

## THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN BÌNH TÂN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Dương Hồng Diên

Trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông Ngôi Sao, quận Bình Tân,  
Thành phố Hồ Chí Minh  
Email: dien-gv1204@ngoisao.edu.vn

### Article History

Received: 23/3/2020

Accepted: 15/4/2020

Published: 08/5/2020

### Keywords

operational management,  
professional groups, junior  
high schools.

### ABSTRACT

Managing activities of professional groups at secondary schools in Binh Tan district, Ho Chi Minh City although gain some positive results but still have difficulties and shortcomings. The paper presents the results of researching the current situation of managing professional group activities at secondary schools in Binh Tan District, Ho Chi Minh City. The research results are the practical basis for proposing measures to improve the quality of professional groups at secondary schools in the area.

### 1. Mở đầu

Trong thời đại nền kinh tế tri thức và khoa học công nghệ thông tin phát triển mạnh mẽ như hiện nay, công tác giáo dục không chỉ cần mở rộng về quy mô mà còn phải được nâng cao về chất lượng để theo kịp sự phát triển chung của thế giới. Trong trường học, hoạt động của các tổ chuyên môn (TCM) rất quan trọng, quyết định sự phát triển của nhà trường. TCM là một bộ phận cấu thành, nơi thực thi nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh.

Chất lượng hoạt động của TCM trong nhà trường phụ thuộc rất nhiều vào quá trình quản lý của hiệu trưởng (HT). Các TCM trong nhà trường do HT thành lập và ra quyết định công nhận để giúp HT thực hiện nhiệm vụ năm học, thực hiện chương trình đào tạo. Sự quản lý của HT đối với TCM là kim chỉ nam cho hoạt động của tổ để đạt được mục đích của nhà trường.

Trong những năm gần đây, các trường THCS ở quận Bình Tân, TP. Hồ Chí Minh đã có nhiều cố gắng trong việc đổi mới giáo dục, xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên (GV) cũng như nâng cao chất lượng giảng dạy. Hoạt động TCM đã đi vào chiều sâu, tập trung giải quyết tốt các vấn đề về chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng GD-ĐT ở các nhà trường. Tuy nhiên, bên cạnh những thành công đạt được, hoạt động TCM ở các trường vẫn còn một số vấn đề bất cập, dẫn đến hiệu quả hoạt động chuyên môn chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và dạy học hiện nay, ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng dạy học của GV và uy tín của nhà trường.

Bài viết trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động TCM ở các trường THCS quận Bình Tân, TP. Hồ Chí Minh làm cơ sở cho việc đề xuất những biện pháp quản lý phù hợp, hiệu quả và có ý nghĩa thực tiễn.

### 2. Kết quả nghiên cứu

#### 2.1. Khái quát về tổ chức khảo sát thực trạng

- *Mục tiêu khảo sát*: Nhằm khảo sát, đánh giá đúng thực trạng quản lý hoạt động TCM ở các trường THCS trên địa bàn quận Bình Tân, TP. Hồ Chí Minh.

- *Thời gian và địa bàn khảo sát*: Khảo sát được tiến hành trong năm học 2018-2019 tại 10 trường THCS (An Lạc, Bình Trị Đông, Hồ Văn Long, Bình Hưng Hòa, Lê Tấn Bê, Tân Tạo, Bình Tân, Huỳnh Văn Nghệ, Lý Thường Kiệt, Trần Quốc Toản) thuộc quận Bình Tân, TP. Hồ Chí Minh.

- *Đối tượng khảo sát*: 44 cán bộ quản lý (CBQL) và 61 GV ở các trường THCS.

- *Phương pháp khảo sát*: + Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi. Điểm trung bình (ĐTB) được chia ra các mức độ như sau: 4,21-5,00 điểm: Tốt; 3,41-4,20 điểm: Khá; 2,61-3,40 điểm: Trung bình; 1,81-2,60 điểm: Yếu; 1,00-1,80 điểm: Kém; + Phương pháp phỏng vấn sâu nhằm làm rõ hơn kết quả thu nhận từ bảng hỏi, được thực hiện trực tiếp hoặc qua điện thoại; + Phương pháp thống kê toán học được sử dụng để xử lý các số liệu, kết quả thu thập được trong quá trình nghiên cứu (bằng phần mềm SPSS).

#### 2.2. Kết quả khảo sát

##### 2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

*Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng lập kế hoạch hoạt động TCM ở trường THCS*

TT	Nội dung quản lí	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	Mức độ
1	Chỉ đạo các tổ trưởng chuyên môn (TTCM) xây dựng kế hoạch hoạt động TCM cụ thể và duyệt kế hoạch của các TCM	4,43	1	4,08	2	4,23	1	Tốt
2	Thông nhất với các TTCM về nội dung cơ bản của kế hoạch hoạt động của tổ bộ môn	4,27	2	4,15	1	4,2	2	Khá
3	Thông nhất với các TTCM phân công chuyên môn cho GV trong tổ, đảm bảo điều kiện cho hoạt động của TCM của diễn ra theo đúng mục tiêu, kế hoạch	3,98	3	4	4	3,99	3	Khá
4	Thông nhất mẫu kế hoạch hoạt động TCM với các TTCM	3,91	4	4,03	3	3,98	4	Khá
5	HT hướng dẫn kĩ năng (các bước) xây dựng kế hoạch hoạt động TCM	3,89	5	3,95	5	3,92	5	Khá
ĐTB chung		4,1		4,04		4,06		Khá

*Bảng 1* cho thấy, CBQL và GV đánh giá thực trạng lập kế hoạch hoạt động TCM ở các trường THCS quận Bình Tân đạt mức độ “Khá” với ĐTB chung là 4,06 trong đó nội dung “Chỉ đạo các TTCM xây dựng kế hoạch hoạt động TCM cụ thể và duyệt kế hoạch của các TCM” được đánh giá cao nhất với ĐTB là 4,23, xếp hạng 1, đạt mức độ “Tốt”. Điều này cho thấy, thực trạng quản lí của HT về hoạt động TCM ở các trường THCS quận Bình Tân được thực hiện một cách bài bản, có sự đầu tư cho việc xây dựng kế hoạch một cách cụ thể và duyệt kế hoạch kĩ lưỡng.

“Thông nhất với các TTCM về nội dung cơ bản của kế hoạch hoạt động của tổ bộ môn” và “Thông nhất với các TTCM phân công chuyên môn cho GV trong tổ, đảm bảo điều kiện cho hoạt động của TCM của diễn ra theo đúng mục tiêu, kế hoạch” là những nội dung được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB lần lượt là 4,20 và 3,99, xếp hạng 2, 3. Kết quả khảo sát này cho thấy, HT và TTCM đã thực hiện tương đối tốt việc duyệt kế hoạch và phân công chuyên môn. Tuy nhiên, ở nội dung “Thông nhất với các TTCM về nội dung cơ bản của kế hoạch hoạt động của tổ bộ môn”, CBQL đánh giá ở mức độ “Tốt” trong khi GV chỉ đánh giá ở mức độ “Khá” cho thấy thực trạng CBQL đang đánh giá năng lực bản thân mang tính chủ quan.

Về nội dung “HT hướng dẫn kĩ năng (các bước) xây dựng kế hoạch hoạt động TCM” được đánh giá với ĐTB là 3,92 ở mức độ “Khá” và xếp hạng thấp nhất, cho thấy khâu này HT còn thực hiện sơ sài, tính hiệu quả chưa cao.

Phỏng vấn 3 TTCM tại 3 trường THCS về vấn đề này, các TTCM đều cho rằng: việc hướng dẫn kĩ năng (các bước) xây dựng kế hoạch hoạt động TCM thường HT giao phó cho TTCM tự thực hiện theo quy trình của những năm trước. Thực trạng này sẽ dẫn tới một hệ quả là dần dần các TTCM sẽ nói lòng hoặc bỏ qua một số bước cho rằng không cần thiết và làm mất đi tính bài bản, chặt chẽ trong quản lí hoạt động TCM.

### 2.2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

*Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng tổ chức hoạt động TCM ở trường THCS*

TT	Nội dung quản lí	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	Mức độ
1	<i>Quản lí hoạt động TCM của HT</i>							
1.1	Quản lí trực tiếp hoạt động TCM (thông qua việc: ra quyết định thành lập các TCM, bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, quy định nhiệm vụ, trách nhiệm của từng tổ...)	4,16	1	3,97	2	4,05	2	Khá
1.2	Thực hiện công tác xây dựng kế hoạch năm học của nhà trường để các TTCM thiết kế kế hoạch hoạt động của TCM	4,14	2	4,08	1	4,1	1	Khá
1.3	Kiểm tra, giám sát, đánh giá hoạt động của TCM	3,98	4	3,77	5	3,86	4	Khá

1.4	Tạo mối liên kết các TCM trong trường	3,7	6	3,57	6	3,63	6	Khá
1.5	Cụ thể hóa kế hoạch chuyên môn chung thành chương trình hành động, chỉ tiêu chung cho toàn trường thành chỉ tiêu cho từng TCM	4,02	3	3,9	3	3,95	3	Khá
1.6	Quản lý hoạt động TCM thông qua chỉ đạo TTCM	3,86	5	3,79	4	3,82	5	Khá
ĐTB chung		3,98		3,85		3,9		Khá
2	<i>Quản lý hoạt động TCM của TTCM</i>							
2.1	Phân phối nguồn lực của tổ; tổ chức, hướng dẫn, điều hành việc thực hiện các nhiệm vụ của TCM trên cơ sở của kế hoạch đã xây dựng; chịu trách nhiệm cao nhất về chất lượng giảng dạy và lao động sư phạm của GV trong phạm vi các môn học của TCM được phân công đảm trách	3,89	4	3,93	2	3,91	3	Khá
2.2	Triển khai các mục tiêu chương trình, sách giáo khoa, những quy định, quy chế chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học, những chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, chiến lược và những định hướng phát triển giáo dục của ngành	4,36	1	4,08	1	4,2	1	Khá
2.3	Theo dõi, đôn đốc, nhắc nhở, động viên, kiểm tra thực hiện quy chế chuyên môn đối với các thành viên của tổ; xây dựng tổ, nhóm thành một tập thể sư phạm đoàn kết	4,11	2	3,85	3	3,96	2	Khá
2.4	Chỉ đạo, tổ chức thực hiện việc khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học một cách hiệu quả	3,82	6	3,72	5	3,76	5	Khá
2.5	Tham mưu cho HT việc bố trí, sắp xếp đội ngũ GV giảng dạy phù hợp để phát huy khả năng của họ	3,84	5	3,64	6	3,72	6	Khá
2.6	Tổ chức kiểm tra, đánh giá xếp loại giờ dạy của GV theo đúng quy định	3,98	3	3,75	4	3,85	4	Khá
ĐTB chung		4		3,83		3,9		Khá
3	<i>Sự phối hợp giữa HT và TTCM trong quản lý hoạt động TCM</i>							
3.1	TTCM thực hiện các nhiệm vụ do HT phân công để triển khai thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường	4,05	2	4	2	4,02	2	Khá
3.2	TTCM là cầu nối giữa HT và GV trong tổ về thông tin 2 chiều nhằm mục tiêu cuối cùng là nâng cao chất lượng giáo dục	4,34	1	4,21	1	4,27	1	Tốt
3.3	TTCM đề xuất, kiến nghị hoặc góp ý về các chủ trương có liên quan như xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch, bố trí sắp xếp công việc, phân công GV; về chương trình, nội dung, phương pháp dạy học, giáo dục...	4,02	3	3,67	3	3,82	3	Khá
ĐTB chung		4,14		3,96		4,04		Khá

- Về quản lý hoạt động tổ chuyên môn của HT: Kết quả đánh giá, khảo sát của CBQL, GV về thực trạng tổ chức hoạt động TCM ở trường THCS của HT cho thấy thực trạng này được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB chung là 3,9, trong đó “Thực hiện công tác xây dựng kế hoạch năm học của nhà trường để các TTCM thiết kế kế hoạch hoạt

động các TCM” đạt số điểm cao nhất là 4,1 và “Quản lý trực tiếp hoạt động TCM (thông qua việc: ra quyết định thành lập các TCM, bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, quy định nhiệm vụ, trách nhiệm của từng tổ...)” được đánh giá cao thứ 2 với ĐTB là 4,05. Điều đó cho thấy, công tác tổ chức hoạt động TCM của HT ở các trường THCS quận Bình Tân đã thực hiện khá sát sao và bài bản. Tuy nhiên, ở nội dung “Tạo mối liên kết các TCM trong nhà trường” đạt ĐTB thấp nhất (3,63), xếp hạng 6, cho thấy ở khâu tổ chức này HT chưa thực hiện tốt. Khi mối liên kết giữa các tổ còn rời rạc, thiếu đồng bộ sẽ không tổng hợp được sức mạnh của toàn trường trong việc tổ chức giáo dục cho học sinh.

- Về quản lý hoạt động tổ chuyên môn của tổ trưởng chuyên môn: Kết quả đánh giá, khảo sát của CBQL, GV về thực trạng tổ chức hoạt động TCM ở trường THCS của TTCM cho thấy thực trạng này được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB chung là 3,9 trong đó việc “Triển khai các mục tiêu chương trình, sách giáo khoa, những quy định, quy chế chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học, những chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, chiến lược và những định hướng phát triển giáo dục của ngành” được đánh giá cao nhất với số điểm 4,2 cho thấy TTCM đã chú trọng tổ chức các hoạt động căn bản của TCM, tạo điều kiện cho TCM vận hành đúng hướng theo mục tiêu mà ngành Giáo dục đã đề ra. Tuy nhiên, các nội dung “Chỉ đạo, tổ chức thực hiện việc khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học một cách hiệu quả” và “Tham mưu cho HT việc bố trí, sắp xếp đội ngũ GV giảng dạy phù hợp để phát huy khả năng của họ” cho thấy CBQL và GV đánh giá thấp với ĐTB lần lượt là 3,76 và 3,72 cho thấy TTCM chưa tổ chức có hiệu quả ở 2 khâu này.

Khi phỏng vấn 10 GV về vấn đề này, tổng hợp các ý kiến cho rằng: “Thiết bị dạy học thực tế chưa khai thác hiệu quả, chủ yếu mới dùng trong các tiết thao giảng, dự giờ”, “Nhà trường chưa chuẩn bị đủ đồ dùng dạy học cho bộ môn nên nhiều tiết còn dạy chay”, “Một số GV còn dạy chéo ban, không đúng với chuyên ngành được đào tạo”, “Tôi được đào tạo chuyên về môn Vật lý nhưng thực tế chỉ được phân công dạy môn Công nghệ do trường đã đủ GV Vật lý”, “Trường thừa GV nên tôi bị chuyển qua làm tổng phụ trách Đội trong khi tôi thực sự không được đào tạo và không có năng khiếu trong lĩnh vực này”...

Qua phỏng vấn và khảo sát ý kiến của CBQL và GV, có thể nhận thấy, việc tổ chức của TTCM trong hoạt động TCM còn có một số vấn đề bất cập cần khắc phục, nhất là về quản lý đồ dùng, thiết bị dạy học và sắp xếp việc giảng dạy cho đội ngũ GV để hoạt động chuyên môn đạt hiệu quả cao hơn.

- Về sự phối hợp giữa HT và TTCM trong quản lý hoạt động TCM: Kết quả đánh giá, khảo sát của CBQL, GV về thực trạng sự phối hợp giữa HT và TTCM trong tổ chức hoạt động TCM ở trường THCS cho thấy thực trạng này được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB chung là 4,04. Trong đó, “TTCM là cầu nối giữa HT và GV trong tổ về thông tin 2 chiều nhằm mục tiêu cuối cùng là nâng cao chất lượng giáo dục” được đánh giá ở mức độ “Tốt” với ĐTB là 4,27 (xếp hạng 1), cho thấy CBQL và GV đều nhận thấy sự hiệu quả trong công tác tổ chức của TTCM với vai trò là cầu nối trung gian giữa Ban Giám hiệu và GV ở các trường THCS quận Bình Tân hiện nay.

“TTCM thực hiện các nhiệm vụ do HT phân công để triển khai thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường” được đánh giá với ĐTB là 4,02 (xếp hạng 2), cho thấy TTCM đã thực hiện tương đối tốt các nhiệm vụ mà HT giao phó trong công tác chuyên môn để triển khai đến đơn vị tổ mình.

Tuy nhiên, về nội dung “TTCM đề xuất, kiến nghị hoặc góp ý về các chủ trương có liên quan như xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch, bố trí sắp xếp công việc, phân công GV; về chương trình, nội dung, phương pháp dạy học, giáo dục...” bị đánh giá thấp nhất với ĐTB là 3,82 cho thấy TTCM còn rụt rè, bị động trong việc đề xuất, kiến nghị với Ban Giám hiệu trong công tác chuyên môn. Điều đó khiến Ban Giám hiệu bị thiếu sót khi nắm bắt thông tin và không kịp thời điều chỉnh để nâng cao hiệu quả trong hoạt động chuyên môn của nhà trường.

### 2.2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng chỉ đạo hoạt động TCM ở trường THCS

TT	Nội dung quản lý	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	Mức độ
1	Ra các quyết định, xác lập các văn bản pháp quy về hoạt động chuyên môn của TCM	4,43	1	4,15	1	4,27	1	Tốt
2	Tổ chức thực hiện các hoạt động chuyên môn của TCM: hoạt động	3,8	4	4,08	2	3,96	2	Khá

	dạy học theo kế hoạch; hoạt động đổi mới phương pháp dạy học; hoạt động bồi dưỡng GV; hoạt động đánh giá GV theo chuẩn nghề nghiệp, hoạt động nghiên cứu khoa học và viết sáng kiến kinh nghiệm							
3	Điều chỉnh hoạt động TCM trong quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động cơ bản của TCM	4,23	2	3,74	3	3,94	3	Khá
4	Tổng kết, đánh giá các hoạt động của TCM khi thực hiện theo kế hoạch	4,18	3	3,72	4	3,91	4	Khá
ĐTB chung		4,16		3,92		4,02		Khá

Kết quả đánh giá, khảo sát của CBQL, GV về thực trạng chỉ đạo hoạt động TCM ở trường THCS cho thấy thực trạng này được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB chung là 4,02. Trong đó “Ra các quyết định, xác lập các văn bản pháp quy về hoạt động chuyên môn của TCM” được CBQL và GV đánh giá cao nhất với số điểm 4,27, xếp hạng 1, đạt mức độ “Tốt” cho thấy CBQL ở các trường THCS quận Bình Tân đã thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả việc ra quyết định, tuân thủ các văn bản pháp quy từ cấp trên trong hoạt động chuyên môn.

Việc chỉ đạo “Tổ chức thực hiện các hoạt động chuyên môn của TCM: hoạt động dạy học theo kế hoạch; hoạt động đổi mới phương pháp dạy học; hoạt động bồi dưỡng GV; hoạt động đánh giá GV theo chuẩn nghề nghiệp, hoạt động nghiên cứu khoa học và viết sáng kiến kinh nghiệm” và “Điều chỉnh hoạt động TCM trong quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động cơ bản của TCM” được đánh giá ở mức độ “Khá” với số điểm 3,96 và 3,94 cho thấy các TTCM đã chú trọng trong việc chỉ đạo những hoạt động chuyên môn cơ bản đó và cũng thường xuyên điều chỉnh hoạt động TCM khi tổ chức thực hiện cho phù hợp với tổ mình. Tuy nhiên, khi phỏng vấn về vấn đề này, cũng có GV cho biết: “Hoạt động nghiên cứu khoa học và viết sáng kiến kinh nghiệm chưa thực sự được hướng dẫn kỹ lưỡng và đầu tư thỏa đáng. Để thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học và viết một sáng kiến kinh nghiệm bài bản và công phu cần một quỹ thời gian và đầu tư tài chính đáng kể nhưng tổ cũng như nhà trường không tạo điều kiện về vấn đề này nên GV rất khó thực hiện”.

Về “Tổng kết, đánh giá các hoạt động của TCM khi thực hiện theo kế hoạch” đạt ĐTB là 3,91, xếp hạng thấp nhất cho thấy đây là khâu chỉ đạo chưa đạt hiệu quả cao ở các trường THCS quận Bình Tân hiện nay. Điều này cho thấy HT và TTCM chưa chú trọng công tác tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm các hoạt động TCM. Vì vậy, CBQL nhà trường cần quan tâm hơn đến công tác kiểm tra, đánh giá để hoạt động TCM đạt hiệu quả tốt hơn.

#### 2.2.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM ở trường THCS

TT	Nội dung quản lí	CBQL		GV		Tổng hợp		
		ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	ĐTB	Xếp hạng	Mức độ
1	Xây dựng (xác định) các tiêu chuẩn kiểm tra hoạt động TCM dựa vào chuẩn nghề nghiệp	4,02	4	3,9	3	3,95	3	Khá
2	Chỉ đạo lựa chọn các hình thức, phương pháp kiểm tra phù hợp để đánh giá đúng thực chất hoạt động của TCM	4,27	2	4,11	2	4,18	2	Khá
3	Quản triệt tinh thần kiểm tra, đánh giá hoạt động của tổ theo chuẩn nghề nghiệp cho toàn bộ các bộ phận quản lí, tham gia kiểm tra hoạt động TCM	4,41	1	4,21	1	4,3	1	Tốt
4	Kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động của TCM có đúng mục tiêu phát triển kĩ năng dạy học, năng lực dạy học... cho GV	4,05	3	3,8	4	3,9	4	Khá

5	Điều chỉnh kế hoạch hoạt động TCM (cả hình thức, nội dung, phân bổ thời gian...) cho phù hợp và đạt được mục tiêu kế hoạch đã đề ra	3,98	5	3,72	5	3,83	5	Khá
ĐTB chung		4,15		3,95		4,03		Khá

Khảo sát và thống kê thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn ở các trường THCS quận Bình Tân cho thấy CBQL và GV đã đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB chung là 4,03 nhưng không có sự tương đồng ở các nội dung đánh giá.

Về “Quản trịet tinh thần kiểm tra, đánh giá hoạt động của tổ theo chuẩn nghề nghiệp cho toàn bộ các bộ phận quản lí, tham gia kiểm tra hoạt động TCM” được đánh giá ở mức độ “Tốt” với ĐTB là 4,3 cho thấy HT các trường đã làm tốt công tác này.

Về “Chỉ đạo lựa chọn các hình thức, phương pháp kiểm tra phù hợp để đánh giá đúng thực chất hoạt động của TCM” và “Xây dựng (xác định) các tiêu chuẩn kiểm tra hoạt động TCM dựa vào chuẩn nghề nghiệp” được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB lần lượt là 4,18 và 3,9 nhưng có sự chênh lệch giữa đánh giá của CBQL và GV. Kết quả đánh giá của CBQL đều cao hơn GV phản ánh thực trạng CBQL đang tự đánh giá năng lực quản lí của bản thân mang tính chủ quan. Do vậy, kết quả khảo sát đạt mức độ “Tốt” không có gì bất thường. Đối với GV, kết quả đánh giá mang tính khách quan và có những nhìn nhận thực tế về quản lí hoạt động TCM.

Về “Điều chỉnh kế hoạch hoạt động TCM (cả hình thức, nội dung, phân bổ thời gian...) cho phù hợp và đạt được mục tiêu kế hoạch đã đề ra” được đánh giá ở mức độ “Khá” với ĐTB là 3,83; xếp hạng thấp nhất cho thấy nội dung này chưa được HT và TTCM quan tâm đúng mức. Điều chỉnh khắc phục sai sót sau khi kiểm tra, đánh giá, nhân rộng điển hình những TCM thực hiện tốt nhiệm vụ mới chỉ được thực hiện một cách tự phát, sơ sài.

Qua phỏng vấn, có GV đã cho biết: “Việc điều chỉnh sai sót để rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình các tấm gương thực hiện tốt ít khi được thực hiện nên cũng khó thúc đẩy các cá nhân, các TCM thực hiện tốt hơn ở các năm học sau”, “việc kiểm tra, đánh giá còn mang tính chủ quan, chưa tư vấn, thúc đẩy, điều chỉnh và khắc phục sai sót”.

### 3. Kết luận

Thực trạng quản lí hoạt động TCM ở các trường THCS quận Bình Tân nhìn chung được đánh giá ở mức độ “Khá”. Trong đó, một số nội dung còn hạn chế cần có biện pháp quản lí tốt hơn như: công tác xây dựng kế hoạch của TCM; hướng dẫn kĩ năng (các bước) xây dựng kế hoạch hoạt động TCM; công tác kiểm tra, rà soát, điều chỉnh việc thực hiện kế hoạch của TCM; công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện việc khai thác, sử dụng và bảo quản thiết bị, đồ dùng dạy học; tham mưu cho HT trong bố trí, sắp xếp đội ngũ GV giảng dạy; tổ chức, điều chỉnh hoạt động TCM trong quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động cơ bản của TCM; tổng kết, đánh giá các hoạt động của TCM; điều chỉnh kế hoạch hoạt động TCM; đảm bảo đủ cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ dạy học; tổ chức tham quan học tập; xây dựng quy chế phối hợp giữa tổ trưởng chuyên môn và các tổ chức đoàn thể. Kết quả thu được từ thực tiễn khảo sát sẽ là cơ sở để các cấp lãnh đạo và CBQL có những biện pháp quản lí phù hợp nhằm nâng cao chất lượng quản lí hoạt động TCM ở các trường THCS quận Bình Tân, TP. Hồ Chí Minh.

### Tài liệu tham khảo

- Bùi Minh Hiền (2017). *Biện pháp nâng cao hiệu quả quản lí đội ngũ tổ trưởng chuyên môn ở các trường tiểu học thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 2 tháng 10, tr 32-36.
- Hoàng Thị Phương Thảo (2013). *Nâng cao vai trò của tổ trưởng chuyên môn trong quản lí hoạt động chuyên môn ở trường trung học phổ thông*. Tạp chí Giáo dục, số 313, tr 12-16.
- Ngô Thị Phương Thảo (2017). *Quản lí hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở theo hướng phát triển năng lực dạy học*. Luận án tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Nguyễn Quang Dũng (2018). *Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn ở các trường trung học phổ thông huyện Thọ Xuân, tỉnh Thanh Hoá*. Tạp chí Giáo dục, số 431, tr 4-10.
- Phòng GD-ĐT quận Bình Tân (2019). *Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2019-2020*.
- Trần Thị Tuyết Mai (2007). *Xây dựng tiêu chí đánh giá chất lượng hướng dẫn sư phạm của tổ chuyên môn*. NXB Giáo dục.
- Trần Văn Quang (2011). *Thực trạng và biện pháp quản lí của hiệu trưởng trường trung học phổ thông nhằm nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn*. Tạp chí Giáo dục, số 257, tr 6-8.