

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC 2 BUỔI/NGÀY CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC QUẬN CẦU GIẤY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Vũ Anh Đào

Trường Tiểu học Nam Trung Yên, quận Cầu Giấy, Hà Nội  
Email: vuanhdao79@gmail.com

## Article History

Received: 12/3/2020

Accepted: 09/4/2020

Published: 08/5/2020

## Keywords

teaching two sessions,  
primary schools, Cau Giay  
district.

## ABSTRACT

The management of teaching two sessions at primary schools is now sensitive issue receiving great attention from society. How to improve the management of teaching two sessions is a content that should be mentioned. This article also offers further support and recommends some measures to enhance the quality of the management of teaching two sessions in Cau Giay district, Ha Noi.

## 1. Mở đầu

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được thực hiện đại trà đầu tiên ở cấp học tiểu học, bắt đầu từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1. Để triển khai hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018, yêu cầu dạy học 2 buổi/ngày là một trong những yêu cầu quan trọng. Theo đó, trong hoạt động quản lý, điều hành chuyên môn của hiệu trưởng, một trong những nội dung cần chú trọng là đảm bảo hiệu quả của hoạt động dạy học 2 buổi/ngày.

Bản chất của hoạt động dạy học 2 buổi/ngày trong trường tiểu học tạo thành một chu trình hoạt động khép kín của trường tiểu học nhằm góp phần hình thành, phát triển nhân cách toàn diện (đức, trí, thể, mỹ) cho học sinh (HS) tiểu học. Hoạt động dạy học 2 buổi/ngày là phương án bổ sung thêm thời gian cho việc dạy học và giáo dục trong trường tiểu học để tổ chức các hoạt động giáo dục tiểu học theo một chương trình, kế hoạch được điều chỉnh, mở rộng nhằm giúp tất cả HS đạt chuẩn kiến thức, kĩ năng các môn Tiếng Việt và Toán, hình thành và rèn luyện các phẩm chất, năng lực phù hợp lứa tuổi.

Bài viết này nghiên cứu thực trạng, đề xuất một số biện pháp để nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học 2 buổi tại các trường tiểu học quận Cầu Giấy, Hà Nội.

## 2. Kết quả nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng quản lý dạy học 2 buổi/ngày ở các trường tiểu học quận Cầu Giấy, Hà Nội

Nhìn chung, mô hình học 2 buổi/ngày của các trường tiểu học công lập quận Cầu Giấy đã đáp ứng được phần lớn các yêu cầu của mô hình học 2 buổi/ngày đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Mô hình này bước đầu cũng đã có một số kết quả như đã nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục của HS, nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL), chú ý nhiều hơn đến các hoạt động ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo, có sự tham gia của một bộ phận cha mẹ HS vào đời sống của nhà trường; chú ý giáo dục HS về văn hóa ứng xử thanh lịch của người Hà Nội và đưa ẩm thực Thủ đô vào bữa ăn của HS và vào trang trí môi trường của nhà trường. HS ở lại trường cả ngày được chăm sóc ăn trưa đã tạo được sự yên tâm cho phụ huynh HS.

#### \* Những thành tựu và thuận lợi cơ bản

Thành ủy, UBND TP. Hà Nội nói chung và quận Cầu Giấy nói riêng luôn quan tâm đến sự nghiệp giáo dục, được thể hiện trong các nghị quyết, đề án, chương trình hành động và phương hướng phát triển GD-ĐT đến năm 2020. Quận Cầu Giấy có 25 trường tiểu học, cả 25 trường thực hiện dạy học 2 buổi/ngày. Mô hình này đã được quận áp dụng từ năm 2000 đến nay.

Đội ngũ CBQL và GV được đầu tư và phát triển đủ về số, đảm bảo về chất và đồng bộ về cơ cấu. Việc sắp xếp, bố trí đội ngũ CBQL, GV được thực hiện kịp thời, phù hợp với điều kiện và năng lực công tác. Công tác đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ và nâng cao trình độ cho đội ngũ CBQL và GV được đầu tư và quan tâm đúng mức. Cơ sở vật chất, trang thiết bị trường lớp được tăng cường đầu tư xây dựng, trang bị theo hướng kiên cố hóa, hiện đại hóa đáp ứng yêu cầu của việc học 2 buổi/ngày tại gần như tất cả các trường trên địa bàn quận.

Xây dựng tốt môi trường “Học tập thân thiện” chính là một trong những nguyên nhân thành công ở mỗi trường.

\* *Hạn chế*

Tuy có những thuận lợi và thành tựu nói trên song giáo dục quận Cầu Giấy vẫn còn những thách thức khó khăn và tồn tại.

- Nhận thức của số ít nhân viên và GV còn chưa đầy đủ về tầm quan trọng của dạy học 2 buổi/ngày.
- Các trường tiểu học trong quận đã bám sát văn bản hướng dẫn về dạy học 2 buổi/ngày của Bộ GD-ĐT. Tuy nhiên, mỗi trường chưa xây dựng nội dung, kế hoạch quản lý dạy học 2 buổi/ngày thực sự phù hợp với đặc trưng riêng của trường mình. Việc soạn giảng và đổi mới phương pháp của GV chưa đi vào chiều sâu, còn mang nặng hình thức. Cần đa dạng hóa sự tác động của thầy đối với HS; quan tâm hơn nữa việc xây dựng kế hoạch giảng dạy buổi thứ hai đạt hiệu quả cao hơn.
- Quận Cầu Giấy đã quan tâm bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV cơ bản rất tốt. Tuy nhiên, cần tăng cường bồi dưỡng về cách thức tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp đáp ứng yêu cầu dạy học 2 buổi/ngày hiện nay.
- Trong những năm gần đây, bám sát Thông tư số 30 và Thông tư số 22 của Bộ GD-ĐT, quận đã thực hiện đánh giá kết quả học tập của HS theo đúng thông tư hướng dẫn. Tuy nhiên, đánh giá kết quả dạy học của GV cần được quan tâm hơn nữa.
- Công tác xã hội hóa giáo dục trong các nhà trường chưa thực sự phát huy sức mạnh của phụ huynh HS nên vẫn chưa mang lại hiệu quả cao.

- Trường tiểu học có điều kiện sân bãi rộng rãi, cơ sở vật chất khang trang được nhiều cha mẹ HS chọn cho con đến học, áp lực về sĩ số HS tăng nên không giữ được sĩ số bình quân theo Điều lệ trường tiểu học.

## **2.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học 2 buổi/ngày ở các trường tiểu học quận Cầu Giấy**

Trên cơ sở lý luận về quản lý trường tiểu học, cơ sở thực tiễn của giáo dục tiểu học và công tác quản lý nhà trường của hiệu trưởng các trường tiểu học quận Cầu Giấy và dựa trên nguyên tắc cơ bản đảm bảo tính hệ thống, tính đồng bộ và tính cấp thiết tính kế thừa và phát triển, chúng tôi đề xuất một số biện pháp quản lý dạy học 2 buổi/ngày ở trường tiểu học trong quận.

*Biện pháp 1: Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao nhận thức về lợi ích của dạy học 2 buổi/ngày cho các chủ thể giáo dục của nhà trường: các cấp lãnh đạo, các cấp quản lý giáo dục, GV, cha mẹ HS và cộng đồng*

Nâng cao nhận thức cho GV, HS và phụ huynh bằng cách:

- Tuyên truyền cho đội ngũ GV có nhận thức đúng đắn về việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày thông qua các buổi nói chuyện, sinh hoạt chuyên môn; qua hội đồng giáo dục, qua dự giờ đồng nghiệp để họ thấy được tầm quan trọng của việc tổ chức mô hình này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện trong nhà trường.
- Phân tích cho GV hiểu rõ về mục đích, ý nghĩa của việc dạy 2 buổi/ngày để từ đó định hướng cho mình trong công tác chuẩn bị và thiết kế bài dạy phù hợp. Thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, các phong trào thi đua của nhà trường để tuyên truyền cho các bậc phụ huynh thấy được tầm quan trọng của dạy học 2 buổi/ngày và sự phối kết hợp của phụ huynh trong công tác giáo dục của nhà trường là yếu tố rất quan trọng trong đảm bảo chất lượng giáo dục.
- Đổi mới các hình thức học tập quán triệt các chủ trương của Đảng về đổi mới giáo dục, đổi mới chương trình và thay sách giáo khoa, giúp cho đội ngũ GV nhận thức được đầy đủ yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học là đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học; đồng thời, đổi mới cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đổi mới trong đánh giá thi cử, công tác thanh kiểm tra, nội dung bồi dưỡng GV.
- Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng dài hạn, ngắn hạn để nâng cao trình độ và chuẩn hoá đội ngũ CBQL và GV trên cơ sở phân công hợp lý, tạo điều kiện để cán bộ, GV tham gia các chương trình bồi dưỡng của Bộ, Sở, Ngành; đồng thời cung cấp tài liệu, sắp xếp thời gian hợp lý để cán bộ, GV tự bồi dưỡng.
- Nâng cao hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn, khuyến khích GV tham gia hội giảng, hội thi tay nghề, viết sáng kiến kinh nghiệm và thảo luận các vấn đề liên quan đến nội dung phương pháp giảng dạy; tích cực tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ.

*Biện pháp 2: Quản lý xây dựng nội dung chương trình dạy học 2 buổi/ngày phù hợp với nhà trường*

Cấp tiểu học là cấp học cần rèn luyện thể chất và tư duy đòi hỏi tổ chức đa dạng các hình thức, chủ đề hoạt động trải nghiệm. Dạy học 2 buổi/ngày là điều kiện để đáp ứng yêu cầu đó. Tuy nhiên, nhà trường và cha mẹ vẫn theo quan điểm học là “học chữ, học kiến thức”, đặc biệt tập trung vào học các môn Toán, Tiếng Việt. Vì thế, dù đã áp dụng việc học 2 buổi/ngày nhưng chương trình học vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu giáo dục toàn diện đức, trí, thể, mỹ, xúc cảm cho HS. Tình trạng đó nếu không được khắc phục có thể sẽ làm cho dạy học 2 buổi/ngày lại trở nên “quá tải” và sẽ không đáp ứng được mục đích, yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Đổi mới việc quản lý xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày để có thể thực hiện được một chương trình giáo dục cân đối giữa học văn hóa và các hoạt động năng khiếu, thể thao, công nghệ, khám phá khoa học, các hoạt động trải nghiệm xã hội để HS có thể tăng cường thể lực, phát triển năng khiếu, phát triển tư duy... Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, hoạt động thể dục, thể thao, nghệ thuật (múa, hát, đàn, mỹ thuật,...) khi lên thời khóa biểu cho toàn trường là biện pháp cần thiết bên cạnh việc tăng cường đầu tư cơ sở vật chất. Cần có chương trình và thời khóa biểu hợp lý, cân đối giữa hoạt động học tập văn hóa và các hoạt động khác để HS có nhiều cơ hội tham gia các hoạt động phát triển toàn diện cho các em hơn. Tăng cường dạy học dự án để HS có điều kiện hoạt động thêm ngoài giờ học và phát triển được các kỹ năng nghiên cứu khoa học, sáng tạo, làm việc nhóm. Đa dạng hóa các hình thức hoạt động ngoài giờ lên lớp. Tăng cường hoạt động tham quan dã ngoại bên ngoài trường học, tạo điều kiện cho các em tiếp xúc với môi trường bên ngoài nhiều hơn, được cống hiến cho cộng đồng và mở rộng kiến thức. Tăng cường hoạt động thể dục thể thao, rèn luyện sức khỏe và các hoạt động ở phòng thư viện. Tổ chức tốt các hoạt động ở phòng thư viện cho HS. Tổ chức các hoạt động giáo dục theo nhóm năng khiếu, sở thích, mỗi nhóm có thể bao gồm HS từ các lớp khác nhau... Đó là những hình thức giáo dục hiệu quả đáp ứng mục tiêu phát triển toàn diện HS mà dạy học 2 buổi/ngày mới có nhiều điều kiện thực hiện.

- Căn cứ vào các văn bản hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, tổ chức HS có cùng nguyện vọng, nhu cầu học tập các môn tự chọn phù hợp với điều kiện thực tế của trường thành các lớp học tự chọn. Giúp GV chủ động, tự tin trong việc lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động học tập cho từng đối tượng học sinh ở buổi 2. GV có thời gian để thiết kế bài giảng căn cứ vào đối tượng HS để lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức cho phù hợp. Tránh được việc đưa những nội dung đơn điệu, chưa phong phú để các tiết học trở nên phong phú, hấp dẫn, tạo được hứng thú cho HS.

- Hoạt động ngoài giờ lên lớp: Căn cứ vào chủ đề năm học, chủ đề từng tháng, các nội dung giáo dục lồng ghép (giáo dục môi trường, giáo dục Quyền và bổn phận trẻ em, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục kỹ năng sống...) và tài liệu hướng dẫn tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp do Bộ GD-ĐT biên soạn, GV lựa chọn những nội dung phù hợp chủ đề để tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho HS (hoạt động thư viện, trò chơi dân gian, hát, múa, đọc thơ, kể chuyện, diễn kịch, vẽ tranh, thể dục thể thao; tổ chức các ngày hội; hoạt động kỉ niệm các ngày lễ lớn; hoạt động tham quan du lịch; hoạt động nhân đạo; hoạt động giao lưu; hoạt động môi trường; hoạt động Đội, Sao; hoạt động câu lạc bộ,...). Lựa chọn hình thức tổ chức các hoạt động phong phú và sự tham gia tích cực của HS.

*Biện pháp 3: Chỉ đạo việc đổi mới phương pháp học tập cho HS học 2 buổi/ngày*

Đây là một trong những yêu cầu rất thực tế và thường xuyên trong chương trình dạy học buổi 2, với một số nội dung quan trọng cần chỉ đạo thực hiện như sau:

- Điều chỉnh thời lượng, kết hợp đan xen các tiết học một cách hợp lý, tích hợp các kiến thức ở các lĩnh vực qua sân chơi trí tuệ cho HS.

- Ngoài những tiết ôn luyện kiến thức trên lớp thì việc tổ chức các sân chơi trí tuệ cho HS cũng vô cùng quan trọng bởi lúc đó các em được ôn kiến thức, được luyện kỹ năng, được phát triển toàn diện trong không khí thi đua sôi nổi, vui tươi, lành mạnh. Để làm được điều đó thì GV cần xây dựng tốt các tiết hoạt động tập thể nhằm đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện cho HS. GV có thể đan xen, xuyên chuỗi các tiết tạo thành một buổi sinh hoạt câu lạc bộ (Câu lạc bộ toán học, câu lạc bộ âm nhạc, câu lạc bộ mỹ thuật...), một buổi sinh hoạt ngoài giờ lên lớp, một sân chơi trí tuệ cho HS như các cuộc thi: Rung chuông vàng, Nhà sử học nhỏ tuổi...

*Biện pháp 4: Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV phù hợp với việc dạy học 2 buổi/ngày*

Để tạo sự công bằng trong định mức lao động cho giáo và phân công cụ thể công việc cho từng nhóm GV, ngoài việc phân công theo chuyên môn còn phải dựa vào năng lực, sở trường của từng người để phân GV theo các nhóm.

- Nhóm dạy HS giỏi: Là những GV dạy được toàn cấp, có kinh nghiệm trong giảng dạy, năng lực chuyên môn vững chắc, có khả năng hệ thống hóa các mạch kiến thức, có ý thức học hỏi và tìm tòi trong chuyên môn...

- Nhóm phụ đạo HS yếu: Là những GV chịu khó, nhẹ nhàng, gần gũi và yêu thương HS; hiểu biết tâm lý độ tuổi, dễ thông cảm sẻ chia, kiên trì rèn luyện và giáo dục HS...

- Nhóm tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp: Là những GV có năng lực tổ chức các hoạt động, sự kiên; vui vẻ, cởi mở, hòa đồng, có năng khiếu hát, múa, hiểu biết về vấn đề xã hội... (gồm: Tổng phụ trách, GV âm nhạc, cán bộ y tế học đường và một GV dạy văn hóa có năng lực tổ chức các hoạt động tập thể).

- Nhóm dạy các môn tự chọn: là các GV Tiếng Anh.

*Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả dạy và học của GV và HS*

Công tác kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm là việc làm không thể thiếu trong chỉ đạo và quản lý nhà trường. Với quản lý - chỉ đạo dạy học 2 buổi/ngày, việc kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm lại càng phải được quan tâm và đòi

hỏi CBQL phải có năng lực chuyên môn sâu để cùng với GV nghiên cứu, tổ chức thực hiện, cập nhật được nội dung chương trình giáo dục; Chỉ đạo việc đánh giá, rút kinh nghiệm hàng tuần, hàng tháng một cách thiết thực, kịp thời để điều chỉnh nội dung, phương pháp và có kế hoạch chỉ đạo phù hợp cho những tháng tiếp theo là mục tiêu chính của quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá.

Mặt khác, kiểm tra thường xuyên giáo án, chất lượng giờ dạy, tích lũy chuyên môn nghiệp vụ để hỗ trợ cho việc học tăng buổi và kiểm tra chất lượng HS còn làm cơ sở cho đánh giá xếp loại GV và HS.

Tuyên dương, khen thưởng kịp thời những GV, HS tích cực trong công tác dạy và học 2 buổi/ngày; nêu gương những phụ huynh tích cực phối kết hợp với GV chủ nhiệm, với nhà trường trong công tác giáo dục. CBQL phổ biến đến GV các quy định về kiểm tra đánh giá và cho điểm; lập kế hoạch kiểm tra; soạn và phổ biến những quy định về nền nếp kiểm tra.

Đánh giá HS theo chuẩn kiến thức kỹ năng và theo năng lực. Khâu đánh giá và ghi nhận kết quả của HS cũng rất quan trọng. Đánh giá không những ghi nhận được kết quả học tập của HS mà còn phải tạo ra động lực giúp các em cố gắng vươn lên. Đặc biệt ở dạy buổi 2 khi mà vấn đề dạy học phân hóa càng rõ nét thì việc đánh giá HS cũng cần lựa chọn từng nội dung, từng hình thức đánh giá theo năng lực từng em, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của HS, đề cao quyền đánh giá lẫn nhau của HS. Nghĩa là, khi đánh giá HS, GV cần quan tâm đến sự tiến bộ của từng đối tượng HS, không chỉ đánh giá bằng những nhận xét chung chung, đại trà; việc đánh giá cũng phải tế nhị, khéo léo thì mới có hiệu quả.

*Biện pháp 6: Quản lý, huy động các nguồn lực xã hội đóng góp vào hoạt động dạy 2 buổi/ngày*

Huy động mọi nguồn lực (nhân lực, vật lực, tài lực, nguồn thông tin,...) trong nhà trường và các lực lượng xã hội nhằm tạo điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, môi trường giáo dục,... phục vụ hoạt động dạy và học trong nhà trường; khai thác, quản lý và sử dụng có hiệu quả nguồn lực của nhà trường để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện; thực hiện tốt công tác tuyên truyền vận động nhằm nâng cao nhận thức của cộng đồng về xã hội hóa giáo dục.

Phát huy nội lực của nhà trường. Xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, sáng tạo, nhiệt tình, cùng nhau giải quyết vấn đề và tìm kiếm cơ hội phát triển nhà trường.

Tham mưu với chính quyền các cấp và cha mẹ HS thực hiện chính sách hỗ trợ nhà trường. Với phương châm “Nhà nước và nhân dân cùng làm” nhằm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị cho nhà trường ngày càng hiện đại hơn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học hiện nay và hoạt động dạy học 2 buổi/ngày.

Phối kết hợp với các đoàn thể chính trị ở địa phương làm tốt công tác tuyên truyền giáo dục, tăng cường giáo dục truyền thống cách mạng và giáo dục đạo đức cho HS.

Phát huy hiệu quả hoạt động của hội khuyến học các cấp, tăng cường tìm kiếm các nguồn tài trợ từ các tổ chức, các cá nhân tích cực trong xã hội ủng hộ cho công tác giáo dục của nhà trường.

*Mối quan hệ giữa các biện pháp*

Trong các biện pháp trên, biện pháp quan trọng, có ý nghĩa quyết định đến các biện pháp khác chính là việc tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV phù hợp với việc dạy học 2 buổi/ngày. Trên cơ sở nhận thức đúng và đầy đủ mới có được những văn bản chỉ đạo, cơ chế, chính sách đảm bảo cho việc thực hiện các biện pháp còn lại.

Biện pháp về công tác quản lý là rất quan trọng, đảm bảo cho việc thực hiện các mô hình dạy học 2 buổi/ngày theo đúng định hướng. Các biện pháp về nội dung chương trình, đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá dạy học 2 buổi/ngày và gợi ý cho việc vận dụng khung chương trình, chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định của Bộ GD-ĐT vào thực tiễn triển khai các mô hình. Các biện pháp về điều kiện cơ sở vật chất là các điều kiện cần cho việc thực hiện các nội dung chương trình của buổi thứ hai có chất lượng. Các biện pháp về cơ chế, chính sách và xã hội hóa giáo dục là những điều kiện đủ, đảm bảo cho việc thực hiện dạy học buổi thứ hai trong các trường tiểu học hiện nay tiếp cận đến với mô hình hoàn chỉnh, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học trên địa bàn.

### **3. Kết luận**

Mô hình dạy học 2 buổi/ngày trong các trường tiểu học là xu hướng phù hợp với thực tiễn giáo dục và nhu cầu của đông đảo phụ huynh HS trong bối cảnh hiện nay. Cùng với sự tức thời, nắm bắt xu hướng mới của các nhà quản lý giáo dục, cũng như biết vận dụng chương trình theo chỉ đạo “mềm hóa” của Bộ GD-ĐT, các trường tiểu học ở quận Cầu Giấy đã có nhiều tiến bộ trong cải tiến công tác quản lý, chỉ đạo và tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học và thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

Tuy nhiên, công tác quản lý tổ chức dạy học buổi ở buổi thứ hai trong dạy học 2 buổi/ngày vẫn còn nhiều bất cập, chưa có sự chỉ đạo thống nhất về chương trình, nội dung cụ thể khiến các cấp quản lý và GV lúng túng và gặp không ít khó khăn. Đồng thời, đây cũng là một quá trình lâu dài và mỗi giai đoạn của quá trình này chỉ có thể giải quyết

một số vấn đề trọng tâm và phải kinh qua kiểm nghiệm thực tế ở các địa bàn khác nhau mới có điều kiện hoàn chỉnh và hoàn thiện những vấn đề đã nghiên cứu. Hi vọng những biện pháp quản lí mà chúng tôi nêu trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập theo mô hình 2 buổi/ngày tại các trường tiểu học quận Cầu Giấy nói riêng và địa bàn TP. Hà Nội nói chung.

#### **Tài liệu tham khảo**

- Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 14/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- Bộ GD-ĐT (2010). *Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30/12/2010 Ban hành điều lệ trường tiểu học.*
- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).*
- Bộ GD-ĐT (2019). *Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH, ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện chương trình phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.*
- Đặng Xuân Hải, Nguyễn Sỹ Thư (2012). *Quản lí giáo dục, quản lí nhà trường trong bối cảnh thay đổi.* NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Thị Thanh Lê (2016). *Quản lí ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở các trường tiểu học quận Hai Bà Trưng - Hà Nội.* Tạp chí Giáo dục, số 383, tr 22-24.
- Quốc hội (2005). *Luật Giáo dục, luật số 38/2005/QH11 ngày 14/6/2005.*
- Xuân Thị Nguyệt Hà (2011). *Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với môn Tiếng Việt ở tiểu học.* Tạp chí Giáo dục, số 255, tr 19-20.