), kết quả sai.
- Sai lầm 5: Nhầm lẫn với phép tính trừ ( $19 - 5 = 14$ ).

Với kỹ thuật “dự đoán sai lầm” nêu trên, trong 5 sai lầm của HS, SV sẽ dự đoán các sai lầm thường gặp của HS (sai lầm 1; sai lầm 3; sai lầm 4), điều này giúp các em chủ động khi đưa ra nhận xét, hướng dẫn các em khắc phục.

- *Kỹ thuật 2: Đưa ra những nhận xét hiệu quả trong giờ học môn Toán trên lớp.*

Theo G.D Haertel và Herbert J. Walberg (1990), nhận xét được coi là hiệu quả cần thỏa mãn các yêu cầu sau:

- Ngắn gọn; - Chỉ rõ ưu điểm cần phát huy; - Nêu rõ các sai lầm; - Gợi ý hướng khắc phục sai lầm.

Trong quá trình dạy học, đánh giá vì sự tiến bộ của HS khác cơ bản với đánh giá xếp loại cuối kì. Vì vậy, GV cần quan sát kĩ các hoạt động học tập của HS và hướng dẫn các em phát hiện nguyên nhân dẫn đến sai lầm và cách khắc phục. Chẳng hạn: Ở sai lầm 1 và sai lầm 5 ở ví dụ trên đều có kết quả phép tính là giống nhau, nhưng mắc lỗi sai khác nhau. Do vậy, SV cần tìm hiểu rõ trước khi nêu nhận xét. SV có thể đặt câu hỏi “tại sao em ra kết quả 14”. Sau đó, tùy vào mức độ sai lầm và trình độ của HS mà SV có lời nhận xét phù hợp.

- *Kỹ thuật 3: Kiểm chứng lời nhận xét.* Để kiểm chứng xem HS có nhận ra được lỗi sai và biết cách khắc phục lỗi hay không, SV có thể thiết kế một nhiệm vụ/bài tập tương tự và yêu cầu các em tự thực hiện lại. Nếu HS tự thực hiện được nhiệm vụ/bài tập này, điều đó chứng tỏ những lời nhận xét của SV có tính hiệu quả. Ngược lại, SV cần điều chỉnh lại lời nhận xét của mình cho phù hợp hơn.

### 3. Kết luận

Ở tiểu học, để đánh giá theo định hướng phát triển NL người học, giáo viên cần có kiến thức về đánh giá, kĩ năng, thái độ, kinh nghiệm và các kĩ thuật đánh giá nhằm đưa ra những kết quả xác thực trong quá trình dạy học. Từ các kết quả nghiên cứu lí luận và thực tiễn, bài viết trình bày một số kết quả bước đầu để góp phần phát triển NLĐGQT cho SV ngành GDTH trong dạy học môn Toán, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và nâng cao hiệu quả công tác đánh giá ở các trường tiểu học nói riêng, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới.

#### Tài liệu tham khảo

- Bộ GD-ĐT (2016). *Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá học sinh tiểu học (ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014)*.
- Bộ GD-ĐT (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông*.
- G.D Haertel - Herbert J. Walberg (1990). *The international encyclopedia of educational evaluation*. Pergamon.
- Griffin, P (2007). *The comfort of competence and the uncertainty of assessment*. Studies in Educational Evaluation, 33, 87-99.
- Hoàng Thị Tuyết, Nguyễn Thị Thu Trang (2016). *Cẩm nang tạo nhận xét hiệu quả trong đánh giá học sinh tiểu học*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Lê Thị Tuyết Trinh (2016). *Rèn luyện các kĩ năng đánh giá quá trình trong dạy học môn Toán ở tiểu học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học*. Tạp chí Giáo dục, số 389, tr 35-38.
- Nguyễn Hữu Hợp (2016). *Hướng dẫn đánh giá học sinh tiểu học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Trần Ngọc Lan (2017). *Hướng dẫn ôn luyện Toán (phát triển năng lực theo mô hình Trường học mới Việt Nam)*. NXB Đại học Sư phạm.
- Trần Vui (chủ biên, 2013). *Đánh giá trong giáo dục Toán*. NXB Đại học Sư phạm Huế.