

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC KĨ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5-6 TUỔI THÔNG QUA TRÒ CHƠI DÂN GIAN Ở TRƯỜNG MẦM NON THANH XUÂN BẮC, HÀ NỘI

Nguyễn Khánh Linh

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
Email: nklinh0310@gmail.com

Article History

Received: 03/4/2020

Accepted: 07/5/2020

Published: 25/5/2020

Keywords

cooperative skills,
cooperative skill education,
5-6 years old children, folk
games.

ABSTRACT

Preschool education is the first level of education of the national education system, which has a particularly important role and tasks, laying the foundations for the formation and development of human personality. Collaborative skills education for preschool children is one of the important goals and tasks at preschools, contributing to the formation and comprehensive development of personality for children. The article presents the results of the survey on the status of cooperative skills education for children aged 5-6 through folk games at Thanh Xuan Bac Kindergarten, Hanoi. Being aware of the role and meaning of cooperative skill education activities for children aged 5-6 is a condition to motivate real teachers, concretize the design of playing activities as well as measures educating children in preschools.

1. Mở đầu

Giáo dục mầm non có vai trò, nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách của con người. Điều 22, Luật Giáo dục đã nêu rõ: Giáo dục mầm non có nhiệm vụ giúp trẻ phát triển về thể chất; tình cảm - xã hội; nhận thức; thẩm mỹ; hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, phát triển cho trẻ những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất, những kĩ năng sống cần thiết, phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học tập ở các bậc học tiếp theo và học tập suốt đời” (Quốc hội, 2005). Như vậy, giáo dục kĩ năng hợp tác (KNHT) cho trẻ mầm non là một trong những mục tiêu, nhiệm vụ cơ bản ở các trường mầm non hiện nay, góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ.

Trẻ 5-6 tuổi cần được trang bị một số năng lực và kĩ năng cần thiết, đặc biệt là KNHT để chuẩn bị cho việc học tập sau này. Bên cạnh đó, trẻ cần được hình thành những phẩm chất như: tính tích cực, tính trách nhiệm, tính nhường nhịn,... Mặt khác, việc giáo dục KNHT cũng là điều kiện thuận lợi cho sự phát triển trí tuệ, tư duy, ngôn ngữ của trẻ. Thực tế cho thấy, giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thời gian gần đây đã được các nhà giáo dục quan tâm nghiên cứu, tuy nhiên việc thực hiện đôi khi còn mang tính hình thức. Đặc biệt, việc giáo dục KNHT cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua các trò chơi dân gian (TCDG) còn mờ nhạt, chưa đạt hiệu quả cao. Bài viết trình bày kết quả khảo sát thực trạng giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội. Kết quả khảo sát sẽ là cơ sở để đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Những khái niệm cơ bản

- *Khái niệm “kĩ năng”*: Theo Hoàng Phê (2016), kĩ năng là khả năng vận dụng những kiến thức thu nhận được trong một lĩnh vực nào đó vào thực tế. Theo Từ điển Giáo dục học: “Kĩ năng là khả năng thực hiện đúng hành động, hoạt động phù hợp với những mục tiêu và điều kiện cụ thể, tiến hành hành động ấy dù đó là hành động cụ thể hay hành động trí tuệ” (Bùi Hiền và cộng sự, 2000, tr 220).

Huỳnh Văn Sơn (2009) quan niệm: Kĩ năng là khả năng thực hiện có kết quả một hành động nào đó bằng cách vận dụng những tri thức, kinh nghiệm đã có để hành động phù hợp với điều kiện cho phép. Kĩ năng không chỉ đơn thuần về mặt kĩ thuật của hành động mà còn là biểu hiện năng lực của con người.

Từ những quan niệm trên, theo chúng tôi, có thể hiểu kĩ năng là năng lực vận dụng những tri thức về phương thức hành động để đạt được một kết quả nhất định, kĩ năng luôn gắn liền với hành động và hoạt động cụ thể.

- *Khái niệm “hợp tác”*: Theo Hoàng Phê (2016), hợp tác là cùng chung sức giúp đỡ nhau trong công việc hoặc một lĩnh vực nào đó, nhằm đạt được mục tiêu chung. Theo Nguyễn Hữu Châu (2005), hợp tác nghĩa là cùng chung sức để đạt được những mục tiêu chung và dạy học hợp tác là việc sử dụng các nhóm nhỏ để người học làm việc cùng

nhau nhằm tối đa hóa kết quả học tập của bản thân cũng như của người khác. Theo Nguyễn Như Ý (2011), hợp tác là chung sức, trợ giúp qua lại với nhau. Theo Từ điển Tâm lý học: “Hợp tác là hai hay nhiều bộ phận trong một nhóm làm việc theo cùng một cách thức để tạo ra kết quả chung” (Vũ Dũng, 2008, tr 356).

Theo chúng tôi, có thể hiểu: *hợp tác có nghĩa là cùng giúp đỡ lẫn nhau trong một công việc, nhiệm vụ hay lĩnh vực nào đó để đạt được mục tiêu hay lợi ích chung của hai hay nhiều cá nhân nào đó.*

- *Khái niệm “KNHT của trẻ 5-6 tuổi”*: Theo Vũ Thị Nhân (2016), KNHT là sự phối hợp hành động để cùng thực hiện có hiệu quả một nhiệm vụ chung, dựa trên vốn tri thức và kinh nghiệm đã có trong những điều kiện nhất định. KNHT của trẻ 5-6 tuổi là sự phối hợp hành động của trẻ để cùng thực hiện có hiệu quả một nhiệm vụ chung, dựa trên vốn tri thức và kinh nghiệm đã có trong những điều kiện nhất định.

Theo chúng tôi, giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi là một quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch của các nhà giáo dục đến trẻ nhằm thực hiện có hiệu quả việc phối hợp hành động của hai hay nhiều trẻ để đạt mục tiêu chung dựa trên vốn tri thức và kinh nghiệm đã có trong những điều kiện nhất định.

- *Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở trường mầm non*

TCDG có thể hiểu là những trò chơi được lưu truyền trong dân gian từ đời này sang đời khác, không biết ai là tác giả. Đây là một sinh hoạt văn hóa do nhân dân sáng tạo trong quá trình lao động, sản xuất và được lưu truyền tự nhiên, rộng rãi trong cộng đồng. Giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở trường mầm non là quá trình tác động giữa nhà giáo dục với trẻ thông qua việc tổ chức các TCDG để thực hiện có hiệu quả việc phối hợp hành động của hai hay nhiều trẻ nhằm đạt được mục đích chung.

Để có được KNHT thông qua TCDG, trẻ cần nhận thức rõ mục đích của trò chơi, hệ thống các hành động cá nhân, hành động phối hợp trong mối tương quan với trò chơi để hướng tới mục tiêu của trò chơi.

2.2. Thực trạng giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

2.2.1. Mục đích và phương pháp khảo sát

- *Mục đích khảo sát*: Tìm hiểu thực trạng giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội, qua đó có thể khắc phục những hạn chế còn tồn tại, nâng cao hiệu quả giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi.

- *Đối tượng và thời gian khảo sát*: Đối tượng: 68 giáo viên (GV) mầm non ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội. Thời gian khảo sát được tiến hành từ tháng 03-5/2020.

- *Nội dung khảo sát*:

+ Nhận thức của GV về sự cần thiết và vai trò của hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội.

+ Các nội dung giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội.

+ Các hình thức tổ chức giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội.

+ Những khó khăn khi tổ chức hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

- *Phương pháp khảo sát*: Chúng tôi sử dụng phối kết hợp các phương pháp sau đây: điều tra bằng phiếu hỏi, phỏng vấn sâu, quan sát và xử lý số liệu bằng toán thống kê.

2.2.2. Kết quả khảo sát

2.2.2.1. Nhận thức của giáo viên về sự cần thiết và vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

Để tìm hiểu nhận thức của GV Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội về sự cần thiết của việc giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG, chúng tôi đã đưa ra các câu hỏi: *Theo cô, việc giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở các trường mầm non cần thiết ở mức độ nào?* (Với 03 mức độ là: rất cần thiết, cần thiết và không cần thiết). Kết quả thu được như sau (xem bảng 1):

Bảng 1. Nhận thức của GV về sự cần thiết của việc giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG

	Số lượng (SL)	Tỉ lệ (%)
Không cần thiết	3	4,4
Cần thiết	17	25,0
Rất cần thiết	48	70,6
Tổng cộng	68	100

Bảng 1 cho thấy, đa số GV ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội cho rằng, việc giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG là cần thiết và rất cần thiết (chiếm 95,6%), chỉ có 4,4% GV cho là không cần thiết. Điều này chứng tỏ, GV đã nhận thức đúng và đầy đủ về sự cần thiết của việc giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG.

Khi phỏng vấn cô P.T.L.K - Hiệu trưởng nhà trường, chúng tôi được biết: “*Trong chương trình Giáo dục mầm non hiện nay, giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi là quan trọng, vì khi hợp tác, trẻ sẽ phát triển rất nhiều yếu tố như thể chất, giao tiếp xã hội, nhận thức, biết giải quyết xung đột theo hướng tích cực*”.

Giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG giúp trẻ gần gũi, thân thiện, hòa đồng với bạn, đồng thời trẻ biết lắng nghe, tôn trọng bạn, biết giải quyết những xung đột khi chơi. Kết quả khảo sát GV về vai trò của hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG như sau (xem bảng 2).

Bảng 2. Nhận thức của GV Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội về vai trò của hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG

TT	Vai trò của hoạt động giáo dục KNHT thông qua TCDG	Số lượng	Tỉ lệ (%)	Thứ bậc
1	Tạo sự gần gũi, giảm bớt căng thẳng giữa GV và trẻ	44	64,7	7
2	Tạo cảm giác thân thiện, hòa đồng với bạn	56	82,4	4
3	Giúp trẻ biết tôn trọng, lắng nghe bạn, biết chờ đến lượt mình	68	100,0	1
4	Giúp trẻ biết nhường nhịn khi chơi với các bạn	57	83,8	3
5	Giúp trẻ nhận ra khả năng của mình để chọn vai chơi phù hợp	52	76,5	6
6	Giúp trẻ biết thống nhất cách chơi với bạn	60	88,2	2
7	Giúp trẻ biết cách giải quyết xung đột trong quá trình chơi theo hướng tích cực	54	79,4	5

Bảng 2 cho thấy, phần lớn GV ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội đã nhận thức được vai trò của hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG (tất cả các vai trò đều được đánh giá trên 60%), trong đó, vai trò “*Giúp trẻ biết tôn trọng bạn, lắng nghe bạn, biết chờ đến lượt mình*” được 100% GV đồng ý, tiếp đó là vai trò “*Giúp trẻ biết thống nhất cách chơi với bạn*” (chiếm 88,2%) và “*Giúp trẻ biết nhường nhịn khi chơi với các bạn*” (chiếm 83,8%). Như vậy, đa số GV đã nhận thức đúng, đầy đủ về vai trò của hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG.

Mặc dù vai trò *tạo sự gần gũi, giảm bớt căng thẳng giữa cô và trẻ* được đánh giá với tỉ lệ thấp nhất (chiếm 64,7%) nhưng cũng phản ánh được sự nhận thức sâu sắc của một số GV về vai trò của hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi. Do vậy, trong quá trình thực hiện các biện pháp sư phạm, GV cần lưu ý về thái độ, tình cảm, lời nói, cử chỉ, điệu bộ, nét mặt của mình khi tổ chức các hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi.

Cô P.T.L.K (Hiệu trưởng nhà trường) cho biết thêm: “*Vai trò của hoạt động giáo dục KNHT rất quan trọng, bởi sẽ giúp trẻ biết cách giải quyết xung đột trong quá trình chơi theo hướng tích cực. Vì hiện nay, trẻ có xu hướng bạo lực khi chơi với bạn và đây là vấn đề mà GV cần lưu ý trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ, phòng tránh bạo lực học đường*”.

2.2.2.2. Các nội dung giáo dục kĩ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

Giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG được tiến hành với các nội dung như phát triển nhận thức và giáo dục thái độ, tình cảm của trẻ. Kết quả cụ thể (xem bảng 3):

Bảng 3. Mức độ thực hiện các nội dung giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

TT	Nội dung giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG	Mức độ				Điểm trung bình (ĐTB)	Thứ bậc
		Rất thường xuyên (4 điểm)	Thường xuyên (3 điểm)	Ít thường xuyên (2 điểm)	Không thường xuyên (1 điểm)		
1	Phát triển nhận thức của trẻ về KNHT thông qua TCDG	60	5	2	1	3,82	1
2	Giáo dục thái độ và tình cảm của trẻ đối với KNHT thông qua TCDG	45	19	3	1	3,59	2

Kết quả thu được phản ánh đa số GV ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội đã thực hiện các nội dung giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG nhằm phát triển nhận thức và giáo dục thái độ, tình cảm của trẻ. Các nội dung này được thực hiện ở các mức độ khác nhau, trong đó nội dung “Phát triển nhận thức của trẻ về KNHT thông qua TCDG” được thực hiện thường xuyên hơn nội dung “Giáo dục thái độ và tình cảm của trẻ đối với KNHT thông qua TCDG”. Kết quả này cho thấy, GV rất chú trọng việc thực hiện các nội dung giáo dục KNHT cho trẻ. Sở dĩ như vậy là do TCDG mang lại nhiều điều thú vị và bổ ích cho trẻ, trẻ được vui chơi với các bạn. Hơn nữa, thông qua TCDG, GV hình thành cho trẻ KNHT, giao lưu; nhân cách của trẻ dần được hoàn thiện, trẻ có thêm các kỹ năng cơ bản trong ứng xử, gần gũi, thân thiện với các bạn và mọi người xung quanh.

2.2.2.3. Các hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

Để giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội, GV đã sử dụng nhiều hình thức như: lồng ghép vào các hoạt động ngoài trời, hoạt động vui chơi, cho trẻ chơi các TCDG vào những ngày lễ hội,... Cụ thể (xem bảng 4):

Bảng 4. Các hình thức giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

TT	Các hình thức giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG	Mức độ				ĐTB	Thứ bậc
		Rất thường xuyên (4 điểm)	Thường xuyên (3 điểm)	Ít thường xuyên (2 điểm)	Không thường xuyên (1 điểm)		
1	Tổ chức vào giờ đón, trả trẻ	0	0	29	39	1,43	5
2	Lồng ghép vào hoạt động ngoài trời	40	25	2	1	3,53	1
3	Trẻ chơi tự nhiên với bạn bè, không cần hướng dẫn của người lớn	3	5	34	26	1,78	4
4	Cho trẻ tham gia TCDG vào các ngày lễ hội	35	29	3	1	3,44	2
5	Lồng ghép vào hoạt động vui chơi	32	27	7	2	3,31	3

Bảng 4 cho thấy, GV thường xuyên sử dụng hình thức lồng ghép vào hoạt động ngoài trời để giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG; tiếp đến là cho trẻ tham gia TCDG vào ngày lễ hội và lồng ghép vào hoạt động vui chơi. Như vậy, đa số GV sử dụng hoạt động vui chơi làm phương tiện giáo dục KNHT cho trẻ.

Kết quả khảo sát cũng cho thấy, hoạt động giáo dục KNHT ít được tổ chức vào giờ đón và trả trẻ. Điều này cũng rất hợp lý, bởi khi đón trẻ vào buổi sáng là lúc các cô hướng dẫn trẻ cách chào hỏi lễ phép. Sau một ngày vui chơi, sinh hoạt cùng cô và các bạn, trẻ háo hức gặp lại bố, mẹ, ông bà hoặc những người thân của mình. Đây là thời điểm GV trao đổi với phụ huynh về tình hình sinh hoạt của trẻ trong ngày. Do vậy, GV hầu như không tổ chức hoạt động giáo dục KNHT cho trẻ vào các thời điểm này.

2.2.2.4. Những khó khăn khi tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

Khi tổ chức giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội, GV mầm non đã gặp rất nhiều khó khăn như: số lượng trẻ trong lớp quá đông, thời gian còn hạn hẹp, địa điểm tổ chức trò chơi chưa phù hợp,... Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 5.

Bảng 5. Những khó khăn khi giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội

TT	Những khó khăn khi giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG	Mức độ				ĐTB	Thứ bậc
		Rất khó khăn (4 điểm)	Khó khăn (3 điểm)	Ít khó khăn (2 điểm)	Không khó khăn (1 điểm)		
1	Số lượng trẻ đông trong lớp	49	19	0	0	3,72	1
2	Thời gian còn hạn hẹp	7	11	23	27	1,97	7
3	Khó khăn trong việc tìm trò chơi phù hợp	32	27	7	2	3,31	4

4	GV chưa nắm rõ cách thức tổ chức cho trẻ KNHT	12	11	18	27	2,12	5
5	GV chưa được tham gia các lớp tập huấn về giáo dục KNHT cho trẻ	40	26	1	1	3,54	3
6	Địa điểm tổ chức trò chơi chưa phù hợp	48	17	3	0	3,66	2
7	Phương tiện dạy học phục vụ trò chơi còn thiếu	5	17	24	22	2,07	6
8	GV luôn gặp những tình huống bất hòa ý kiến xảy ra từ trẻ	2	3	25	38	1,54	8

Kết quả khảo sát cho thấy, khi giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội, GV mầm non gặp khó khăn lớn nhất là số lượng trẻ trong một lớp quá đông (ĐTB = 3,72). Cô N.T.B (GV lớp mẫu giáo lớn số 8) chia sẻ: “Trẻ trong lớp quá đông là một trở ngại trong việc thực hiện việc tổ chức giáo dục KNHT thông qua TCDG. Một số trẻ còn nhút nhát, GV chưa thể giúp đỡ cụ thể được cho tất cả các trẻ. Nhất là khi phân chia vai, chia nhóm chơi, thảo luận cách chơi, trẻ hay có xung đột, dẫn đến tranh giành nhau,...”. Cùng với ý kiến của cô N.T.B, cô P.T.L.K - Hiệu trưởng nhà trường cho biết: “Số trẻ đông dẫn đến trẻ gặp khó khăn khi tham gia vào nhóm chơi, lượt thay đổi vai chơi diễn ra lâu để được tới lượt của mình nên trẻ dễ chán nản”.

Ngoài ra, GV gặp khó khăn do địa điểm tổ chức trò chơi chưa phù hợp, diện tích không đủ rộng rãi, thoáng mát. Tiếp đó là GV chưa được tham gia các lớp tập huấn về giáo dục KNHT cho trẻ và khó khăn trong việc tìm trò chơi phù hợp. Tất cả những điều này đều ảnh hưởng đến kết quả giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG.

Như vậy, GV ít gặp khó khăn trong những tình huống bất hòa ý kiến xảy ra từ trẻ, hay yếu tố thời gian còn hạn hẹp và phương tiện vật chất còn thiếu thốn. Bởi GV có nhiều kinh nghiệm trong việc giải quyết các tình huống dạy học, khéo léo và sáng tạo trong việc sáng chế các đồ chơi, do vậy những yếu tố này được GV đánh giá là ít khó khăn trong quá trình giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua TCDG.

3. Kết luận

Giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi thông qua các TCDG nhằm hình thành cho trẻ khả năng phối hợp hành động để cùng thực hiện có hiệu quả một nhiệm vụ chung. Nhìn chung, GV ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội đều ý thức được tầm quan trọng của việc giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi. Việc ý thức được vai trò, ý nghĩa của giáo dục KNHT ở trẻ mầm non là điều kiện thúc đẩy các GV hiện thực, cụ thể hóa việc thiết kế các trò chơi, cũng như biện pháp giáo dục trẻ. GV đã sử dụng nhiều hình thức để giáo dục KNHT cho trẻ nhưng chủ yếu là lồng ghép vào các hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời và cho trẻ chơi các TCDG vào các ngày lễ hội. Kết quả khảo sát thu được cho thấy, GV ở Trường Mầm non Thanh Xuân Bắc, Hà Nội cần tăng cường tổ chức các TCDG trong các hoạt động vui chơi, hoạt động ngoài trời nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục KNHT cho trẻ 5-6 tuổi.

Tài liệu tham khảo

- Quốc hội (2005). *Luật giáo dục năm 2005* (sửa đổi, bổ sung năm 2009, 2014). NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Hoàng Phê (chủ biên, 2016). *Từ điển tiếng Việt*. NXB Hồng Đức.
- Bùi Hiền, Nguyễn Văn Giáo, Nguyễn Hữu Quỳnh, Vũ Văn Tào (2000). *Từ điển Giáo dục học*. NXB Khoa học và Kỹ thuật.
- Huỳnh Văn Sơn (2009). *Nhập môn kỹ năng sống*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Hữu Châu (2005). *Dạy học hợp tác*. NXB Giáo dục.
- Nguyễn Như Ý (chủ biên, 2011). *Đại Từ điển tiếng Việt*. NXB Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh.
- Vũ Dũng (chủ biên, 2008). *Từ điển Tâm lý học*. NXB Từ điển Bách khoa.
- Vũ Thị Nhân (2016). *Biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 5, tr 131-134.
- Vũ Thị Nhân (2018). *Kỹ năng hợp tác và các giai đoạn hình thành kỹ năng hợp tác của trẻ mẫu giáo*. Tạp chí Giáo dục, số 444, tr 17-20; 54.